

重庆 2021 年教学成果奖支撑材料

目 录

一、 成果获得的奖励	4
二、 依托的教育教学改革项目	8
(一) “高职生物制药技术专业现代学徒制人才培养模式的研究与实践”课题	8
1. 立项文件	8
2. 合同书	16
3. 结题证书	22
(二) “高职药品生产技术专业创业型人才培养模式得研究与实践”课题	23
1. 立项申请书	23
2. 任务书	30
3. 结题验收表	36
4. 研究总结报告	43
三、 重庆市高职教育双基地建设项目	49
1. 市教委文件	49
2. 市教委双基地合同书	50
四、 成果实施依托的双基地中小微企业	58
1. 太极集团重庆中药饮片厂有限公司	58
2. 重庆常捷医药有限公司公司	59
3. 重庆市米斯琦农业开发有限公司	60
4. 重庆市小浆果生物科技有限公司	61
5. 联合开展创新创业实践训练协议	62
五、 综合实践教学实施过程	63
(一) 创新训练	63
1. 蓝莓明目果浆精深加工创新训练	63
2. “金槐菊”三清果浆精深加工训练项目	63
3. 发酵法提取胭脂萝卜红色素训练项目	63
(二) 生产实践	64
1. 重庆药用植物园学习中药材育苗技术	64
2. 中药材种植及采收劳动课	64
3. 片剂车间岗位操作实习	64
(三) 创业训练	65
1. 企业教师指导学生开展市场零售	65
2. 小组开展市场调研工作	66
3. 学习 816 军工洞三线建设精神	67
六、 课程建设推动了专业建设	68
1. 现代学徒制推广应用取得较好成效	68
2. 主编的《生物制药工程技术与设备》获奖	72
3. 主编出版的教材入选“十三五”职业教育国家规划教材	73
4. 生物技术行指委推荐参加国家首届优秀教材奖的材料	77

5. 建成了重庆市药品生产专业教学资源库	79
6. 建成了重庆市骨干专业	79
7. 建成了国家级骨干专业	84
8. 建成了重庆市优质药品生产技术专业群	86
9. 入选重庆市高水平专业群建设项目	87
七、建成高水平教师队伍	89
(一) 教学团队在学术机构和社会团体兼职	89
1. 全国生物技术职业教育教学指导委员会委员会	89
2. 任职全国药品生物技术职业技术教学指导委员会副主任委员	90
3. 全国职业院校技能比赛裁判工作	90
4. 教学团队获得的奖励	92
(二) 主持国家高职专业教学标准修(制)订工作	97
(三) 教学团队指导学生创新发表的文章	100
1. 李玲玲老师带领学生创新发表的文章	100
2. 张先淑老师带领学生创新发表的文章	100
3. 赵小平老师带领学生创新发表的文章	100
4. 万刘静老师带领学生创新发表的文章	100
5. 武兴菲老师带领学生创新发表的文章	100
6. 徐安书老师带领学生创新发表的文章	100
7. 刘勋老师带领学生创新发表的文章	100
8. 姚小平老师带领学生创新发表的文章	100
9. 彭荣老师带领学生创新发表的文章	100
10. 向迎春老师带领学生创新发表的文章	101
(四) 技术积累科技成果转化有突破	101
1. 罗合春老师获得的授权专利	101
2. 李玲玲老师的授权专利	101
3. 田春美老师的授权专利	102
4. 万刘静老师的授权专利	103
5. 张先淑老师的授权专利	103
6. 徐安书老师的授权专利	103
7. 罗合春老师的成果转化应用	104
(五) 教师团队教学改革研究发表的文章	105
1. 高职应用化工专业课程关联度调查与教改启示	105
2. “专业课程与生产实践全面融合”教学模式下的微生物制药技术课程设计	105
3. 学校教育空间的公共性与私密性	105
4. 高职院校社会主义核心价值观教育探析	105
5. 生物化学实验教学模式的优化研究	105
6. 当前农村大学生思政教育和社会实践协同一体化的思考	105
8. 食品生物化学专业“课程思政”教学模式探讨	105
9. 如何把课程思政融入食品专业教学	105
八、学生全面发展成效明显	106
(一) 医药化工全国及重庆市职业院校技能比赛获奖	106
1. “巴渝工匠”杯重庆市职业院校中药传统技能赛项	106
2. 全国职业院校技能大赛化工生产技术奖项	107
3. 全国职业院校技能大赛“渤化杯”工业分析检验奖项	107

4. “紫裕杯”全国高职院校化学制药技术技能大赛奖项	107
5. “巴渝工匠”杯重庆市职业院校技能大赛化工生产技术奖项	108
(二) 其他专业推广应用参加技能比赛获奖赛项	109
1. 全国职业院校技能大赛 2018 年养老服务技能赛项一等奖	109
2. 全国职业院校技能大赛 2019 年养老服务技能赛项二等奖	110
3. “巴渝工匠”杯重庆市职业院校养老护理员技能大赛奖项	110
4. “巴渝工匠”杯重庆市职业院校健康与社会照护技能大赛奖项	110
(三) “互联网+”大学生创新创业大赛重庆选拔赛	111
1. 第四届重庆选拔赛奖项	111
2. 第五届重庆选拔赛奖项	111
3. 第六届重庆选拔赛奖项	112
(四) 大学生创新产品“全国双创周”涪陵获奖	113
1. 路演现场	113
2. 学生创新产品“葛蓝桑”三清果浆获奖证书	113
九、西部地区部分院校推广效果说明	114
1. 包头职业技术学院推广应用说明	114
2. 杨凌职业技术学院推广应用说明	115
3. 四川工商职业技术学院推广应用说明	116
4. 贵州建设职业技术学院推广应用说明	117
十、创业训练毕业生经验分享	118

一、成果获得的奖励

重庆工贸职业技术学院文件

渝工贸院〔2021〕68号

重庆工贸职业技术学院 关于表彰2021年校级教学成果奖的决定

各院、部、处、室：

根据学校《教学成果奖申报、评审及奖励办法（试行）》有关规定，经校级教学成果奖评审委员会评审并报学校审批，学校决定对《“1—3—3—3”高职院校教育教学综合改革的探索与实践》等9个教学成果获奖予以表彰，具体名单见附件。

开展教学成果评选表彰是学校落实立德树人根本任务的重要举措，是对人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。本次获奖项目，是我校教师不忘初心、牢记使命，爱岗敬业、教书育人，经过多年努力取得的创造性成果。希望获奖个人和团队珍惜荣誉，继往开来、砥砺前行，再创佳绩。

- 1 -

希望各二级学院结合实际情况，认真学习和继续应用好获奖成果，深化教育教学改革，创新教育方法，提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

附件：重庆工贸职业技术学院 2021 年校级教学成果获奖名单

重庆工贸职业技术学院

2021 年 7 月 11 日

附件

重庆工贸职业技术学院 2021 年校级教学成果获奖名单

序号	名称	主持人	获奖等级	获奖金额
1	“1-3-3-3”高职院校 教育教学综合改革的探索与实践	宋正富	特等奖	10000
2	高职药品生产技术专业《综合实践》 课程“入社进厂，三全育人大 课堂”的探索与实践	罗合春	特等奖	10000
3	高职院校“学校+园区”校企双主体 协同育人模式的创新与实践	胡昌荣	一等奖	8000
4	高职会计专业仿真模拟实训基地建 设的研究与实践	黄海荣	二等奖	5000
5	高职机械设计制造类专业“校企融 合、工学结合”人才培养模式的创 新研究	刘福祿	二等奖	5000
6	高职会计电算化专业教学做一体化 的探索与实践	姜琴	二等奖	5000
7	高职高专食品类专业实践教学体系 探索与实践	徐安书	三等奖	3000
8	高职投资与理财专业特色建设的创 新与实践	杨忠良	三等奖	3000
9	高职机电一体化技术专业服务区域 经济的行动导向专业课课程体系构 建的研究	王东	三等奖	3000

重庆工贸职业技术学院党政办公室

序号	姓名	性别	出生年月	民族	籍贯	学历	学位	专业	职称	现任职务	备注
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											

重庆工贸职业技术学院党政办公室 2021年7月29日印发

填写要求

- 一、 请如实填写各项内容。
- 二、 请用 A4 纸打印，一式 2 份上报。
- 三、 封面的项目编号不用填写。

一、项目负责人基本情况

项目名称	高职生物制药技术专业现代学徒制人才培养模式的研究与实践				
项目负责人	罗合春	性 别	男	出生年月	1963.2
最后学历	大学本科	最后学位	硕士	专业领域	生物化工
所在部门	生物化学工程系	专业职务	副教授	行政职务	
固定电话	72806393	手 机	18996880752	电子信箱	463445714@qq.com
工作单位	重庆工贸职业技术学院			身份证号	512301196302150250
通讯地址	重庆市蒿枝坝都市工业园（涪陵区涪南路108号）			邮编	408000
<p>工作简历（200字以内）</p> <p>1. 主要教学工作简历；</p> <p>2003-2006：重庆涪陵职业技术学院生物化学工程系任教，承担生物制药技术专业《生物制药工程技术与设备》、《生物制药工艺》、《天然药物生产技术》等课程理论与实践教学工作。</p> <p>2006-现在：重庆工贸职业技术学院生物化学系任教，生物制药技术专业带头人、教研室主任，承担生物制药技术专业《生物制药工程技术与设备》、《生物制药工艺》、《天然药物生产技术》、《血液制品生产技术》、《综合实训》、《创新创业基础训练》等课程理论与实践教学工作。</p> <p>2. 主要教育教学研究领域及成果</p> <p>长期从事高职高专生物制药技术专业人才培养模式、课程体系、教学法、校内外实训基地建设、创新创业等方面的研究工作。</p> <p>已取得的研究成果有：</p> <p>完成了2010年重庆市教委下达的重点教改课题《高职生物制药技术专业“工学结合”人才培养模式的创新研究》的研究工作，研究成果应用于生物制药技术专业示范建设，总结出我校生物制药技术专业“四化”人才培养模式，创建了“五融合”专业课程教学模式，获得了2013年重庆市人民政府教育教学改革成果二等奖。</p> <p>规划设计并建设了重庆工贸职业技术学院生物工程技术中心，建成了校园车间和教师工作室，为推广实施工作过程系统化课程教学、培养创新创业技术人才，以及为深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技术技能人才奠定了雄厚的物质基础。</p>					

二、项目专项工作组成员基本情况

序号	姓名	所在单位及部门	职务	职称	专业领域	项目分工
1	黄汝秀	重庆工贸职业技术学院 财经贸易系		副教授	市场营销	药品营销课程研究
2	李玲玲	重庆工贸职业技术学院 生物化学工程系		讲师	生物技术	微生物制药技术课程研究
3	熊竹	重庆工贸职业技术学院 生物化学工程系		讲师	药物分析	药物分析课程研究

三、项目实施方案

包括项目实施目标、主要思路、主要内容、实施步骤、预期成果、条件保障、经费预算等（5000字以内）

1. 研究内容、目标、要解决的教学问题，拟采取的方法

（1）本研究的主要研究内容有：

与生物制药企业开展联合招生、联合培养的可行性研究；

学校培养阶段学徒制课程体系及教学模式的研究；

学徒制人才培养模式与创新创业教育关系的研究；

联合培养模式的研究。

（2）本研究的目标

建立与企业联合招生、联合培养的机制；

构建可行的涵盖创新创业教育的学徒制课程体系和教学模式；

构建高职生物制药技术专业学徒制人才培养方案。

（3）主要解决的教学问题

解决实施学徒制教育下急需的教学内容及质量标准；校内实施学徒制教学的途径和措施。

(4) 拟采取的方法

调查法：通过对市内外生物制药企业对人才需求和人事管理特殊性的调研，确定联合招生、联合培养的规模和形式，为项目研究积累原始数据。

试验法：在选定的学生中开展校内外学徒制教学活动，通过教学实践探索校内外学徒制教学模式。

比较法：通过试验班级与对照班级在技能比赛、顶岗实习中的表现，进行差异显著性分析，确定试验成效。

(5) 研究特色

针对制药行业的特殊性，通过校企合作招生合作培养，探索生物制药技术专业学徒制人才培养模式的可行性，提出具有推广性的人才培养方案和教学模式，为提高生物制药技术专业教育的生产性和可持续发展性积累实践经验，丰富学徒制教育的理论学说。

2. 预期效果与具体成果

(1) 本项目预期，能与重庆市内生物制药企业建立联合招生、联合培养的长久稳定关系，通过课程体系以及教学模式的改革，提升学生专业工作能力和可持续发展能力，建成可行的高职生物制药技术专业现代学徒制人才培养模式。

(2) 本项目具体成果

高职生物制药技术专业学徒制人才培养方案；

高职生物制药技术专业学徒制教学模式研究成果总结报告；

发表高职生物制药技术专业学徒制教学改革论文。

3. 具体安排及进度

2015. 9-2015. 12 行业调研，形成联合招生、联合培养机制；

2016. 3-2016. 6 开展联合招生宣传，遴选学生签订联合培养及用工协议，开展校内学徒制教学—基础能力的提升；开展校内学徒制教学—创新创业、独立工作能力的提升的探索工作。

2016. 7-2016. 9 开展学徒制教学—社会实践能力的提升；

2016. 9-2016. 11 研究总结，形成研究报告，结题验收。

4. 经费概算

(1) 资金来源:

学院资助 10000 元

(2) 资金运用:

编号	项目	经费预算(元)
1	行业调研	2000
2	耗材	3000
3	仪器设备维 维修	1500
4	专家咨询	2000
5	发表文章	10 0
6	临 劳务	500
7	合计	10000

四、学校意见

我校生物制药技术专业是重庆市重点建设专业，该专业教学团队也是重庆市优秀教学团队，我校历来重视该专业师徒制人才培养模式的建设工作，申请项目如获立项，本校保证对项目实施计划所需的人力、物力和工作时间等条件给予保障，严格按照总项目有关规定，督促项目负责人和主要参加者按照规定及时报送有关材料。

重庆工贸职业技术学院

2015年10月15日

罗台春

全国生物技术职业教育教学指导委员会

生物行办函〔2015〕9号

全国生物技术职业教育教学指导委员会关于 2015年教育教学改革项目立项的通知

各有关单位：

全国生物技术职业教育教学指导委员会2015年教育教学改革项目申报评审工作已经结束，经全国生物技术职业教育教学指导委员会（2015-2019年）常务工作委员会商议，决定批准《强化过程管理，改革评价办法——生物技术类学生校外顶岗实习指导管理、评价方法的改革》等7个项目立项（项目清单见附件）。

请各有关单位认真做好项目组织实施的相关工作。

特此通知。

附件：全国生物技术职业教育教学指导委员会2015年教育教学改革项目清单

二〇一五年十一月十日



附件

全国生物技术职业教育教学指导委员会 2015 年教育教学改革项目清单

项目编号	项目名称	完成人	单位
2015001JG	强化过程管理，改革评价办法——生物技术类学生校外顶岗实习指导管理、评价方法的改革	陈艳蓉、许莉勇、崔山凤、何军邀	浙江医药高等专科学校
2015002JG	高职生物制药技术专业构建基于工作过程项目化课程体系的探索	刘红煜、黄晓峰、殷作群、姜成忠、张广庆、史瑞	黑龙江生物科技职业学院
2015003JG	现代学徒制下的酿酒生产实训基地建设研究	王平、王峰、张新红、张宏翔、孙晓璐、张源、郭斌、孙士英、廖洪梅、王化斌、崔磊、李安军、彭兵、谢国排、孙绍木、张影	阜阳职业技术学院
2015004JG	生物制药专业“校企结合、产学研一体”标准化实训基地建设	刘诗音、张淑芳、臧学丽、赵慧娟、李亚芹、曾凤英、解蕙铭、杨贺、刘大程	长春医学高等专科学校
2015005JG	高职院校现代学徒制的研究与实践——以生物化工工艺专业为例	李静、邓毛程、陈穗林、陈维新、王瑶、顾宗珠、叶茂、张斌、冼京广、吴金	广东轻工职业技术学院
2015006JG	高职生物制药技术专业现代学徒制人才培养模式的研究与实践	罗合春、黄汝秀、李玲玲、熊竹	重庆工贸职业技术学院
2015007JG	以高职院校食品质量与安全检测中心为依托全面提升学生检测技能的研究与实践	覃宇、陈其国、刘明华、王大红	武汉职业技术学院

2. 合同书

全国生物技术职业教育教学指导委员会
2015年教育教学改革项目

合同书

项 目 名 称：高职生物制药技术专业现代学徒制
人才培养模式的研究与实践

项 目 编 号：2015006JG

管理单位（甲方）：全国生物技术职业教育教学指导委员会

承担单位（乙方）：重庆工贸职业技术学院

起 止 年 限：2015年12月至2016年12月

全国生物技术职业教育教学指导委员会

二〇一五年十二月

填写说明

- 一、本合同的甲方是指全国生物技术职业教育教学指导委员会；乙方是指项目承担单位。
- 二、项目编号按全国生物技术职业教育教学指导委员会统一规定填写。
- 三、填写内容涉及到外文名称，要写清全称和缩写字母。
- 四、任务书文本需打印（A4）。一式贰份，必须每份签章。
- 五、凡不填内容的栏目，均用“——”表示。

