

附表 3

重庆市教学成果奖推荐书

成果名称 高职院校教育教学“1333”模式综合改革的
实践与探索

成果完成人 宋正富、黄海荣、胡昌荣、李志祥、张 兵
王恩东、刘 勤、毛振宇、戴晓伟、陈 鑫

成果完成单位

重庆工贸职业技术学院
重庆曙光都市工业园建设开发有限公司

推荐等级建议 市级一等奖

推荐单位名称及盖章 重庆工贸职业技术学院

推荐时间 2021 年 9 月 18 日

成果科类 教育学

类别代码 801

推荐序号 36001

编 号

重庆市教育委员会制

一、成 果 简 介

	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖 部门
成果获奖 励情况	2017	模具数字化设计与制造工艺	团体二等奖	10000	教育部
	2017	化工生产技术	团体二等奖	10000	教育部
	2018	养老服务	个人一等奖	20000	教育部
	2018	服装设计与工艺	团体二等奖	10000	教育部
	2018	市场营销	团体二等奖	10000	教育部
	2019	工业产品数字化设计与制造工艺	团体三等奖	5000	教育部
	2019	工业分析检验	团体三等奖	5000	教育部
	2019	模具工中国技能竞赛	个人二等奖	10000	人社部
	2020	建筑工程识图	团体三等奖	5000	教育部
	2020	互联网+大学生创新创业大赛重庆赛区	银