我国中医药行业学徒制人才培养模式已有悠久的历史，在中医药人才培养中发挥及重大的作用。与传统学徒制人才培养模式比较，现代学徒制所涉及的面更广，教学内容更多更深，教学方法教学模式更加复杂多样。目前，因受制于企业利益不大、院校能力不强、学生前景不明和制度保障不够等因素，高职院校推行现代学徒制面临着实践困境，学徒制教育还停留在理论研究上，尚未形成成熟的现代学徒制人才培养模式，需要将理论研究成果推广应用，探索可采取的现代学徒制人才培养模式。

二、主要研究开发内容、预期成果及考核指标

1、主要研究内容

建立与企业联合招生、联合培养的机制；

构建可行的涵盖创新创业教育的学徒制课程体系和教学模式；

构建高职生物制药技术专业学徒制人才培养方案。

2、预期成果及考核指标

(1) 高职生物制药技术专业学徒制人才培养方案；

(2) “高职生物制药技术专业学徒制教学模式研究工作”总结报告；

(3) 发表高职生物制药技术专业教学改革论文 1 篇。

三、计划进度和阶段目标

2015.12-2016.2 行业调研，形成联合招生、联合培养机制；

2016.3-2016.9 开展联合招生宣传，开展徒制人才培养模式的研究工作；

2016.9-2016.11 研究总结，形成研究报告，结题验收。

六、合同条款

第一条 甲方与乙方根据全国生物技术职业教育教学指导委员会教育教学改革项目相关规定，为顺利完成本项目研究，经协商一致，特订立本合同，作为甲乙双方在合同执行中共同遵守的依据。

第二条 本项目所需经费均有乙方自筹。

第三条 甲方应：1.按合同规定进行相关工作协调。2.根据甲方需要，在不影响乙方工作的条件下，在指定时间检查乙方项目的实施情况。3.在收到乙方项目验收书面申请后一个月内按合同组织验收。

第四条 乙方应：1.按合同规定的开支范围，对经费实行专款专用，项目经费使用应符合国家制定的相关的财务制度。2.项目完成后，乙方应在一个月内向甲方提交书面报告，申请甲方进行验收。4.项目验收后，乙方必须在一个月内向甲方提供完整的验收资料和结题报告。

第五条 乙方凡有下列情况之一，甲方将撤销其立项资格：

- (1) 成果有严重政治问题
- (2) 成果弄虚作假
- (3) 成果质量低劣
- (4) 与批准立项的项目名称和内容严重不符
- (5) 完成时间已变更，但到期仍不能完成
- (6) 不按要求接受项目管理，如项目中期检查、指导与验收等

第六条 双方保证对在讨论、签订、执行本协议过程中所获悉的属于对方的且无法自公开渠道获得的文件及资料予以保密。未经该资料和文件的原提供方同意，另一方不得向任何第三方泄露该资料和文件的全部或部分内容。

第七条 合同书正式文本一式贰份，甲方一份、乙方一份。

甲 方	单位名称	全国生物技术职业教育 教学指导委员会	 (单位公章) 2016年4月7日
	代表人(签章)	郭利平	
	项目联系人	郭利平	
	地 址	广州市海珠区新港西路 152号轻化系	
	邮 编	510300	
	电话及传真	020-61230852	

乙 方	单位名称	重庆工贸职业技术学院	 (单位公章) 2015年12月(8日)
	代表人(签章)	罗合春	
	项目联系人	罗合春	
	地 址	重庆市涪陵区蒿子坝都 市工业园	
	邮 编	408000	
	电话及传真	023-72806393	

3. 结题证书

结 项 证 书

项目名称：高职生物制药技术专业现代学徒制人才培养模式的研究与实践

承建单位：重庆工贸职业技术学院

项目负责人：罗合春 主要参与人：黄汝秀、李玲玲、熊竹

项目编号：2015006JG

该项目经审核，准予结项，特发此证。

全国生物技术职业教育教学指导委员会

二〇一七年九月二十四日



(二)“高职药品生产技术专业创业型人才培养模式得研究与实践”课题

1. 立项申请书

重庆市高等教育教学改革研究项目

立项申请

项目名称 高职药品生产技术专业
创业型人才培养模式的研究与实践

申请人 罗合春

学校名称 重庆工贸职业技术学院

通讯地址 重庆市涪陵区涪南路 108 号

邮政编码 408000

联系电话 18996880752

申请日期 2016 年 3 月 10 日

重庆市教育委员会印制

填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 复印纸，于左侧装订成册，一式三份（均为原件），由所在学校审查、签署意见后，报送市教委高教处。电子文档按文件要求上报。

三、在学校意见一栏中，应明确学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

四、“所属科类”指本科专业目录中所列的 11 个学科门类和高职高专教育专业目录中所列的 19 个大类；教育管理类的填写“教育管理”。“类别代码”中 1 代表“重大项目”；2 代表“重点项目”；3 代表“一般项目”。

项目主持人情况

项目	名称	高职药品生产技术专业创业型人才培养模式的研究与实践				
	申请金额	30000 元				
项目主持人情况	姓名	罗合春	性别	男	出生年月	1963-02
	专业技术职务	副教授	行政职务		从事专业	生物化工
<p>1. 主要教学工作简历：</p> <p>2003-2006：重庆涪陵职业技术学院生物化学工程系任教，承担生物制药技术专业《生物制药工程技术与设备》、《生物制药工艺》、《天然药物生产技术》等课程理论与实践教学工作。</p> <p>2006-现在：重庆工贸职业技术学院生物化学系任教，生物制药技术专业带头人、教研室主任，承担生物制药技术专业《生物制药工程技术与设备》、《生物制药工艺》、《天然药物生产技术》、《血液制品生产技术》、《综合实训》、《创新创业基础训练》等课程理论与实践教学工作。</p> <p>2. 主要教育教学研究领域及成果</p> <p>长期从事高职高专生物制药技术专业人才培养模式、课程体系、教学法、校外实训基地建设、创新创业等方面的研究工作。已取得的研究成果有：</p> <p>完成了 2010 年重庆市教委下达的重点教改课题《高职生物制药技术专业“工学结合”人才培养模式的创新研究》的研究工作，研究成果应用于生物制药技术专业示范建设，总结出我校生物制药技术专业“四化”人才培养模式，创建了“五融合”专业课程教学模式，获得了 2013 年重庆市人民政府教育教学改革成果二等奖。</p> <p>规划设计并建设了重庆工贸职业技术学院生物工程技术中心，建成了校园车间和教师工作室，为推广实施工作过程系统化课程教学、培养创新创业技术人才，以及为深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技术技能人才奠定了雄厚的物质基础。</p>						

项目组主要成员情况	姓名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
	黄汝秀	51	管理学副教授		重庆工贸职业技术学院	药物营销策划	机制研究	
	张先淑	41	生物技术副教授		重庆工贸职业技术学院	天然药物分离提取	项目设计和教学实践	
	李玲玲	34	微生物讲师		重庆工贸职业技术学院	微生物发酵制药	项目设计和教学实践	
	万刘静	32	制药工程讲师		重庆工贸职业技术学院	药物制剂加工	项目设计和教学实践	
	熊竹	30	药学讲师		重庆工贸职业技术学院	药物质量控制	项目设计和教学实践	

一、立项依据及目标

1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

2015年全国两会《政府工作报告》中提出，要推动“大众创业、万众创新”，将“大众创业，万众创新”上升为国家经济发展战略，同年5月国务院颁发了《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》，10月李克强总理做出重要批示：“积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力，厚植大众创业、万众创新土壤”，再次将“双创”推向新的高潮，全国各地积极响应号召出台了相关政策推动发展，创新创业已成为这个时代的发展潮流。

落实到高职教育战线，要大力培养具有创新创业能力的复合型人才。站在创新创业高度看高等职业技术教育，“就业”不再是高职教育唯一导向，“创业”已成为当今时代高职教育主导，“以就业为导向”的人才培养模式已滞后，人才培养目标要赋予创新创业内容。以“就业为导向”的高职人才培养模式将学生能力范畴限定在生产岗位层面，注重了专业技术技能的培养，忽视了从员工到老板从生产到管理发展能力的培养，培养的学生能力单一，缺乏创造性工作和自立门户创业致富的能力，不利于学生可持续发展。对高职学生实施创业教育有利于全面提高学生的能力，有利于学生职业生涯的转型和发展，有利于职业技术教育紧密联系经济社会的发展，更能体现高职教育服务社会的宗旨。所以改革人才培养模式，以创业教育引领人才培养目标、人才培养方案、课程体系、教学方法的改革，培养具有创业能力

的技术技能型人才，具有重要的现实意义。

在 2011 年至 2014 年生物制药技术专业市级示范建设中，开展了《高职生物制药技术专业“工学结合”人才培养模式的创新研究》的研究工作，总结出我校生物制药技术专业“四化”人才培养模式，构建了生物制药技术专业工作过程系统化课程体系，培养了双师素质型师资队伍，建设了基础实训室、校园车间和教师工作室，推广实施任务驱动、项目教学法，创立了“五融合”专业课程教学模式，开展了创新创业教育，积累了丰富的教育教学改革研究经验。本课题的研究工作奠定了基础。

2. 研究内容、目标、要解决的教学问题，拟采取的方法和主要特色

(1) 研究目标

按照“知行统一，教学做合一”的要求，嵌入创业教育项目，构建课程体系，制定人才培养方案，制定考核方案，建设实习实训基地，实施创业教学，建成“工学结合，专创合一”人才培养模式。

(2) 本项目主要研究内容有：

高职药品生产技术专业“工学结合，专创合一”人才培养模式；

实施“工学结合，专创合一”人才培养模式的途径和措施；

实施“工学结合，专创合一”人才培养模式产教融合机制。

(3) 主要解决的问题

高职药品生产技术专业创业型人才培养方案、实施途径及方法。

(4) 拟采取的方法

改革课程体系，重构实训基地，培养创业导师，建成拥有创业课程、创业师资和创业实训基地的创业教育平台，实施创业教育。

(5) 研究特色

针对制药行业的特殊性，通过校企合作，探索药品生产技术专业创业型人才培养模式，并通过创业实践提出具有推广性的人才培养方案和教学方法。

3. 预期效果与具体成果

(1) 本项目预期，建成“工学结合，专创合一”人才培养模式。

(2) 本项目具体成果

高职药品生产技术专业创业型人才培养模式研究报告；

高职药品生产技术专业创业型人才培养方案；

高职药品生产技术专业创业型课程的教学方法；

发表相关教学改革论文 1 篇。

二、具体安排及进度

本项目研究期为 2 年，从 2016 年 9 月开始，2018 年 12 月结题。

2016.9-2016.12 行业调研，总结，开发创业课程；

2017.3-2017.7 开展开展创业意识和创业计划教育；

2017.7-2017.12 开展创业实践工作能力教育；

2018.3-2018.6 开展创业实践能力提升教育；

2018.7-2018.12 研究总结，形成研究报告。

三、经费概算

（一）资金来源：

1. 申请市教委专项经费 10000 元
2. 学校配套 20000 元
3. 其他

（二）资金运用：

1. 资料费 3000 元
2. 行业调研及交流差旅费 8000 元
3. 研究会议费 4000 元
3. 研究劳务费 8000 元
4. 出版费 7000 元

四、项目主持人所在单位意见及配套支持

我校生物制药技术专业是重庆市高职示范院校重点建设专业，2016 年改名为“药品生产技术专业”，该专业教学团队是重庆市优秀教学团队。

我校历来重视人才培养模式的建设工作，本项目如获立项，我校保证对项目实施计划所需的人力、物力、财力和工作时间等条件给予保障，严格按照研究计划规定，督促项目负责人和主要参加者按照规定及时报送有关材料。同意本项目申报立项。

单位（盖章）负责人（签章）

年月日

五、项目所在单位主管部门的经费投入和其他配套支持

单位（盖章）负责人（签章）

年月日

六、专家组评审意见

单位（盖章）负责人（签章）

年月日

七、市教委意见

单位（盖章）负责人（签章）

年月日

简 表

项目 概况	项目名称	高职药品生产技术专业创业型人才培养模式的研究与实践							
	项目经费	1万元	配套 经费	学校 自筹	1万元	起止 年月	2016年9月-2018 年12月		
项目 主持 人	主持人姓名	罗合春	性别	男	民族	汉族	出生 年月	1963年2 月	
	职称/职务	副教授		最终学位/授予国家			硕士/ 中国		
	所在学校	学校名称	重庆工贸职业技术学院				电话	7280639 9	
		通讯地址	重庆市涪陵区涪南路108号				邮编	408000	
	主要教学	时 间	课 程 名 称		授课对象	学时	所在单位		
	工作简历 (最近三年)	2014.9-2015. •1	生物制药工程 原理与设备		2013级生物 制药技术专 业1、2班	90	重庆工贸 职业技术 学院		
		2015.2-2015. 7	天然药物化学		2013级生物 制药技术专 业1、2班	72	重庆工贸 职业技术 学院		
		2015.9-2016. 1	生物制药工程 原理与设备		2014级生物 制药技术专 业1、2班	90	重庆工贸 职业技术 学院		
		2016.2-2016. 7	天然药物化学		2014级生物 制药技术专 业1、2班	72	重庆工贸 职业技术 学院		
		2016.9-2017. 1	生物制药工程 原理与设备		2015级生物 制药技术专 业1、2班	90	重庆工贸 职业技术 学院		
2017.2-2017. 7		天然药物化学		2015级生物 制药技术专 业1、2班	72	重庆工贸 职业技术 学院			
2017.9-2018. 1		生物制药工程 原理与设备		2016级生物 制药技术专 业1、2班	90	重庆工贸 职业技术 学院			
主要教学 改革和科 学研究工 作简历		时 间	项 目 名 称			获奖情况			
	2010-2014	高职生物制药技术专业“工学 结合”人才培养模式创新研究							
	2015-2017	高职生物制药技术专业现代学 徒制研究与实践							

一、项目研究目标与思路

(一) 项目总体目标

按照“知行统一，教学做合一”的要求，嵌入创业教育项目，构建课程体系，制定人才培养方案，制定考核方案，建设实习实训基地，实施创业教学，建成“工学结合，专创合一”人才培养模式。

(二) 项目研究内容

高职药品生产技术专业“工学结合，专创合一”人才培养模式；实施“工学结合，专创合一”人才培养模式的途径和措施；实施“工学结合，专创合一”人才培养模式产教融合机制。

(三) 项目研究思路

改革课程体系，重构实训基地，培养创业导师，建成拥有创业课程、创业师资和创业实训基地的创业教育平台，实施创业教育。

二、项目实施计划与步骤

本项目研究期为2年，从2016年9月开始，2018年12月结期

2016.10-2016.12 行业调研，总结，开发创业集程；

2017.3-2017.7 开展开展创业意识和创业计划教育；

2017.7-2017.12 开展创业实践工作能力教育；

2018.3-2018.6 开展创业实践能力提升教育；

2018.7-2018.12 研究总结，形成研究报告。

三、项目研究的预期阶段成果和最终成果

(1) 本项目预期：建成“工学结合，专创合一”人才培养模式。

(2) 本项目具体成果

高职药品生产技术专业创业型人才培养模式研究报告；

高职药品生产技术专业创业型人才培养方案；

高职药品生产技术专业创业型课程的教学方法；

发表相关教学改革论文1篇。

高五系

日 2月11号



四、经费管理

(一) 资金来源:

1. 市教委专项经费: 10000 元

2. 学校配套: 10000 元

(二) 资金运用:

1. 资料费: 1000 元

2. 行业调研及学习交流差旅费: 7000 元

3. 研究工作技术咨询费: 5000 元

3. 研究劳务费: 5000 元

4. 出版费: 2000 元

五、学校意见 (含专项扶持措施)

同意实施方案,学校将确保在本项目研究和实施过程中提供所需办公条件,保障项目研究和实践所需的教学资源条件,保证项目研究人员和项目实施所需的时间,给与1:1的经费资助。

学校 (盖章):



负责人 (签字):

宗正富

2016 年 11 月 5 日

六、市教委主管部门审核意见

同意实施

单位 (盖章):



2016 年 11 月 8 日

3. 结题验收表

项目编号:	
重庆市高等教育教学改革研究项目	
结题验收表	
项目类别	重点课题
项目名称	高职药品生产技术专业创业型人才培养模式的研究与实践
项目主持人	罗合春
起止时间	2016.10-2018.12
学校名称	重庆工贸职业技术学院
通讯地址	重庆市涪陵区蒿枝坝都市工业园
邮政编码	408000
联系电话	18996880752
E-mail	463445714@qq.com
填表时间	2018.09

重庆市教育委员会 印制

一、基本情况

项目名称		高职药品生产技术专业创业型人才培养模式的研究与实践			
立项时间		2016年10月	完成时间		2018年12月
项目 主要 研究 人员	序号	姓名	职称	实际承担和完成的项目研究工作	签名
	1	张先淑	副教授	项目设计	张先淑
	2	黄汝秀	副教授	创业教学实践	黄汝秀
	3	李玲玲	副教授	创业教学实践	李玲玲
	4	万刘静	讲师	创业教学实践	万刘静
	5				
6					
研究 经费	项目研究实际到位经费合计 20000 元。其中， 重庆市教委拨款 10000 元， 学校配套资助 10000 元， 其他自筹经费 元。				
备注					

二、工作报告（限 1000 字）

一、研究工作开展情况

· 本项目自 2016 年 10 月立项后，成立了以罗合春老师为项目负责人的五人研究小组，制定了研究路线和工作方法，制定了研究计划，进行了研究工作分工，严格按进程完成研究工作。个阶段完成的研究工作情况是：

2016.10-2017.2 行业调研，总结，开发创业课程；

在这一阶段，我们课程组教师对重庆市巫山、万州、石柱、彭水、忠县、酉阳、丰都等区县中药材种植行业和加工行业进行了产业现状和人才需求进行了调研，召开了中药材种植大户、中药材种植合作创业人员经验交流会议，取得了丰富的创业实践资料，对创业实践过程有了更深入你的认识，为开发创业实践训练课程、制定药品生产技术创业型人才培养方案奠定了实践基础。

2017.3-2017.7 开展创业意识和创业计划教育

在此期间，结合药品生产技术专业《天然药物化学》《微生物制药技术》《药物制剂技术》等生产性课程，融入创业思想教育，珠宝部树立学生创业意识。借助年一度全国大学生创业计划比赛，引导学生设计创业项目，编制创业计划书，鼓励学学生在教师工作室、校园车间完成自己产品的制作或生产。

2017.7-2017.12 开展创业实践市场营销能力的培养工作

组织了 2015 级药品生产技术专业 1 班学生周秘密、钟丹等 5 名同学利用暑假，与重庆市米斯琦农业开发有限公司合作，在石柱黄水镇、武隆仙女镇开展为期 1 个月的蓝莓市场营销工作。在 2017 年 9 月至 2018 年 1 月，与重庆市小浆果生物科技合作，开展了葛兰桑三清果浆的中试规模的生产及管理工作。

2018.3-2018.6 进行分阶段性总结

参加创业训练的同学在 5 月 30 日完成创业实践总结，据此完成毕业论文的撰写和答辩工作。

2018.7-2018.9 适度规模开展创业实践教育

在 2016 级药品生产技术专业和 2017 级机电一体化专业遴选了 10

名学生参加了暑期创业实践训练，训练地点主要集中在石柱黄水镇、武隆仙女山镇，以及武隆县较为偏僻的木根乡和兴顺乡，为期40天，主要进行市场销售能力的训练。

前后两年研究工作期间，课题组教师不畏艰苦，兢兢业业，不折不扣地完成了分配的工作任务。两个合作企业对本项目的研究工作给予了大力支持。

二、研究工作完成情况

任务指标	具体内容	实际完成情况
具体目标	高职药品生产技术专业创业型人才培养模式 研究报告	100%
	高职药品生产技术专业创人才培养方案	100%
	高职药品生产技术专业创业型课程的教学方法；	100%
	发表相关教学改革论文1篇。	100%

三、本项目特色与创新点

1. 项目特色

本项目紧扣“专业型人才”的培养，与企业合作，通过产品试制，产品市场营销，销售过程经济核算等项目的训练，从学生创新能力，生产操作，生产管理，市场策划及营销，企业经济效益管理等角度，采用师傅带徒弟的形式，全方位培养学生综合能力，体现了“专业与创业”复合型人才培养理念，探索了“校企合作，专创合一”人才培养过程，具有鲜明的产教融合特色。

2. 项目创新点

本项目与企业合作过程中，离开走规模化大企业的老路，与小微企业合作，直接参加到小微企业的生产过程、销售过程和企业管理过程，从树立创业意识开始，逐步引导学生完成“产品制作—市场营销——成本管理”三项创业训练任务，完成了学习型学生向创业型学生的转变，真正做到了创业教育实战化，建立了高职药品生产技术专业创业型人才简捷高效的培养途径，创新了教育教学改革方法，为实施创新创业教育融入高职教育全过程树立了新的方向。

三、研究成果

1. 成果名称

高职药品生产技术专业创业型人才培养模式的研究与实践

2. 成果名称

高职药品生产技术专业创业型人才培养方案

3. 成果名称

高职药品生产技术专业创业型人才能力训练课程

4. 发表论文

四、专家组验收意见

以长江师范学院于海洪教授为组长的五人专家组，对教改项目《高职药品生产技术专业创业型人才培养模式的研究与实践》进行了结题验收，经专家组讨论形成如下意见：

一、研究项目材料齐备，符合市教委要求，完成了任务书规定的研究内容。制定了《高职药品生产技术专业创业型人才培养方案》、提炼出了《高职药品生产技术专业创业型人才能力训练教学模式》，撰写了《高职药品生产技术专业创业型人才培养模式的研究与实践》报告，发表了研究论文，完成了既定目标任务。

二、该项目以人才培养目标与社会需求适应度为出发点，以学校人才培养效果与培养目标达成度为落脚点，在对小微企业创业实践经验调研基础上，根据高职药品生产技术专业教学标准，通过创业训练实践活动，将“产品制作—市场营销—成本管理”创业“三部曲”融入高职教育全过程，开发了高职药品生产技术专业创业课程体系，制定了人才培养方案，推广应用了“五融合”专业课程教学模式，构建了以小微企业为合作基础的“高职药品生产技术专业‘校企合作，专创融合’创业型人才培养模式”，并在教学实践中取得了显著的教学效果，提升了药品生产技术专业创业教学水平，提高了药品生产技术专业人才培养质量。

三、项目经费使用合理有效，符合财务制度要求。

四、本专家组一致认为，本项目研究目标明确、思路清晰，方法切实可行，经费使用合理有效，研究成果特色鲜明且具推广价值，同意结题。

专家组共（5）人，同意结题（5）人，同意暂缓结题（0）人。

专家组组长签名：于海洪

2018年12月24日

五、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	于海洪	教授	长江师范学院	于海洪
成员	汤鹏主	教授	长江师范学院	汤鹏主
	冉隆锋	教授	长江师范学院	冉隆锋
	马传松	教授	重庆工贸职业技术学院	马传松
	宋正富	教授	重庆工贸职业技术学院	宋正富

六、所在学校审核意见

同意结题

(盖章)

2018年12月25日



七、市教委审定意见

同意专家意见
同意结题

(盖章)

年 月 日



4. 研究总结报告

高职药品生产技术专业

创业型人才培养模式研究与实践

“大众创业，万众创新”是国家发展战略，落实到高职教育战线，就应该大力培养具有创新创业能力的复合型人才。站在创新创业高度看高等职业技术教育，“就业”不再是高职教育唯一导向，“创业”已成为当今时代高职教育主导，“以就业为导向”的人才培养模式已滞后，人才培养目标要赋予创新创业内容。以“就业为导向”的高职人才培养模式将学生能力范畴限定在生产岗位层面，注重了专业技术技能的培养，忽视了从员工到老板从生产到管理发展能力的培养，培养的学生能力单一，缺乏创造性工作和自立门户创业致富的能力，不利于学生可持续发展。对高职学生实施创业教育有利于全面提高学生的能力，有利于学生职业生涯的转型和发展，有利于职业技术教育紧密联系经济社会的发展，更能体现高职教育服务社会的宗旨。所以改革人才培养模式，以创业教育引领人才培养目标、人才培养方案、课程体系、教学方法的改革，培养具有创业能力的技术技能型人才，具有重要的现实意义。

一、教学改革研究工作回顾

本项目自2016年10月立项后，成立了五人研究小组，制定了研究路线和工作方法，制定了研究计划，进行了研究工作分工，严格按进程完成研究工作。各阶段完成的研究工作情况是：

1. 行业调研，开发创业课程

在2016年10月至2017年2月，我们课程组教师对重庆市巫山、万州、石柱、彭水、忠县、酉阳、丰都等区县中药材种植行业和加工行业进行了产业现状和人才需求进行了调研，召开了中药材种植大户、中药材种植合作创业人员经验交流会议，取得了丰富的创业实践资料，对创业实践过程有了更深入你的认识，为开发创业实践训练课程、制定药品生产技术创业型人才培养方案奠定了实践基础。

2. 开展开展创业意识和创业计划教育

在 2017 年 3 月至 2017 年 7 月,结合药品生产技术专业《天然药物化学》《微药品生产技术》《药物制剂技术》等生产性课程,融入创业思想教育,珠宝部树立学生创业意识。借助年一度全国大学生创业计划比赛,引导学生设计创业项目,编制创业计划书,鼓励学学生在教师工作室、校园车间完成自己产品的制作或生产。

3. 开展创业实践市场营销能力的培养工作

在 2017 年 7 月至 2017 年 12 月,我们组织了 2015 级药品生产技术专业 1 班学生周秘密、钟丹等 5 名同学利用暑假,与重庆市密斯琦农业开发有限公司合作,在石柱黄水镇、武隆仙女镇开展为期 1 个月的蓝莓市场营销工作。在 2017 年 9 月至 2018 年 1 月,与重庆市小浆果生物科技合作,开展了葛兰桑三清果浆的中试规模的生产及管理工作。

4. 适度规模开展创业实践教育

在 2018 年 7 月至 2018 年 9 月,我们在 2016 级药品生产技术专业和 2017 级机电一体化专业遴选了 10 名学生参加了暑期创业实践训练,训练地点主要集中在石柱黄水镇、武隆仙女山镇,以及武隆县较为偏僻的木根乡和兴顺乡,为期 40 天,主要进行市场销售能力的训练。

前后两年研究工作期间,课题组教师不畏艰苦,兢兢业业,不折不扣地完成了分配的工作任务。两个合作企业对本项目的研究工作给予了大力支持。

二、采取的教学改革研究方法

1. 以“学业与创业融合”为依据制定人才培养目标

高职教育具有高等教育特征,是建立在应用技术基础之上的全面教育,是可持续发展教育,职业能力和创新创业能力培养才是高职教育人才培养目标,“高素质技术技能人才”是一个内容非常丰富的概念,不仅是单纯岗位高素质技术技能人才,还包含了具有生产、销售和管理等岗位复合能力的高素质技术技能型人才,“学业与创业融合”要求学生学习“专创融合”课程,最终形成“专业和创业”全面发展能力。所以,“专创融合”高素质技术技能人才应成为当今时代高职教育人才培养目标。

2. 以实践过程为依据建立“课程与岗位融合”课程体系

通过制药企业生产、销售、管理岗位的调研,以完成岗位任务需要的知识、技能和素质为学习领域,将真实工作任务转化成学习任务设计学习情境,按照工

作过程程序化教学内容，结合行业标准制定课程质量标准，建立药品生产技术专业工作过程系统化课程体系。

3. 以“课堂教学与工作现场融合”建立实训平台

依托学院“政校企”平台，形成开放性的“理论与实践一体化”教学课堂，在“校中厂”学习，在“厂中校”学习，“课堂教学与工作现场融合”，现学现用，快速成才。首先根据企业生产和管理岗位工作过程建设基础实训室和校园车间，其次在涪陵区小微企业建立创业训练基地，最后与太极集团等大中型企业建立稳定的顶岗实习基地，建成基础实训—校园车间—企业车间三位一体实践教学体系，在校园培养准工艺员，在中大型企业培养工艺员，在小微企业培养创业能力，实现“理论与实践”一体化教学。

4. 以“教师与师傅融合”建设师徒制教师队伍

师徒制教育模式是指学徒与师傅结对，使学徒通过对资深师傅教学实践的观察、模仿和资深师傅的具体指导，逐渐体悟职业的隐性经验或缄默知识，不断掌握专业技能和情境智慧的一种对相关行业学徒进行培养的方式。师徒制教学模式在新时期是一种更加积极完善培育新人的手段。

从师徒制教学出发，教师队伍同时具备“科学知识导师，应用技术专家、创新创业启蒙人”的能力。通过各级科研立项研究和太极集团等制药企业车间锻炼积累实践经验，将现有知识型教师转化成知识型师傅教师，通过在小微企业创新创业实践积累创新创业经验，培养教师创新创业教学能力，实现专业教师与岗位师傅工作能力的融合，建成“专创融合”教师队伍。

5. 以“学生与创业者角色融合”塑造学生综合素质

学生在校学习期间，一方面以学生身份学习文化知识和专业课程，另一方面以创业者高标准要求自己，积极参加学校组织的小微企业创业实践，树立创业心理和创业意识，培养社会活动、行业工作、创新创业等综合素质，从心理上促进学生向成熟的劳动者转变，从思想上促进学生向员工转变，缩短复合型高素质技术技能人才培养周期，使学生在校学习期间具备企业文化、职业道德、创新修养等思想意识基础。

6. 以“课程考核与工作绩效考核融合”建立考核模式

以职业技能标准制定课程质量标准，按照方案设计、操作技能、产品质量、现场处置能力、创新创业经验总结、大学生创业计划等实施过程考核，全面评估

学生学习能力。

三、取得的教学改革成果

通过本项目的研究，取得了以下几个方面的研究成果：

1. 构建了“校企合作，专创融合”工学结合人才培养模式

“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程总和，具体可以包括培养目标和规格；为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；为实现这一过程的一整套管理和评估制度；与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

“校企合作，专创融合”人才培养模式是一种将创业培养过程融入高等职业教育全过程的教育模式，其目的是把学生由工作体系导向创业体系，实现岗位工作能力向创业能力发展转化，并通过真实的企业职场及文化氛围，实现职业道德和综合素养的形成。“校企合作”就是学校与企业共管共育，人才培养过程要充分体现开放性、实践性和职业性特点，要符合职业教育的本质规律，贴近社会经济发展的需求。“专创融合”包含专业和创业教育两个方面的融合，专业是基础，创业是目标。为创而学，为学而创，学创交替，互相促进，互为补充。学和创贯穿于整个人才培养过程，人才培养不仅具有岗位针对性，更具有可持续发展性，不仅培养的是技术技能型人才，更是培养的创业型人才。

本成果核心内容是，“工学结合”是高职药品生产技术专业人才培养模式的本质特征，通过“学业与创业融合、课程与岗位融合、课堂教学与工作现场融合、教师与师傅融合、学生与创业者角色融合”使课程体系、教学内容、教学管理、教学考核都具有“专创融合”特征，由此构建高职药品生产技术专业“校企合作，专创融合”人才培养模式。

课程体系的特征：按照技术技能项目和创业要素构建专业课程体系。

教学内容的特征：以完成真实工作任务和创业任务所必须的知识、技能和素质为依据选取教学内容，设计学习情境，将生产和经营管理任务转化成学习任务，按工作程序化教学内容，校内学习与校外实践同化。

教学管理的特征：学校与企业合作建立专业建设委员会，制定产学研合作机制，在专业建设委员会指导下开展专业建设活动，建立由系主任、教研室主任、专业带头人、专职教师、兼职教师组成的教学管理团队，开展日常教育教学活动。

顶岗实习期间建立校企共管机制，组成管理队伍，开展日常管理工作。

教学考核多样化：采用任务驱动、实物现场等方法实施教学活动，过程考核与期末考试相结合，技能比赛和技能鉴定相结合，学校考核与企业考核相结合，以多种形式和方法考核学生学习能力。

2. 深化了“工学结合”人才培养模式

本项目提出了药品生产技术专业“校企合作，专创融合”人才培养模式，突破了“以就业为导向”人才培养模式在全面发展教育上的局限性，以行业需求为基础，以创业为导向，将学校教育与就业和创业全面融合，做到了就业与可持续发展教育并举，深化了“工学结合”人才培养模式内涵，发展了人才培养模式，为职业技术教育改革提供了理论依据。

3. 创建了基于小微企业平台的教学模式

本成果认为小微企业是培养学生创业能力最好的课堂。学生深入小微企业生产和管理各个环节，采购、生产、销售、融资，生生息息，与企业同甘苦共患难，在困苦中成长，磨练了意志，树造了人格，培养了创业意识，从而突破了仿真式创业教育带来的局限性，实现了“学业与创业融合、课程与岗位融合、课堂教学与工作现场融合、教师与师傅融合、学生与创业者角色融合”，建立了高职药品生产技术专业“五融合”专业课程教学模式，培养了创业人才。

四、研究成果推广应用况

“校企合作，专创融合”人才培养模式从药品生产技术专业教学目标、教学内容、教学组织、教学环境、双师队伍、课程考核标准等方面形成了较完整的教学体系，建立了实施高职专业课程“专创融合”教学模式的途径，实现了教学过程与制药生产操作、车间管理等岗位工作过程一致，并通过小微企业创业训练活动，在提高学生的专业能力、创业能力、综合素质等方面收到了显著的效果，实现职业教育的高等性，培养了学生全面发展能力。

自推广本成果以来，我校药品生产技术专业毕业生99%以上具有中高级职业资格证书，初次就业率100%，毕业半年后就业率96%以上，对口就业85%以上。由于学生吃苦耐劳踏实肯干，综合素质高，36—43%的2013级和2014级毕业生已成为企业各车间各部门的技术骨干和管理骨干。

因我校药品生产技术专业毕业生总体质量高，企业需求量大，因为深受家长欢迎，近年来招生稳定，形成了高职教育招生和就业的良性循环。

(5) 结题证书



三、重庆市高职教育双基地建设项目

1. 市教委文件

重庆市教育委员会文件 重庆市财政局

渝教高发〔2018〕19号

重庆市教育委员会 重庆市财政局 关于公布2018年重庆市高等职业教育双基地 建设项目立项（培育）建设名单的通知

各高职（专科）院校：

根据《重庆市教育委员会重庆市财政局关于开展高等职业教育双基地建设项目申报工作的通知》（渝教高函〔2018〕50号），经学校申报、专家评审、网站公示，公示无异议后，确定重庆电力高等专科学校电厂热能动力装置专业及专业群等60个双基地立项建设、重庆工贸职业技术学院汽车检测与维修技术等20个双基地培育建设，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、签订项目合同书。立项（培育）建设双基地所在学校与

附件2

重庆市高等职业教育双基地建设项目培育建设名单

序号	学校	专业及专业群
1	重庆工贸职业技术学院	汽车检测与维修技术
2	重庆工贸职业技术学院	药品生产技术
3	重庆青年职业技术学院	机电一体化技术
4	重庆青年职业技术学院	学前教育
5	重庆化工职业学院	电气自动化技术
6	重庆安全技术职业学院	计算机与物联网
7	重庆安全技术职业学院	智能制造
8	重庆文化艺术职业学院	旅游管理、导游
9	重庆传媒职业学院	物流管理
10	重庆房地产职业学院	VR虚拟现实技术
11	重庆房地产职业学院	电子商务

2. 市教委双基地合同书

重庆市教委高职教育双基地建设项目合同书

项目批准方（甲方）：重庆市教委 合同编号：20180202

项目建设方（乙方）：重庆工贸职业技术学院 合同签订地点：重庆市教委

为保证重庆市高等职业教育双基地建设项目的顺利实施和建设质量，依据《中华人民共和国合同法》，经甲乙双方协商，于年月日订立如下合同：

一、项目基本情况

双基地项目名称	重庆市中药生产技术双基地				
双基地适用专业	药品生产技术专业群				
对接产业	中药材种植、中药饮片加工、中药制剂等行业				
建设时间	2018年12月1日至2020年12月1日				
合作企业	企业名称	企业性质	通讯地址		联系电话
	1. 重庆中药饮片厂有限公司	国营企业	重庆市涪陵区银滩路1号		023-72373303
	2. 重庆市米斯琦农业开发有限公司	民营企业	重庆市万州区罗田镇		023-58655046
项目负责人	姓名	性别	职务/职称	联系电话	电子邮箱
	罗合春	男	教授	18996880752	463445714@qq.com
主要成员	胡敏	男	副院长	13896639456	168247168@qq.com
	潘宏春	男	董事长	13637896976	
	谭祥勇	男	会计师	13983569488	
	李玲玲	女	副教授	13628245251	729005755@qq.com

	张先淑	女	副教授	15310756691	466255319@qq.com
	万刘静	女	讲师	15923700811	38670206@qq.com

二、项目建设内容

本项目建设的主要内容如下：（请按申报书和建设方案分条清晰罗列）

1. 建成双基地体制机制

成立重庆市中药生产技术双基地董事会，建立双基地管理机构，制定双基地管理规章制度，编制双基地发展规划，研究制定双基地建设方案，组织双基地建设工

2. 建成具有教学和生产功能的双基地

2.1 建成中药传统技能共享实训中心

规范化布置中药传统技能共享实训基地，将中药炮制实训室、中药制剂实训室、中药材鉴定实训室统筹安排，建成 500 平方米具有远程教学功能的中药传统技能共享实训中心。

2.2 建成具有教学功能的中药饮片制剂生产实习中心

完善重庆中药饮片厂有限公司教学条件建设，购置必要的教学仪器和饮片生产实习设备，购置原辅耗材，建成可容纳 50 人参加的中药材炮制和中药制剂生产实习教学场所。

2.3 建成具有教学功能的中药材采收及初加工生产实习基地

丰富重庆市米斯琦农业开发有限公司中药材种植品种，购置必要的教学仪器和生产实习设备，购置原辅耗材，建成可容纳 50 人参加的中药材采收及初加工生产实习教学场所。

3. 建成双师型师资队伍

3.1 培养双师型专任骨干教师

开展“334”学校教师下车间锻炼活动。在3年建设期内，遴选骨干教师进入中药传统技能双基地3个核心岗位群进行生产工艺操作，累计不少于4个月生产实践经历，获得双师型教师认证，提升兼职教师教学水平。

3.2 培养教师型师傅队伍

遴选3-5名重庆市饮片加工厂有限公司生产一线技术人员参加教学教法的培训，提高教学水平，建成教师型师傅队伍。

4. 初步建成“专创融合”药品生产技术专业人才培养模式

引入学徒制人才培养方法，探索创新创业教育的途径和方法，研究制定药品生产技术专业教学标准，开发专业课程，建设核心课程教学资源，初步建成“专创融合”人才培养模式。

5. 开展技术技能服务和培训工作

开展道地药材种植采收和初加工技术成果转移转化和培训工作，开展中药传统技能培训工作，开展企业技术改造工作，开展新产品研发工作，开展技能鉴定和技能比赛工作，三年累计完成800人次各类技能技术服务和培训工作。

三、项目建设预期成果及数量

建设内容	预期成果					
	2018年		2019年		2020年	
	成果名称	数量	成果名称	数量	成果名称	数量
1.建成双基地体制机制	1.建成双基地董事会， 2.建立双基地管理机构， 3.制定双基地管理制度。	1	1.研究编制双基地建设计划， 2.组织双基地建设工作总结。	2	双基地体制机制建设工作总结。	1
2.建成具有教学和生产功能的双基地	1.制定双基地硬件平台建设方案。	1	1.建成中药传统技能共享实训中心。 2.建成具有教学功能的中药饮片制剂生产实习中心。 3.建成具有教学功能的中药材采收及初加工生产实习基地。	2	双基地硬件平台建设工作总结。	1
3.建成双师型师资队伍	1.制定双师型师资队伍建设方案。	1	1.专任教师下车间锻炼，获得技师资格证书， 2.企业职工学习教育教学技术， 3.开展教学互助活动。	8	双师建设工作总结	1
4.初步建成“专创融合”药品生产技术专业人才培养模式	1.编制创新创业实践教学计划	1	1.开发创新创业实践教学课程， 2.开展创新创业教学实践活动； 3.建立创新创业课程体系。	3	“专创融合”人才培养模式总结	1
5.开展技术技能服务和培训工作	1.制定技术技能服务和培训计划	1	1.开展道地药材种植技术的培训， 2.开展中药制药培训和服务工作， 3.开展横向技术合作工作。	3	工作总结	1

<p>预期效益</p>	<p>通过与优势制药企业深度合作，将中药生产企业引进学校，将学校办进中药生产企业，充分整合校内外实训基地、企业生产基地实践教学资源，建成具有“生产教学一体化”功能的2中心1基地，初步建成“专创融合”药品生产技术专业人才培养模式，建成专兼结合双师型师资队伍，三年累计完成800人次各类技能技术培训工作，完成2-3项技术服务工作，创造经济效益50万元。</p>
<p>特色或创新点</p>	<p>1.具有鲜明的中药制药行业教融合特色</p> <p>本项目针对中药种植、饮片加工和制剂行业企业，从人才培养模式和培养方案、课程体系及教学资源、实践教学条件、师资队伍建设，以及社会服务等方面进行深度产教融合，共同打造“重庆市中药生产技术双基地”，建成的双基地具有典型的“生产教学一体化”特色，能更好地培养中药制药技术技能人才。</p> <p>2.创新建成了中药传统技能共享实训中心</p> <p>建成的500平方米中药传统技能共享实训中心，通过互联网可以满足不同来源的人员跨时空学习，满足在校学生，企业职工、社会人员线上线下学习，能有效促进中药制药行业人员专业素质的提高。</p>

四、项目经费预算（单位：万元）

时间	企业投入	学校投入	市财政投入	其他投入	小计
2018年	1	5			6
2019年	6	94			100
2020年	3	51			54
合计					160

五、甲方的权利和义务

1.甲方在本合同签字生效后及时按合同规定核拨支持经费。

2.甲方有权依据《重庆市高等职业教育双基地建设项目申报书》和《重庆市高等职业教育双基地项目建设方案》，在项目建设过程中检查监督建设进展和经费开支情况，要求乙方按甲方规定及时提供项目建设进展报告、总结报告和经费决算报告等全套资料。

3.甲方有权要求乙方及时宣传、推广项目建设成果。

4.若乙方违反本合同规定，造成本项目不能正常实施和完成时，甲方根据调查情况有权提出终止合同的处理意见，有权延期或停止经费支持，甚至收回项目全部支持经费。情节严重的，甲方有权取消项目建设单位资格，直至追究相关责任。

六、乙方的权利和义务

1.乙方有权按照本合同的规定获得甲方项目的拨款。经费拨付后，乙方要严格按照国家、教育部有关规定以及合同约定，组织项目所有人员合理使用项目经费，加强对项目建

设经费的管理，完善经费支出、报销审核监督制度。

2.乙方须依据本合同规定和《重庆市高等职业教育双基地建设项目申报书》《重庆市高等职业教育双基地项目建设方案》，提供配套项目建设经费及相关条件，保证项目的顺利实施和按期完成。乙方应接受甲方的检查和监督，及时报送有关项目建设进展报告、总结报告和经费决算报告等全套资料。在项目建设期满后，按甲方要求进行项目终期验收。

3.乙方应鼓励项目依托专业做好建设成果的宣传推广，充分发挥示范引领作用，主动提供社会服务，增强高职教育服务地方经济社会发展的能力。

4.乙方在项目建设过程中，本合同签订的建设内容、预期成果、经费、人员和完成时间原则上不作变更，如需对合同书内容和预期成果进行调整，应向甲方提交书面申请，并经甲方批准后方可实施。

5.乙方在项目建设过程中，如遇重大变化致使项目无法继续实施，应主动及时向甲方报告，并提出解决方案。

6.乙方应建立健全项目建设管理办法、专项资金使用管理办法等规章制度，监督并认真查处本单位在建设过程中出现的违规违纪行为。

7.乙方应严格按遵守《重庆市教育委员会重庆市财政局关于开展高等职业教育双基地建设项目申报工作的通知》（渝教高函〔2018〕50号）中对资金使用要求的规定。

七、附则

1. 本合同自签字之日起生效。
2. 本合同一式三份，甲方、乙方和市财政局各一份，具有同等法律效力。
3. 本合同由市教委高教处负责解释。

甲方(代表): 市教委高教处处长_____ (签章)
 项目管理员_____ (签章)

单位公章(合同专用章)

2018年12月20日

高等教育处

乙方: 法人代表: 宋正富 (签章)

项目负责人: 夏合春 (签字)

账户名: 重庆工贸职业技术学院

开户银行: 重庆农村商业银行涪陵支行

帐号: 2417010120010004933

单位公章(合同专用章)

2018年12月20日

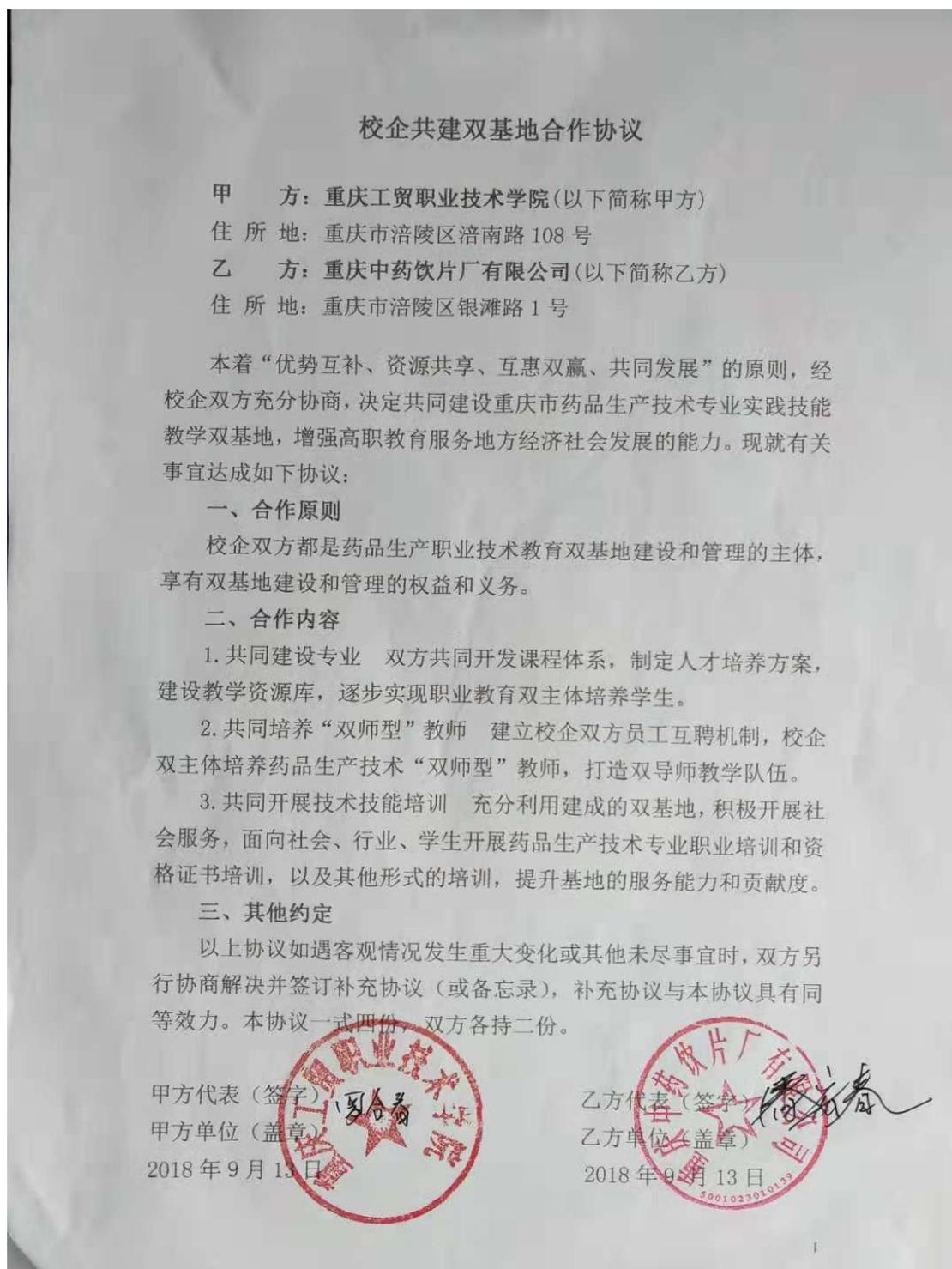
开户行: 重庆农村商业银行涪陵支行

帐号: 2417010120010004933

5001023038083

四、成果实施依托的双基地中小微企业

1. 太极集团重庆中药饮片厂有限公司



2. 重庆常捷医药有限公司公司

校企共建双基地合作协议

甲 方：重庆工贸职业技术学院(以下简称甲方)

住 所 地：重庆市涪陵区涪南路 108 号

乙 方：重庆常捷医药有限公司(以下简称乙方)

住 所 地：重庆市涪陵区龙桥镇 1 栋

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，经校企双方充分协商，决定共同建设重庆市药品生产技术专业实践技能教学双基地，增强高职教育服务地方经济社会发展的能力。现就有关事宜达成如下协议：

一、合作原则

校企双方都是药品生产职业技术教育双基地建设和管理的主体，享有双基地建设和管理的权益和义务。

二、合作内容

1. 共同建设专业 双方共同开发课程体系，制定人才培养方案，建设教学资源库，逐步实现职业教育双主体培养学生。

2. 共同培养“双师型”教师 建立校企双方员工互聘机制，校企双主体培养药品生产技术“双师型”教师，打造双导师教学队伍。

3. 共同开展技术技能培训 充分利用建成的双基地，积极开展社会服务，面向社会、行业、学生开展药品生产技术专业职业培训和资格证书培训，以及其他形式的培训，提升基地的服务能力和贡献度。

三、其他约定

以上协议如遇客观情况发生重大变化或其他未尽事宜时，双方另行协商解决并签订补充协议（或备忘录），补充协议与本协议具有同等效力。本协议一式四份，双方各持二份。

甲方代表（签字）

甲方单位（盖章）

2018年9月13日



乙方代表（签字）

乙方单位（盖章）

2018年9月13日



3. 重庆市米斯琦农业开发有限公司

校企共建双基地合作协议

甲 方：重庆工贸职业技术学院(以下简称甲方)

住 所 地：重庆市涪陵区涪南路 108 号

乙 方：重庆市米斯琦农业开发有限公司(以下简称乙方)

住 所 地：重庆市万州区罗田镇阳河村

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，经校企双方充分协商，决定共同建设重庆市药品生产技术专业实践技能教学双基地，增强高职教育服务地方经济社会发展的能力。现就有关事宜达成如下协议：

一、合作原则

校企双方都是药品生产职业技术教育双基地建设和管理的主体，享有双基地建设和管理的权益和义务。

二、合作内容

1. 共同建设专业：双方共同开发课程体系，制定人才培养方案，建设教学资源库，逐步实现职业教育双主体培养学生。

2. 共同培养“双师型”教师：建立校企双方员工互聘机制，校企双主体培养药品生产技术“双师型”教师，打造双导师教学队伍。

3. 共同开展技术技能培训：充分利用建成的双基地，积极开展社会服务，面向社会、行业、学生开展药品生产技术专业职业培训和资格证书培训，以及其他形式的培训，提升基地的服务能力和贡献度。

三、其他约定

以上协议如遇客观情况发生重大变化或其他未尽事宜时，双方另行协商解决并签订补充协议（或备忘录），补充协议与本协议具有同等效力。本协议一式四份，双方各持二份。

甲方代表（签字）

甲方单位（盖章）

2018年9月13日

乙方代表（签字）

乙方单位（盖章）

2018年9月13日

4. 重庆市小浆果生物科技有限公司

校企共建双基地合作协议

甲 方：重庆工贸职业技术学院(以下简称甲方)

住 所 地：重庆市涪陵区涪南路 108 号

乙 方：重庆市小浆果生物科技有限公司(以下简称乙方)

住 所 地：重庆市涪陵区滨江大道二段 58 号

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，经校企双方充分协商，决定共同建设重庆市药品生产技术专业实践技能教学双基地，增强高职教育服务地方经济社会发展的能力。现就有关事宜达成如下协议：

一、合作原则

校企双方都是药品生产职业技术教育双基地建设和管理的主体，享有双基地建设和管理权益和义务。

二、合作内容

1.共同建设专业：双方共同开发课程体系，制定人才培养方案，建设教学资源库，逐步实现职业教育双主体培养学生。

2.共同培养“双师型”教师：建立校企双方员工互聘机制，校企双主体培养药品生产技术“双师型”教师，打造双导师教学队伍。

3.共同开展技术技能培训：充分利用建成的双基地，积极开展社会服务，面向社会、行业、学生开展药品生产技术专业职业培训和资格证书培训，以及其他形式的培训，提升基地的服务能力和贡献度。

三、其他约定

以上协议如遇客观情况发生重大变化或其他未尽事宜时，双方另行协商解决并签订补充协议（或备忘录），补充协议与本协议具有同等效力。本协议一式四份，双方各持二份。

甲方代表（签字）
甲方单位（盖章）
2019年7月0日

乙方代表（签字）
乙方单位（盖章）
2019年7月0日

5. 联合开展创新创业实践训练协议

联合开展创新创业训练协议

甲方：重庆工贸职业技术学院

地址：重庆市涪陵区涪南路 108 号 联系人：李玲玲

乙方：重庆市小浆果生物科技有限公司

地址：重庆市涪陵区滨江大道二段 58 号 联系人：黄汝兰

为落实党和国家“大众创业，万众创新”的号召，培养创新创业高素质技术技能人才，经过重庆工贸职业技术学院（以下简称甲方）和重庆市小浆果生物科技有限公司（以下简称乙方）充分协商讨论，决定联合开展高职药品食品类专业群学生创新创业训练。为规范活动开展过程中双方的责权利，特制定以下协议：

第一条 合作内容：1. 协助学生申报重庆市和国家级创新创业训练计划项目；2. 指导创新创业团队开展新产品新技术新工艺中试研究；3. 指导创新创业团队参加药品食品生产劳动；4. 指导创新创业团队开展市场调查、市场策划和市场营销工作；5. 指导学生开展企业管理技能培训。

第二条 合作时间：2016 年 7 月至 2020 年 7 月

第三条 甲方负责组织学生学习创新创业基本知识，负责组织学生遴选创新创业项目，安排专业教师对创新创业团队专业知识和研究项目进行指导；在外出训练期间，甲方安排专业教师或辅导员进行学生政治思想、学习纪律、日常生活作息纪律、劳动纪律、安全纪律的教育和管理，负责购买学生实习保险。

第四条 乙方负责提供生产车间生产创新创业产品，负责遴选创新创业实践教学社区街道市场，负责做好行业、企业、市场管理和安全部门的协调工作，负责提供训练材料。

第五条 乙方负责组织工程技术人员和市场销售人员现场指导学生中试生产和市场零售技能训练，在指导过程中需进行思想品德和为人处世的正面教育。

第六条 甲方负责创新创业团队差旅和生活费用，并按照工作量协商支付乙方劳动报酬和差旅费。

第七条 本协议一式四份，双方各执两份，从签字之日起生效。未尽事宜另行协商确定。

甲方代表（签字）李玲玲

甲方单位盖章

2016 年 6 月 25 日

乙方代表（签字）黄汝兰

乙方单位（盖章）

2016 年 6 月 25 日

五、综合实践教学实施过程

(一) 创新训练

1. 蓝莓明目果浆精深加工创新训练

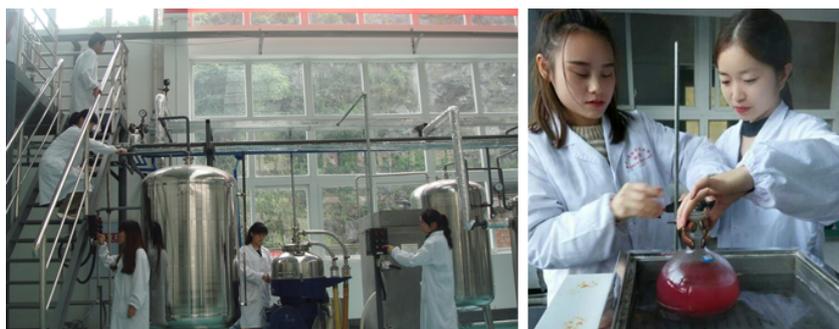


2. “金槐菊”三清果浆精深加工训练项目



3. 发酵法提取胭脂萝卜红色素训练项目





(二) 生产实践

1. 重庆药用植物园学习中药材育苗技术



2. 中药材种植及采收劳动课



黄水镇田湾村陈代树讲解黄连种植技术

武隆县双龙中药材合作社劳动课

3. 片剂车间岗位操作实习



粉碎岗位

混合岗位



压片岗位

(三) 创业训练

1. 企业教师指导学生开展市场零售



武隆仙女山镇



石柱黄水镇



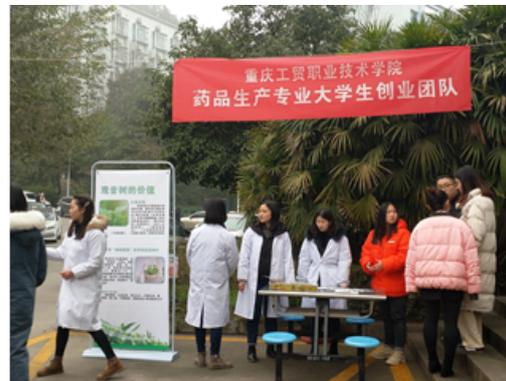
武隆县兴顺乡独立工作能力训练



丰都太平镇独立工作能力训练



机电系的学生罗辉参加创业训练



宣传巫山小微企业产品



学生在石柱县冷水镇创业训练



老年服务与管理专业学生参加训练

2. 小组开展市场调研工作



3. 学习 816 军工洞三线建设精神



六、课程建设推动了专业建设

1. 现代学徒制推广应用取得较好成效

重庆工贸职业技术学院开展

生物制药技术专业现代学徒制人才培养的效果评价

重庆工贸职业技术学院生物化学工程系：

在2015年12月至2016年3月期间，我司双向选择了贵校2014级生物制药技术专业学生梁焜、王言飞、刘念、蔡凤、彭芳、邱庆梅、熊思洁、张飞龙、王应华等9名同学来学习和工作，工作岗位是蓝莓发酵酿酒岗位，学习内容包包括菌种选育、厌氧发酵、酒样理化分析和感官品质检验。经过3个月的观察发现，同学们刚来第一月工作积极肯干，但是干不好；第二月后半月情绪低落，第三个月出现迟到早退和耐不住寂寞的现象，个别学生不能坚持在岗位上工作。经过3个月的锻炼学习，比较未报名参加现代学徒制试验的同学，这9名试点学生表现出劳动纪律好、学习自觉性高，工作能力强，综合素质优秀等个性特征。在4月返校学习期间，梁焜、王言飞、刘念、熊思洁、张飞龙等6名同学表示，今后还要来我司市场营销部门学习工作，培养创业综合能力。

在2016年7月10日至2016年9月31日，我们选择了2015级生物制药技术专业学生周密秘、钟丹、李君红等10名学生来我司销售部学习工作，主要学习蓝莓鲜果市场策划和零售。在公司领导下，制定了宣传用语和方法，策划了销售方案，并在重庆市苏马荡、黄水、仙女山三大避暑胜地开展了为期2个月的销售活动，销售收入达20万元。通过3个月的锻炼，实现了从胆怯到大胆地向陌生人推销的转变，培养了独立生活独立工作的能力以及市场应变能力，初步形成了创业潜能，同时产生的经济收入反哺了兄弟姐妹上学。

目前试行现代学徒制来看，一方面为企业招聘职工提供了更宽的选择范围，这为我们带来好处，但另一方面出现了岗位空心现象，当参加试点的学生离开后公司岗位出现了人员空缺，不利于企业生产，需要不断完善解决。

重庆市小浆果生物科技有限公司

2017年12月29日

5001023037209

重庆工贸职业技术学院开展 生物制药技术专业现代学徒制探索的效果评价

重庆工贸职业技术学院生物化学工程系：

我司是主要从事中药材种植和水果种植的农业型企业，这是属于艰苦行业，艰苦行业能够锻炼出吃苦耐劳的人才。在 2016 年 11 月 25 日至 2017 年 6 月 25 日期间，我司接受了贵校 2014 级生物制药技术专业学生刘诗清、唐楠、曾诚、蔡琦、周貽安、邹嘉鑫等 15 名同学来学习企业生产管理，学习内容包括土壤改良、秸秆发酵、原材料采购、苗木种子采购、生产管理、市场销售等，实行师傅指导下岗位轮换，力争让每个学生都能在各岗位获得锻炼。在实施过程中发现，学生思想沿着“兴奋—平静—厌烦—无奈—再认识—习惯成自然”这样一个轨迹在变化，学生的能力沿着“不行—忍耐—初步学会—熟悉业务—能动工作—管理员”这样轨迹的变化。在这个过程中有的学生退却了，因为怕困难所以放弃了锻炼的机会。因此需要好的师傅好的导师，只有这样才能够带着学生顺利度过困难期，从培养学生顽强拼搏艰苦奋斗的毅力和意志，使得学生在今后职业生涯中克服困难不断进步。

重庆工贸职业技术学院与我们联合试行现代学徒制，主要是培养学生的创业潜力，这是一件非常有意义的事情，因为创业不是一帆风顺的，创业这不仅要有勇气，更要有坚强的意志，在农业公司工作学习就能锻炼这些品质，为社会培养出不仅能就业还具有创业潜力的高素质技术技能人才。

重庆市米斯琦农业开发有限公司

2017 年 12 月 13 日



高职生物制药技术专业

“331”现代学徒制人才培养模式推广效果说明

经过考察学习，我们引进重庆工贸职业技术学院的教学改革成果“高职生物制药技术专业‘331’现代学徒制人才培养模式”，在2015级药品生物技术专业进行推广试验。试验方法如下：

联合生物制药企业进行招生宣传，再经过双向选择确定了25名学生进入现代学徒制推广班，按照“331”学制安排学生交替进入企业完成外包岗位、原料药生产岗位、剂型加工岗位、药物营销岗位跟岗实习，从外包岗位开始，药物营销岗位结束。完成跟岗实习后学生返校学习基础知识和专业知识，以及必须的实验室工作技能。在2016年7、8、9三个月完成了外包岗位和原料药生产岗位的跟岗实习，在2017年的7、8、9三个月完成了剂型加工岗位的跟岗实习，并在2017年10月开展了职业生涯规划，学生选定一个岗位群深入学习，在专业课教师和企业师傅指导下开展创新创业实践训练，培养创新创业能力。

从目前来看，进入现代学徒制班级的学生综合素质整体优于普通班级学生，分析其原因，企业文化氛围熏陶了学生情操，学生更加明确人生目标，把自己的职业理想与社会现实结合得更加紧密，多了一份务实，少了一份天真，情商得到提高，不以“喜好”而以“需要”学习，严格要求自己，树立艰苦奋斗思想，培养创业意识，刻苦学习，努力进步。

在试行“331”现代学徒制人才培养模式过程中，跟岗实习计划一定要缜密，以免学生返校后企业出现岗位缺员现象。

高职生物制药技术专业“331”现代学徒制人才培养模式关键创新点是“选定一个岗位群”作为主攻方向全面深入学习，这符合“精益求精”大国工匠技能成长规律，关键创新点之二，引入职教集团办学，学生毕业后在职教集团内部合理调剂就业，从而解决了招生即招工的制约瓶颈。

广东科贸职业学院生物技术系

2018年3月18日

生物技术系

**重庆工贸职业技术学院开展
生物制药技术专业现代学徒制探索的效果评价**

重庆工贸职业技术学院生物化学工程系：

在 2016 年 7 月 8 日至 2016 年 9 月 25 日期间，我司接受了贵校 2014 级生物制药技术专业学生梁焜、王言飞、刘念、蔡凤、彭芳、邱庆梅等 9 名同学来学习企业财务管理，学习内容包括会计实务、管理会计学、企业财务管理、企业营销管理等。经过 3 个月学习，同学们比较熟练地进行企业财务管理工作，可以处理企业基础性的财务管理，这对于他们不仅是提高了综合素质，更重要的是为走上创业道路，开办小微企业创业，在经营过程中节约开支合理用钱有了非常好的基础。这批同学进入我司能主动学习和专注学习，与其他短期实习的学生比较，他们具有非常明确的目的，因而能持之以恒，刻苦钻研。

目前试行的现代学徒制，我们两点不成熟的建议，一是学院要支持更多学生到企业参加多方面的实践锻炼，不要只局限于专业内的实践，二是。要多鼓励，多疏导学生到小微企业就业或是为小微企业提供技术指导，或是自主创业。我们相信，只要不断地探索完善，现代学徒制人才培养模式将给广大企业培养出真正学能致用的高素质技术技能人才。

重庆力鼎财务咨询有限公司
2017 年 12 月 19 日



2. 主编的《生物制药工程技术与设备》获奖



3. 主编出版的教材入选“十三五”职业教育国家规划教材

教材教学应用及效果证明

教材名称	生物制药工程技术与设备	版次	第一版第一次印刷
国际标准书号 (ISBN)	978-7-122-27642-1	出版单位	化学工业出版社
证明单位	黑龙江农业职业技术学院		
证明单位联系人	关力	电话	18745455133
教材教学应用 及效果	<p>《生物制药工程技术与设备》教材以问题导向项目教学法设计教材编写体例，按照工艺流程先后顺序组织教学内容，学习项目来源于生物原料药生产过程，涵盖了专业知识、创新创业知识和课程思政知识，语言简洁明了，内容实用，电子教材、课件、动画、音频和视频素材丰富，纸质教材与网络资源配套，呈现出新形态的一体化教材。</p> <p>我校药品生物技术和生物制药技术专业一直采用本教材实施教学，在教学内容与《高等职业学校药品生物技术专业教学标准》和《药物制剂—国家技能等级标准》对接，设计了生物原料药生产技术领域的教学项目，突出了生物原料药各生产岗位必须的知识、技能和素质的培养，且通过微课和视频资源将创新创业教学内容以及课程思政教学内融入教学中，全面培养学生综合能力。教材对教师实施“三教”改革起到了积极地促进作用，受到了我校师生的好评。</p>		
证明单位意见	<p>以上情况属实。</p> <p style="text-align: right;">证明人签字： (盖章) 2020年11月22日</p>		

教材教学应用及效果证明

教材名称	生物制药工程技术与设备	版次	第一版
国际标准书号 (ISBN)	978-7-122-27642-1	出版单位	化学工业出版社
证明单位	郑州职业学院		
证明单位联系人	程春杰	电话	13838308256
教材教学应用及效果	<p>《生物制药工程技术与设备》教材体现了以案例分析、问题导向教材编写特点，教学内容来源于生物制药生产实际，栏目形式新颖、内容实用，书中以关联网址的形式配套了微课和视频资源，呈现出新形态的一体化教材，与当前教育信息化深入发展的要求相契合，真正实现了教、学、做相统一。</p> <p>教材一直用于我校相关专业的课程教学，在教学内容上与企业岗位标准对接，设计了生物原料药生产技术领域的教学项目，突出了生物原料药各生产岗位必须的知识、技能和素质的培养，且通过微课和视频资源将创新创业教学内容以及课程思政教学内融入教学中，全面培养学生综合能力，对教师实施“三教”改革“三育人”起到了积极地作用，受到了师生的好评。</p>		
证明单位意见	<p>以上情况属实。</p> <div style="text-align: right;"> <p>证明人签字：闫生碑</p> <p>(盖章)</p> <p>2020年11月21日</p> </div>		

教材教学应用及效果证明

教材名称	生物制药工程技术与设备	版次	第一版第一次印刷
国际标准书号 (ISBN)	978-7-122-27642-1	出版单位	化学工业出版社
证明单位	咸宁职业技术学院		
证明单位联系人	曾青兰	电话	13135959652
教材教学应用及效果	<p>《生物制药工程技术与设备》教材选取的教学内容体现了药品生物技术专业人才培养目标的要求，结合信息化技术的而应用创新了见教材的表现形式，形成了融合教材。教材以案例分析、问题导向统领编排体系，配合纸质教材，在智慧职教平台上建设了数字化资源库，数字化资源有动画、微课等资源，还设置了小组讨论、头脑风暴、课程评价、双创应用、课程反思等课堂活动，与纸质教材互为补充，与当前教育信息化深入发展的要求相契合。</p> <p>我校生物制药技术专业一直使用该教材教学，实践证明，教学内容突出了生物原料药各生产岗位必须的知识、技能和素质的培养，且通过动画、微课和视频资源将创新创业、课程思政有机融合，全面培养学生综合能力，符合学生学习习惯，受到师生的好评。</p>		
证明单位意见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right;"> <p>证明人签字：曾青兰</p> <p>咸宁职业技术学院（盖章）</p> <p>2020年12月15日</p> </div>		

信息名称：教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知

信息索引：360A07-06-2020-0022-1 生成日期：2020-12-14

发文机构：教育部办公厅

发文字号：教职成厅函〔2020〕20号 信息类别：职业教育与成人教育

内容概述：教育部办公厅公布“十三五”职业教育国家规划教材书目。

教育部办公厅关于公布“十三五” 职业教育国家规划教材书目的通知

教职成厅函〔2020〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《国家职业教育改革实施方案》有关要求，根据“十三五”职业教育国家规划教材建设工作安排，经有关单位申报、形式审查、专家评审、面向社会公示等程序，共3973种教材入选“十三五”职业教育国家规划教材（以下简称“十三五”国规教材），现予以公布（见附件1），并就有关事项通知如下：

一、严格教材选用。各省级教育行政部门要严格落实《职业院校教材管理办法》，加强对本地区职业院校教材选用工作的管理；各职业院校须按有关规定，完善教材选用制度，规范教材选用流程，优先选用“十三五”国规教材书目中的教材，确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校。

二、规范标识使用。有关出版单位须按照要求规范使用“十三五”国规教材专用标识（见附件2）。严禁未入选的教材擅自使用国规教材专用标识，或使用可能误导教材选用的相似标识及表述，如使用造型、颜色高度相似的标识，标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样，或擅自标注“全国”“国家”等字样。

三、及时修订更新。各教材编写单位、主编和出版单位要注重吸收产业升级和行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，对入选的“十三五”国规教材内容进行每年动态更新完善，并不断丰富相应数字化教学资源，提供优质服务。

四、巩固建设成效。各教材编写单位、主编和出版单位应本着精益求精的原则高度重视教材质量提升，充分发挥教材铸魂育人作用。“十三五”国规教材使用两年后，将按程序参加复核，综合内容更新、使用评价等情况，达到要求的将按照有关规定转入“十四五”国规教材书目。同时，有关教材管理部门将建立入选教材质量抽查、发行使用核查等长效工作机制，保证“十三五”国规教材建设成果。

附件：1. “十三五”职业教育国家规划教材书目

2. “十三五”职业教育国家规划教材标识及使用要求

教育部办公厅

2020年12月8日

1104	高职	生物与化工大类	传热应用技术（第三版）	薛叙明	常州工程职业技术学院	化学工业出版社有限公司
1105	高职	生物与化工大类	石油产品分析（第二版）	甘黎明	兰州石化职业技术学院	化学工业出版社有限公司
1106	高职	生物与化工大类	生物化学（第三版）	赵玉娥	北京联合大学	化学工业出版社有限公司
1107	高职	生物与化工大类	无机及分析化学	李田霞	武汉职业技术学院	化学工业出版社有限公司
1108	高职	生物与化工大类	石油加工生产技术	郑哲奎	承德石油高等专科学校	化学工业出版社有限公司
1109	高职	生物与化工大类	化学化工信息检索（第四版）	魏振枢	郑州工程技术学院	化学工业出版社有限公司
1110	高职	生物与化工大类	无机与分析化学	徐英岚	北京农业职业学院	中国农业出版社有限公司
1111	高职	生物与化工大类	生物工程概论（第三版）	廖湘潭	湖北轻工职业技术学院	中国科技出版传媒股份有限公司
1112	高职	生物与化工大类	生物化学与技术（含实训）	陈芬	武汉职业技术学院	华中科技大学出版社
1113	高职	生物与化工大类	有机化学（理论篇）（第四版）	陈淑芬	兰州石化职业技术学院	大连理工大学出版社
1114	高职	生物与化工大类	化工制图（第四版）	胡建生	辽宁石化职业技术学院	化学工业出版社有限公司
1115	高职	生物与化工大类	生物制药工程技术与设备	罗合春	重庆工贸职业技术学院	化学工业出版社有限公司
1116	高职	生物与化工大类	有机化合物制备技术	池秀梅	大庆职业学院	石油工业出版社有限公司
1117	高职	生物与化工大类	石油加工生产技术（第二版·富媒体）	付梅莉	克拉玛依职业技术学院	石油工业出版社有限公司
1118	高职	生物与化工大类	化工单元操作（第二版·富媒体）	何景连	天津工程职业技术学院	石油工业出版社有限公司
1119	高职	轻工纺织大类	寸金之美——苏州缂丝织造技艺数字课程	王海燕	苏州经贸职业技术学院	高等教育电子音像出版社有限公司
1120	高职	轻工纺织大类	蓝白世界——南通蓝印花布印染技艺数字课程	姜冬莲	江苏工程职业技术学院	高等教育电子音像出版社有限公司
1121	高职	轻工纺织大类	服装立体裁剪	张蕾	苏州高等职业技术学校	江苏凤凰教育出版社

4. 生物技术行指委推荐参加国家首届优秀教材奖的材料

附件：

行指委（教指委）推荐优秀教材汇总表

推荐单位（盖章）：  全国生物技术职业教育教学指导委员会 填报日期：2020年12月15日

序号	推荐教材名称 (教材第一主编 (作者)姓名)	申报单位	出版单位	教育类型	教材类型	教材种类	实践起始时间 (年月)
1	生物制药工程技术与设备 罗合春	重庆工贸职业技术学院	化学工业出版社	高等职业教育	纸质教材	其他	2017年9月
2	发酵微生物 魏明英	四川工商职业技术学院	科学出版社	高等职业教育	纸质教材	其他	2016年6月
备选	食品微生物检验技术(第二版) 姚勇芳	广东轻工职业技术学院	科学出版社	高等职业教育	纸质教材	其他	2011年9月

六、初评推荐意见

初评 专家组 意见	<p>经审核和评分，专家组一致认为由重庆工贸职业技术学院罗合春申报的《生物制药工程技术与设备》体现了党的理论创新成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。教材将专业知识、操作技能与职业素养培养融为一体，突出生物技术职业教育类型特点，内容科学先进、针对性强、积极向上，并且内容编排科学合理、梯度明晰、文字准确流畅，选用广泛，产生了较大影响。</p> <p>综上，评审专家一致认为该教材处于本专业领域国内先进水平，在教育教学中反映良好，对提高职业教育教学水平和质量发挥了重要作用，符合推荐条件，同意由全国生物技术职业教育教学指导委员会推荐参评首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）。</p> <p>初评专家组组长签字：周炳全 2020年12月3日</p>
-----------------	---

5. 建成了重庆市药品生产专业教学资源库



6. 建成了重庆市骨干专业

重庆市教育委员会文件

渝教高发〔2019〕9号

重庆市教育委员会

关于高职院校骨干专业建设项目验收情况的通报

各高职（专科）院校：

根据《重庆市教育委员会办公室关于开展高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目验收工作的通知》（渝教办函〔2019〕2号）精神，市教委专家组于2019年4月对38所高职院校的150个骨干专业进行了验收。现将验收有关情况通报如下：

一、骨干专业建设总体情况

骨干专业建设是高等职业教育内涵发展的主要抓手，大部分专业能按照任务书的目标要

求，从专业标准、深化校企合作人才培养模式、资源库建设、实训基地建设、师资队伍建设等方面落实任务，取得了较好成效。在专家网评、现场质询、会议讨论的基础上，市教委、市财政局同意“机电一体化技术”等 138 个专业通过验收，“电信服务与管理”等 12 个专业暂缓通过验收。

（一）骨干专业建设目标清晰明确

各专业的建设情况总体符合教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的通知（教职成〔2015〕9 号）精神，较好的围绕“形成我市高职院校专业建设标杆，整体提升我市高等职业教育专业水平，为我市经济社会发展培养大批就业竞争力强、创新创业能力突出的高素质技术技能人才。”建设目标清晰、明确，建设任务科学合理，建设举措切实可行。

（二）骨干专业建设任务全面覆盖

各专业的建设任务全面覆盖。紧紧围绕建设目标开展了“开发制定市级专业标准、深化校企合作人才培养模式、加强资源库建设、完善实训基地建设、加强师资队伍建设”等五大建设任务，实现了参建院校、专业、任务全面覆盖。有的院校专业还在规定动作的基础上开展了特色自选动作，起到了为骨干专业建设亮底增色的作用。

（三）骨干专业建设过程多维参与

各专业建设过程中，多维参与体现充分。从院校内部来看，形成了主要领导关注重视、分管领导亲抓亲管、相关部门协作联动、项目成员人人参与的可喜局面，形成了以骨干专业建设带动相关专业群的大好局面；从院校外部来看，骨干专业主动出击，联系吸引了相关政、行、企、校参与到建设过程中，“整合资源、共建共享”原则得到了较好的诠释体现。

（四）骨干专业建设资金有效可控

骨干专业的市级财政经费拨付及时，起到了撬动其他资金投入的作用，学校承诺配套资金基本到位，部分院校还获得了一定的行业企业资助资金，骨干专业建设资金得到了有力保障。在资金使用开支、会计核算等方面符合《重庆市高等职业院校骨干专业项目专项资金管理暂行办法》和相关财经法规制度，一定程度上遵守了“总体预算、分年实施，统一管理、单独核算，绩效考评、动态调整”原则，较好的发挥了专项资金效益，资金风险总体可控。

二、骨干专业建设成效亮点

（一）建成了市级专业标准，有了新专标

总体来看，各骨干专业基本都成立了相关的专业委员会，积极开展专业标准开发制定相关工作，较好的完成了市级专业标准的开发制定建设任务，取得了较好的成效。多数专业深入进行了专业调研、座谈、研讨，联合相关院校、行业企业完成了市级专业标准的开发制定，并对开发制定的专业标准进行了专家论证，有的还上升为了国家标准。如：重庆工程职业技术学院的移动通信技术、物流管理、计算机应用技术 3 个专业教学标准获得重庆市高职研究会审定通过，安全技术与管理专业教学标准通过了安全行指委的评审并报送教育部，现已面

向全国下发了该专业教学标准征求意见稿。重庆城市管理职业学院民政管理专业牵头完成了国家级专业教学标准的研制工作，微电子技术专业标准由高等教育出版社公开出版并面向全国高职开设有微电子技术专业的高职院校推广；重庆医药高等专科学校的药学专业在全国卫生行指委组织下牵头制定了全国护理专业教学标准。重庆电子工程职业学院的信息安全与管理专业通过校企联盟集团优势对市级专业教学标准进行修订和完善，并在 100 多所高职院校信息安全相关专业推广，取得了良好的效果。

（二）深化了校企合作育人，有了新模式

各专业对深化校企合作人才培养模式都很重视，多渠道、多形式开展校企合作，积极建立健全校企合作体制机制，开展了教师实践、学生实习、学徒制、订单班等有益有效的建设实践，促进了人才培养模式的变革和人才培养质量的提升。如：重庆三峡医药高等专科学校口腔医学技术专业努力探索紧密型、长效型校企合作模式，与重庆登峰义齿制作有限公司、重庆态美齿科研究所等多家企业深度合作，形成了“一线四段，能力递进”工学结合的人才培养模式；重庆工程职业技术学院的物联网应用技术专业进行校企深度合作，成立了新大陆物联网学院，开创了西南首家混合所有制物联网学院的先河，相关建设内容及模式已列入重庆市校企合作示范项目建设，创新了校企合作、产教融合新模式。

（三）丰富了专业教学资源，有了新应用

部分专业依托现代信息技术，大力推进教学实施、教学评价的数字化专业教学资源建设，有力推动了教学水平和人才培养质量提升。如：重庆工程职业技术学院的安全技术与管理专业建成的教学资源库 2018 年成功入选国家级备选资源库；重庆城市管理职业学院的微电子技术专业作为第一牵头单位成功获批了教育部微电子技术专业教学资源库；重庆三峡医药高等专科学校护理专业《妇产科护理学》建成为国家级精品在线开放课程。

（四）改善了实训实习条件，有了新基地

大部分专业以骨干专业建设为契机，大力改善实训实习条件，建成了一批新基地。依托这些新基地，大力推进实践教学改革，牢牢抓住新技术、新设备的教学实践应用，较好的实现了实训实习的提档升级。如：重庆三峡医药高等专科学校成功申报国家卫生计生委能力建设和继续教育中心的“在校学生护理实操培训”试点基地；重庆电子工程职业学院物联网技术专业“国家级 ICT 技术高技能人才培训基地”获批为国家级高技能人才培训基地，汽车制造与装配技术专业汽车实训基地被重庆市人力资源和社会保障局立项为第 45 届世界技能大赛车身修复项目重庆市选拔集训基地；重庆财经职业学院会计专业、重庆航天职业技术学院软件技术专业、重庆工业职业技术学院电气自动化技术专业等多个立项为 2018 年重庆市高等职业教育双基地建设项目。

（五）提升了师资队伍素质，有了新成长

各专业通过师资队伍建设，锤炼了队伍、提升了素质，师资队伍实力整体得到了提升，获得了新的成长，为专业建设和改革发展提供了有力的人才保障，并在社会服务方面收获了

良好的效果。如：重庆电子工程职业学院陈良教授成功申报国家级技能大师工作室，武春岭教授入选国家万人计划教学名师，汽车制造与装配技术专业教师中获国家级国务院政府特殊津贴教师2人、全国五一劳动奖章获得者1人、重庆市五一劳动奖章获得者1人、全市技术能手1人、重庆市青年岗位能手标兵1人；重庆工商职业学院通信技术专业教师获得国家发明专利、实用新型专利多项，重庆工业职业技术学院模具设计与制作专业教师谭大庆被评为市级技能大师，赵计平领衔汽车制造专业群教学团队被认定为首批全国高校“黄大年式教师团队”；重庆财经职业学院会计专业获第六届全国黄炎培职业教育杰出教师奖1人，获重庆市信息化教学设计大赛一等奖1项。

三、存在的不足

（一）个别学校项目管理不到位

个别学校对骨干专业建设项目重视不够，管理不到位。有的缺乏有力有效的项目领导管理的组织或机构，有的项目管理规章制度不健全不完善，有的缺乏日常管理督促，疏于年度检查总结，过程管控有不到位、缺失现象。也正是因为项目管理存在的问题，导致有的骨干专业建设项目任务完成效果不够理想，完成质量不高。

（二）少数专业任务完成不好，建设水平不高

少数专业定位不准、站位不高，任务完成不好，建设质量不高，未能切实体现骨干专业建设项目的目的和要求，这些专业在建设过程中囿于本校，校企合作不深不实，校校联合不宽不广，建设目标不高而难以示范引领，建设水平偏低而难达市级标准要求。

（三）个别学校建设资金执行率不高，使用不规范

个别学校资金使用不规范，执行率不高。有的没有制定有效的经费使用管理相关制度办法，有的有制度未严格执行，有的未实行项目独立核算，有的未规范使用项目资金，有的有超范围使用资金情况，有的资金使用进度与项目建设进度不匹配，有的资金利用率较低导致资金被财政收回。

四、下一步工作要求

（一）总结经验，持续推进专业内涵建设

通过验收的专业应在前期建设的基础上总结经验，持续加强专业建设与改革，不断拓宽专业建设的路径，加深专业建设的内涵，切实把骨干专业做实、做优、做精，大力提升专业建设水平和人才培养质量，促进专业、学校的可持续发展，努力推动我市的高职教育事业迈上新台阶。

（二）加强整改，继续完成任务书制定的目标任务

对于目标任务、预算执行未完成，特别是暂缓通过验收的专业，相关院校应抓紧做好整改工作，按照任务书的进度抓紧建设，完成尚未完成的任务目标，整改期限为半年。今年底，市教委、市财政局将再次组织专家组对此次部分已通过和所有暂缓通过的专业进行复查，如仍未完成，其项目经费将予以收回，并取消该专业骨干专业项目名称号。

（三）进一步规范经费管理，加快财政资金使用进度

各校要按照《重庆市高等职业院校骨干专业项目专项资金管理暂行办法》要求，将经费纳入专帐核算管理，加强资金监管，规范经费开支，加快预算执行进度，提高资金绩效。各专业验收意见将分送各校。

联系人：魏玲 联系电话：63612085

附件：重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目验收情况

重庆市教育委员会

2019年6月3日

附件

重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目验收情况

序号	学校名称	专业代码	专业名称	专业大类	结论
54	重庆工程职业技术学院	520904	安全技术与管理	资源环境与安全 大类	通过
55	重庆工贸职业技术学院	510202	园林技术	农林牧渔大类	通过
56	重庆工贸职业技术学院	570201	应用化工技术	生物与化工大类	通过
57	重庆工贸职业技术学院	590202	药品生产技术	食品药品与粮食 大类	通过
58	重庆工贸职业技术学院	540301	建筑工程技术	土木建筑大类	通过
59	重庆工贸职业技术学院	560301	机电一体化技术	装备制造大类	通过
102	重庆交通职业学院	600602	城市轨道交通机电 技术	交通运输大类	通过

重庆市教育委员会办公室

2019年6月12日印发

7. 建成了国家级骨干专业

Languages 语言教育 无障碍浏览

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果的通知
信息索引: 360A07-06-2019-0026- 生成日期: 2019-07-03 发文机构: 中华人民共和国教育部
1
发文字号: 教职成函〔2019〕10号 **信息类别:** 职业教育与成人教育
内容概述: 教育部公布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果。

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 新疆生产建设兵团教育局:

根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定的通知》(教职成厅函〔2019〕8号), 经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示, 现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高职院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件:《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定名单(排序不分先后)

教育部
2019年7月1日


扫一扫分享本页

发布日期: 2019-07-17 来源: 教育部  下载 责任编辑: 刘崇梅

附件

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》
项目认定名单（排序不分先后）

一、骨干专业

序号	院校名称	骨干专业名称
2386	重庆城市管理职业学院	物流管理
2387	重庆城市职业学院	文秘
2388	重庆电力高等专科学校	发电厂及电力系统
2389	重庆电力高等专科学校	供用电技术
2390	重庆电子工程职业学院	移动应用开发
2391	重庆电子工程职业学院	移动通信技术
2392	重庆电子工程职业学院	电子信息工程技术
2393	重庆电子工程职业学院	物联网应用技术
2394	重庆电子工程职业学院	通信系统运行管理
2395	重庆电子工程职业学院	建筑智能化工程技术
2396	重庆电子工程职业学院	信息安全与管理
2397	重庆房地产职业学院	建筑工程技术
2398	重庆工程职业技术学院	机电一体化技术
2399	重庆工程职业技术学院	移动通信技术
2400	重庆工程职业技术学院	物联网应用技术
2401	重庆工程职业技术学院	工程测量技术
2402	重庆工程职业技术学院	安全技术与管理
2403	重庆工程职业技术学院	智能控制技术
2404	重庆工贸职业技术学院	应用化工技术
2405	重庆工贸职业技术学院	药品生产技术
2406	重庆工商职业学院	新能源汽车技术
2407	重庆工商职业学院	电气自动化技术
2408	重庆工商职业学院	物联网应用技术
2409	重庆工商职业学院	建筑室内设计
2410	重庆工商职业学院	视觉传播设计与制作
2411	重庆工业职业技术学院	汽车检测与维修技术
2412	重庆工业职业技术学院	模具设计与制造
2413	重庆工业职业技术学院	数控技术
2414	重庆工业职业技术学院	电气自动化技术
2415	重庆工业职业技术学院	机械设计与制造

8. 建成了重庆市优质药品生产技术专业群

重 庆 市 教 育 委 员 会 重 庆 市 财 政 局

渝教职成函〔2021〕35号

重庆市教育委员会 重庆市财政局

关于公布重庆市优质高等职业院校认定名单的通知
各高职（专科）院校：

根据《重庆市教育委员会重庆市财政局关于实施重庆市优质高等职业院校建设项目的通知》（渝教高发〔2017〕18号）和《重庆市教育委员会重庆市财政局关于开展重庆市优质高等职业院校建设项目验收工作的通知》（渝教高函〔2021〕7号）有关要求，经学校总结、专家评审、实地核查、市教委会同市财政局审议等程序，现将20所重庆市优质高等职业院校认定名单予以公布。

请各认定为市级优质高等职业院校认真贯彻习近平总书记对职业教育的系列批示指示精神 and 全国职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，发挥示范引领作用，适应新时代、新要求，以立德树人为根本宗旨，深化“三教”改革，引领全市高职院校完善治理结构、创新体制机制、促进产教深度融合、增强技术技能积累，全面提升人才培养质量，更好地服务国家和我市高质量发展。

附件：重庆市优质高等职业院校认定名单

重庆市教育委员会

重庆市财政局

2021年6月9日

（此件主动公开）

附件

重庆市优质高等职业院校认定名单

重庆电力高等专科学校

重庆三峡医药高等专科学校

重庆医药高等专科学校

重庆航天职业技术学院

重庆电子工程职业学院

重庆工业职业技术学院
重庆城市管理职业学院
重庆工程职业技术学院
重庆三峡职业学院
重庆工贸职业技术学院
重庆水利电力职业技术学院
重庆工商职业学院
重庆财经职业学院
重庆建筑工程职业学院
重庆商务职业学院
重庆能源职业学院
重庆公共运输职业学院
重庆科创职业学院
重庆交通职业学院
重庆青年职业技术学院

9. 入选重庆市高水平专业群建设项目

重 庆 市 教 育 委 员 会 文 件
重 庆 市 财 政 局

渝教职成发〔2021〕15号

重庆市教育委员会 重庆市财政局关于公布重庆市高水平高职学校和专业群
立项建设（含培育）名单的通知

各高职（专科）院校：

根据《重庆市教育委员会 重庆市财政局关于开展高水平高职学校和专业群建设计划项目申报的通知》（渝教职成发〔2021〕12号），经认真组织遴选，确定重庆电子工程职业学院等15所学校为市级高水平高职学校立项建设单位，重庆建筑科技职业学院等5所学校为市级高水平高职学校立项培育单位，重庆工业职业技术学院模具设计与制造专业群、重庆工贸职业技术学院药品生产技术专业群等60个专业群为市级高水平专业群建设项目，现予以公布，并就有关工作通知如下。

一、明确建设目标。组织开展市级高水平高职学校和专业群建设，是舞起新时代职业教

育发展的“龙头”，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业的重大举措。各建设单位要高度重视，提高认识，按照建设类别档次，进一步校正建设目标，科学设定建设路径，履行建设主体责任，对照目标任务和建设内容，大力推进项目建设。

二、完善建设方案。各建设单位要围绕高水平学校或高水平专业群建设重点，进一步组织论证，并根据我委反馈的专家意见，修订完善建设方案，明确时间表和任务书，确保项目建设有效落实，并于2021年8月16日前报市教委备案（江北区北滨一路369号531室），同时登录“重庆市高水平高职学校和专业群建设平台”（<http://113.204.144.199:7710/>）进行填报。修改完善的建设方案投入资金（涉及到档次有调整的除外）和标志性成果原则上不得少于原申报书，建设方案和任务书将作为后续督查验收的重要依据。

三、强化过程管理。项目建设周期为2021年至2023年。各项目建设单位要强化目标导向和过程管理。2022年，市教委、市财政局将对高水平高职学校和专业群建设项目进行中期绩效考核，动态调整，根据考核结果确定2023年建设类别，并依据分类予以资金支持。2023年，建设期满，市教委、市财政局将对建设项目开展终期验收，最终确定类别档次，择优推荐参加国家级高水平高职学校和专业群评选。

四、保障经费投入。市级财政统筹资金，对高水平学校和专业群建设给予资金支持。各项目建设单位要积极争取多方建设资源，学校主管部门（或举办者）要履行申报承诺，确保项目建设资金投入到位。经费投入作为中期绩效考核和终期验收的重要指标。

联系人及方式：刘兵华（市教委职成教处），63628153。

- 附件：1. 重庆市高水平高职学校和专业群立项建设（含培育）名单
2. 重庆市高水平高职学校和专业群建设计划项目任务书

重庆市教育委员会

重庆市财政局

2021年7月23日

（此件不公开）

重庆市高水平高职学校和专业群立项建设（含培育）名单

三、高水平专业群建设单位（8所）

序号	学校名称	专业群名称	专业群分档	备注
1	重庆工贸职业技术学院	药品生产技术专业群	B	
2	重庆幼儿师范高等专科学校	学前教育专业群	B	
3	重庆护理职业学院	护理专业群	B	
4	重庆能源职业学院	油气储运技术	B	
5	重庆机电职业技术大学	智能制造专业群	C	
6	重庆青年职业技术学院	跨境电子商务专业群	C	
7	重庆电讯职业学院	现代移动通信技术	C	
8	重庆文化艺术职业学院	公共文化服务与管理	C	

重庆市教育委员会办公室

2021年7月27日印发

七、建成高水平教师队伍

（一）教学团队在学术机构和社会团体兼职

1. 全国生物技术职业教育教学指导委员会委员

聘书

兹聘请 罗合春 同志任全国生物技术职业
教育教学指导委员会（2015-2019年）委员。

全国生物技术职业教育教学指导委员会
二〇一五年八月



2. 任职全国药品生物技术职业技术教学指导委员会副主任委员



3. 全国职业院校技能比赛裁判工作





2018年全国职业院校技能大赛

裁判员证书

兹聘请重庆工贸职业技术学院罗合春同志为
2018年全国职业院校技能大赛“东阿阿胶杯”中
药传统技能赛项裁判组成员。ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会
二〇一八年五月
编号:201802688



2021年全国职业院校技能大赛

裁判员证书

兹聘请重庆工贸职业技术学院李玲玲同志为2021年
全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项裁判组成员。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会
二〇二一年五月
编号:20212819





4. 教学团队获得的奖励



优秀证书

在二〇二〇年重庆市事业单位年度考核中，罗合春同志被确定为优秀。
特发此证

编号：事0954

2021年



优秀证书

在二〇一八年重庆市事业单位年度考核中，罗合春同志被确定为优秀。
特发此证

编号：04786

2019年



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

罗合春：

荣获2020年社会服务工作先进个人。

特发此证，以资鼓励。

九三学社重庆市涪陵区委员会

2020年12月





获奖证书

张先淑:

在2020年“巴渝工匠杯”重庆市第十三届高等职业院校学生职业技能竞赛“健康与社会照护”赛项工作中表现突出，成绩显著。

被评为:

优秀指导教师

学校名称: 重庆工贸职业技术学院

重庆市教育委员会

重庆市人力资源和社会保障局

二〇二〇年十二月

编号: CQGZZDJS202024

获奖证书

王思东同志:

在2016年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项(高职组)比赛中荣获优秀指导教师奖。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一六年五月

编号: 201604133

获奖证书

王艳颖同志：

在 2016 年全国职业院校技能大赛化工生产技术
赛项（高职组）比赛中荣获优秀指导教师奖。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一六年五月

编号：201604132

(二) 主持国家高职专业教学标准修(制)订工作

全国生物技术职业教育教学指导委员会

同意由生化系代表学校
牵头制定药品生物技术专业

关于承接专业教学标准制订教学标准 工作任务的征询函

宋子富
2017.5.3

重庆工贸职业技术学院:

根据《教育部办公厅关于做好〈高等职业学校专业教学标准〉(以下简称〈标准〉)修(制)订工作的通知》(教职成厅函〔2016〕46号)和《关于〈高等职业学校专业教学标准〉修(制)订工作有关事项的通知》(教行指委办函〔2017〕5号)要求,全国生物技术职业教育教学指导委员会(以下简称生物技术行指委)拟成立第一批《标准》修(制)订专业专家组,制订具体工作方案。经委员自愿报名和生物技术行指委常务委员会审议,生物技术行指委决定,拟由贵院的罗合春同志担任药品生物技术专业教学标准制订专家组组长,负责牵头组织药品生物技术专业教学标准的制订工作。

由于此项工作时间紧,任务重,希望贵院在经费、人员等方面给予支持。生物技术行指委在收到教育部下拨的关于《标准》制订经费后,将给予贵院一定的经费奖补。

如同意,请于5月3日前回函。

生物技术行指委联系人:

陈红杰, 手机: 18026267301, E-mail: swjsjn@126.com



对《关于承接专业教学标准 制定工作任务的征询函》的回复

全国生物技术职业教育教学指导委员会：

贵委会下发的《关于承接专业教学标准制定工作任务的征询函》收悉，经认真讨论和研究，同意承接专业教学标准制定工作任务，负责牵头组织药品生物技术专业教学标准的制定工作，由罗合春老师负责组织实施，我校从人力、物力和财力上给予大力支持。

特此回复！


重庆工贸职业技术学院
二〇一七年五月四日

荣誉证书

项目名称：高职药品生物技术专业教学标准制订

承建单位：重庆工贸职业技术学院

项目负责人：罗合春 主要参与人：何军邀、洪伟鸣、王伟、王海峰、杜敏、李玲

项目编号：XM2017003

该项目经审核，准予结项，特发此证。


二〇一七年十一月十日

(三) 教学团队指导学生创新发表的文章

1. 李玲玲老师带领学生创新发表的文章
 - (1) 银杏内生菌的分离及其抑菌活性筛选. 李青爱 易回香 张巧玲 谭晓芳
 - (2) 紫薯燕麦风味酸奶的研制. 山东师范大学学报(自然科学版). 欧茂兰; 唐婷; 黄金花; 黄小秋
 - (3) 红枣南瓜凝固型酸奶的发酵工艺研究. 罗学风; 张灿; 伍莲莲; 李秀贞
 - (4) 青蒿精油的提取及抑菌性能研究. 贵州师范大学学报(自然科学版)
 - (5) 药用植物青蒿不同种类的内生菌抑菌活性分析 广西植物
2. 张先淑老师带领学生创新发表的文章
 - (1) 杀菌方式对蓝莓黑枸杞复合果酱贮藏过程中品质的影响. 食品工业
 - (2) 桑叶猕猴桃汁乳酸饮料工艺研究. 现代食品, 陈茜
3. 赵小平老师带领学生创新发表的文章
 - (1) 益生菌的作用机制及其在畜禽生产中的应用. 中国饲料, 代兴勇
 - (2) 维生素 E 和氯化汞对比目鱼生长性能和汞生物学蓄积的交互作用. 中国饲料, 何川
4. 万刘静老师带领学生创新发表的文章
 - (1) 阿拉伯胶对豌豆蛋白制备的水包油型乳状液稳定性的影响. 粮食与油脂, 张利
 - (2) 柚子皮多糖体外消化抗氧化活性的变化规律. 食品研究与开发, 张利
5. 武兴菲老师带领学生创新发表的文章
 - (1) 一种苍术、厚朴等中药组方在养殖中的应用. 饲料研究
 - (2) 红枣干制过程中酚类物质的变化及其与褐变的关系. 保鲜与加工
6. 徐安书老师带领学生创新发表的文章
 - (1) 六粮风味米酒工艺研究. 食品研究与开发, 夏帆; 李青穗
7. 刘勋老师带领学生创新发表的文章
 - (1) 两步法从鸡毛中提取胱氨酸的研究. 养禽与禽病防治,
8. 姚小平老师带领学生创新发表的文章
 - (1) 香樟叶挥发油的提取工艺及其抑菌活性研究. 曲阜师范大学学报(自然科学版), 李唯
9. 彭荣老师带领学生创新发表的文章

(1) 刚柔组合搅拌反应器强化流体混合数值模拟. 化学反应工程与工艺. 刘作华; 熊黠

10. 向迎春老师带领学生创新发表的文章

(1) 非热杀菌技术杀灭食品中芽孢效能及机理研究进展. 食品科学, 白妍; 葛雨璐; 李苑; 丁甜

(四) 技术积累科技成果转化有突破

1. 罗合春老师获得的授权专利



2. 李玲玲老师的授权专利





3. 田春美老师的授权专利



4. 万刘静老师的授权专利



5. 张先淑老师的授权专利



6. 徐安书老师的授权专利



7. 罗合春老师的成果转化应用

涪区科协发〔2020〕17号

关于表彰涪陵区第七届“金桥工程”优秀项目的通报

各企事业单位，区级各学（协）会：

自2018年我区第七届“金桥工程”启动以来，全区科协组织和广大科技工作者，深入扎实开展项目编制、组织和实施，取得了显著的经济效益和社会效益。根据《中共重庆市委办公室关于转发区科协关于实施〈涪陵区金桥工程管理办法〉的报告的通知》（涪区委办〔1999〕278号）精神，经各基层科协组织申报自评、评审组实地初评和领导小组集体终评，区科协研究决定，对涪陵区第七届“金桥工程”工作中评选出的12个优秀项目给予表彰奖励（名单附后）。

希望受表彰项目的搭桥单位戒骄戒躁，进一步解放思想，创新方法，开拓进取，全力把科技成果转化成为现实生产力，促进科技与经济社会融合，在推动成渝地区双城经济圈建设的新征程中，取得新进展、再创新辉煌。

涪陵区第七届“金桥工程”优秀项目获奖名单

（在2020年10月30日涪陵区第七届“金桥工程”终评会议集体审定通过，同等奖次排名不分先后）

重庆市涪陵区科学技术协会

时间：2020年11月

序号	项目名称	类别	搭桥单位	项目提供单位	项目采用单位	项目主要内容	获奖等次
11	果酒发酵工艺关键技术的应用	技术推广	重庆工贸职业技术学院科协	重庆工贸职业技术学院	重庆市小浆果生物科技有限公司	本项目推广的技术主要有：蓝莓、桑葚、山茱萸等小浆果发酵酿酒工艺的改进，将原前发酵加糖改为后发酵加糖，并采用截止留糖控制产品糖度技术，将小浆果酿造成利口红，适应消费者的感官需求。	三等奖
12	涪陵区农村电子商务进村培训工程	技术推广	重庆市涪陵区农村青年致富带头人协会	重庆冠驰科技有限公司	涪陵蔺市镇、涪陵龙潭镇	1. 通过开展电子商务培训工作，使广大干部群众、留守妇女、返乡农民工等了解电商、熟悉电商、运营电商、享受电商带来的实惠。 2. 培养一批电商人才、利用电子商务创业，服务农村、联姻城市。 3. 结合国家乡村振兴战略，让贫困户通过电商脱贫致富。	三等奖

重庆市涪陵区科学技术协会

(五) 教师团队教学改革研究发表的文章

1. 高职应用化工专业课程关联度调查与教改启示

曹子英；王思东；姚小平；王艳领；刘勋

2. “专业课程与生产实践全面融合”教学模式下的微生物制药技术课程设 计

李玲玲

3. 学校教育空间的公共性与私密性

张先淑 教学与管理

4. 高职院校社会主义核心价值观教育探析

张伟 教育理论研究

5. 生物化学实验教学模式的优化研究

一评《生物化学实验教程》

赵小平 化学教育(中英文)

6. 当前农村大学生思政教育和社会实践协同一体化的思考

一评《多元文化背景下大学生思想政治教育的挑战与创新》

戴晓伟 热带作物学报

7. 职业核心能力本位下的高职生物类创新人才培养

张先淑；王思东 现代职业教育

8. 食品生物化学专业“课程思政”教学模式探讨

一评《食品生物化学》

张兵 食品工业

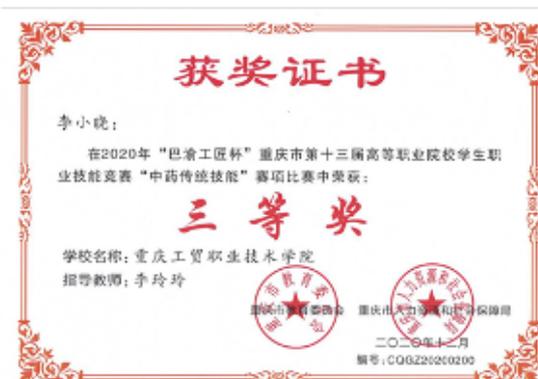
9. 如何把课程思政融入食品专业教学

李涛 食品研究与开发

八、学生全面发展成效明显

(一) 医药化工全国及重庆市职业院校技能比赛获奖

1. “巴渝工匠”杯重庆市职业院校中药传统技能赛项





2. 全国职业院校技能大赛化工生产技术奖项



3. 全国职业院校技能大赛“渤化杯”工业分析检验奖项



4. “紫裕杯”全国高职院校化学制药技术技能大赛奖项



5. “巴渝工匠”杯重庆市职业院校技能大赛化工生产技术奖项





(二) 其他专业推广应用参加技能比赛获奖赛项

1. 全国职业院校技能大赛 2018 年养老服务技能赛项一等奖



2. 全国职业院校技能大赛 2019 年养老服务技能赛项二等奖



3. “巴渝工匠”杯重庆市职业院校养老护理员技能大赛奖项



4. “巴渝工匠”杯重庆市职业院校健康与社会照护技能大赛奖项



(三)“互联网+”大学生创新创业大赛重庆选拔赛

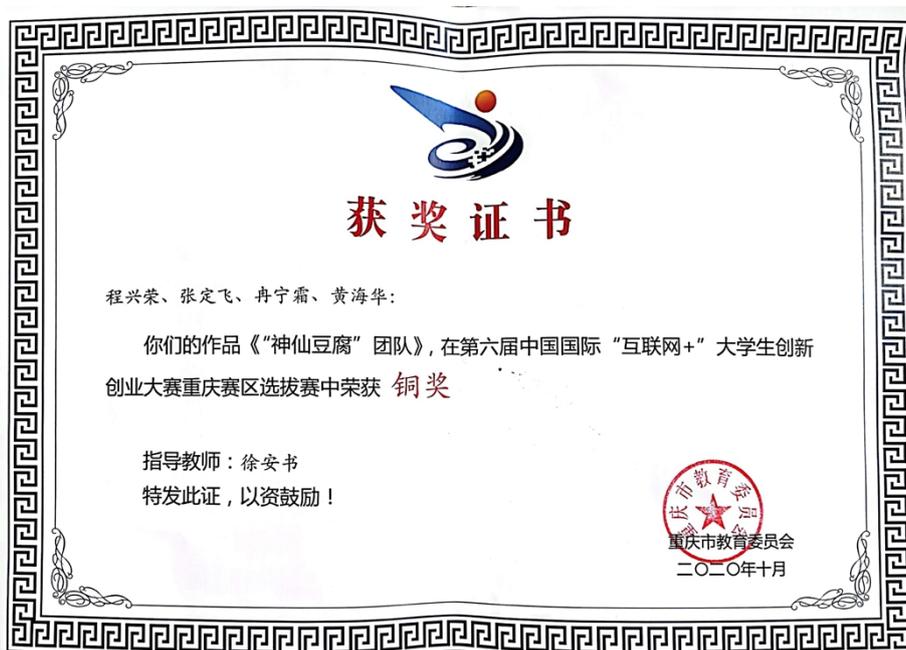
1. 第四届重庆选拔赛奖项



2. 第五届重庆选拔赛奖项



3. 第六届重庆选拔赛奖项

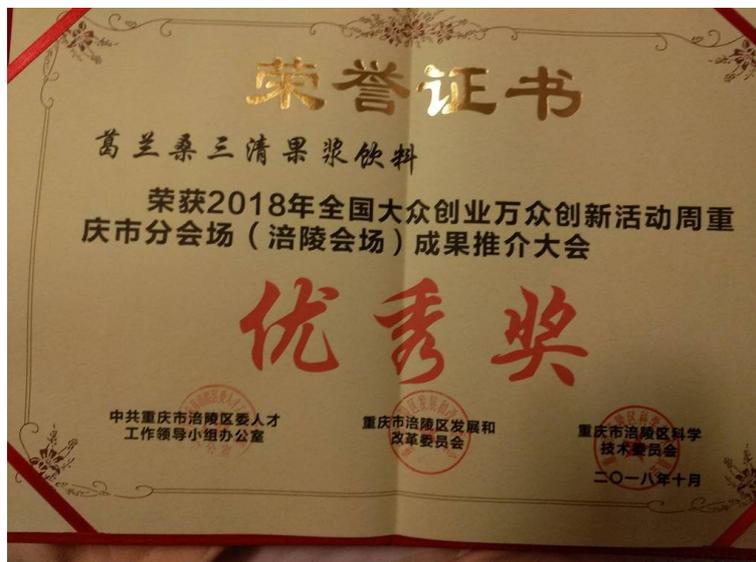


(四) 大学生创新产品“全国双创周”涪陵获奖

1. 路演现场



2. 学生创新产品“葛蓝桑”三清果浆获奖证书



九、西部地区部分院校推广效果说明

1. 包头职业技术学院推广应用说明

高职院校药品类专业群实践课程

“三协同四融入”入社进厂教学模式的实践效果研究

经过考察，我校与重庆工贸职业技术学院联合开展“高职院校药品类专业群实践课程‘三协同四融入’入社进厂教学模式”的推广应用工作，主要承担了教学成果的实践应用研究部分。

我们在2018级药品生产技术和食品加工技术专业遴选了40名学生进入改革《综合实践》课程学习。试验方法如下：

联合了3家中药材种植合作社和2家水果种植合作社，在春季参加肥水管理和除草劳动，在暑假将上述合作社的产品进行市场零售，由合作社推荐安排人员做销售指导教师，共分10个小组，通过进社区进行零售训练。试验时间从2019年4月15日开始至8月20日结束，吃住在学校，交通费和午餐生活费由学院补助，合作社按照当天销售收入的15%给学生发放劳动报酬，每天结账，提升学生的积极性。学校教师主要负责工作组织和学生思想工作，适时激励学生克服困难提高销售业绩。

通过暑假集训，进入训练小组的同学在文明礼貌，接人待物，为人处世，情绪控制，沟通交流等综合能力明显增强，独立生活能力、自我管理能力、独立工作得到显著提高，树立了艰苦创业思想，大学生核心素养得到显著提高，学生精神风貌更加成熟。。

通过试验研究，我们认为“高职院校药品类专业群实践课程‘三协同四融入’入社进厂教学模式”是一个开放性和普适性教学模式，不仅适合于高职药品类专业群，也能适用于食品加工技术专业群，值得推广。



2. 杨凌职业技术学院推广应用说明

教学成果应用证明

重庆工贸职业技术学院的药品生产技术专业“高职药品生产技术专业创业型人才培养模式的研究与实践”，该研究依托“政、校、企、行、社区、家庭”深度参与，形成了“三协同，四融入”入社进厂《综合实践》课程教学模式，构建了“从车间生产到企业管理”全程系统化培养创业能力的课程教学体系，主要解决了创新创业和课程思政教学内容与专业实践课程结合不紧密，创业教育停留在知识层面，不能有效提升学生创业能力和核心素养等教学问题。

我校借鉴该成果中的“从车间生产到企业管理”创业型人才培养模式，精准对接葡萄种植、采收、加工和市场销售四个环节的葡萄酒产业链，在酿酒技术专业推广应用，有效培养适应型、复合型、创新型葡萄酒酿造行业技术人才，效果显著，具有普适性。



3. 四川工商职业技术学院推广应用说明

高职院校药品专业群实践课程

“三协同四融入”入社进厂教学模式推广效果说明

经过考察,我们引进重庆工贸职业技术学院的教学改革成果“高职药品专业群实践课程‘三协同,四融入’入社进厂教学模式”,在2017级生物制药技术和食品生物技术专业进行推广试验。试验方法如下:

于2018年寒假在2017级生物制药技术和食品生物技术专业遴选了18个学生组成创新创业训练小组,联合了5家干货食品批发部供应原料,在教师指导下学生完成原材料预加工工作,前往社区现场制作阿胶糕商品,由批发部推荐安排人员做销售指导教师,分成6个组,走街串巷在社区进行市场零售训练。训练时间从2019年1月10日开始至1月31日结束,前后共计21天,学生在学校吃早晚饭和住宿,市区交通费和午餐生活费由学院补助,学校教师主要负责工作组织和学生思想工作,适时激励学生克服困难提高销售业绩。

进入训练小组的同学在文明礼貌,接人待物,为人处世,情绪控制等方面的非专业技能显著增强,独立生活能力、自我管理能力、独立工作得到显著提高,树立了艰苦创业思想,大学生核心素养明显得到改善。

通过试验,我们认为重庆工贸职业技术学院高职药品生产技术专业综合实践课程“三协同四融入”入社进厂实践课程教学模式具有普适性,不仅适合于高职药品类专业,也适用于其他类型的专业,值得推广。



4. 贵州建设职业技术学院推广应用说明

高职院校药品专业群实践课程

“三协同四融入”入社进厂教学模式的实践效果研究

经过考察，我们引入重庆工贸职业技术学院“高职院校药品专业群实践课程‘三协同四融入’入社进厂实践课程教学模式”，在2018级旅游管理专业1班推广应用，试验方法如下：

在2019年暑假，联合了5家旅行社开展市场拓展和导游服务工作，由学校教师和旅行社安排人员做指导教师，3人一组共分11个小组，7个组开展市场拓展业务，4个组带队旅行服务，由学院每天给予30元的生活补助，旅行社给予工作奖励性报酬。学校教师主要负责工作组织和学生思想工作，适时激励学生克服困难提高销售业绩和服务质量。

通过推广试验，学生接人待物，为人处世，沟通交流等综合能力明显增强，独立工作能力得到显著提高，树立了吃苦耐劳思想，学生更加成熟。我们认为“高职院校药品类专业群实践课程‘三协同四融入’入社进厂教学模式”具有普适性，适用于旅游管理专业群。

贵州建设职业技术学院

2019年10月11日

信息管理学院

十、创业训练毕业生经验分享

时光飞逝，一转眼的功夫我便成了毕业三年多的 90 后了。记得三年前的我是那么‘青涩’，而如今的我略显成熟。毕业以来到现在换过两次工作：

1. 在校园招聘会上我被一家制药公司选中，做质检 QC，顶岗实习了半年，觉得岗位太过枯燥无聊，性格比较外向的我拿了毕业证后便换了工作。

2. 第二份工作则是在药房当营业员，想着每天跟顾客交流还能帮助到他们就特别开心，谁知还没过实习期便把我调到一个人烟稀少的门店，离驻地较远，时间久了，工资待遇达不到理想状态，也就结束了这份工作。

3. 进入社会后有很多现实的想法，不得不向往更高的地方，离职后找工作大概两个多月，最后经朋友推荐到了一家外企工作，也就是现在的公司，化学检验岗位，里面都是些特别能干的哥哥姐姐们，现在也有了弟弟妹妹们了，每天干得特别顺心。

社会是一所锻炼人的综合性大学，只有通过正确的引导我们进入社会，了解社会，服务社会，投身社会实践，我们才能发现自身的不足，为今后走出校门踏进社会创造良好思想准备。当年暑期到石柱县黄水镇参加创业实践培训，的确让我受益匪浅，让我自身价值得到了提升。

我们创业实践训练任务是销售蓝莓，我开始无从开口与顾客沟通，到后来成为销售蓝莓冠军，这个成长的过程，以及摄取的丰富技巧只有我自己明白。

艰辛知人生，实践长才干。正如我前面提到的卖蓝莓，每天过得十分充实，每天从早上



六点起床到 7 点出门销售蓝莓，再到晚上九点多才回宿舍休息，午餐则是自己在外解决。原原本本的还原了毕业后出去打拼的样子，每天早九晚五的。在此次实践过程中我学到了平日里在课本中学不到的知识，让我的视野更加广阔，了解了大街小巷，各大小型商贩中的人情世故，从被城管驱赶到后来能与城管成为朋友，那种人情味回味无穷。

社会实践作为广大青年学生接触社会，了解社会，服务大众的重要形式，对于青年学生的成长，成才有着极为重要的作用，奠基了步入社会的道路。

重庆工贸职业技术学院生物化学工程系 2015 级生物制药技术专业 1 班学生 吴文美

2021 年 9 月 7 日

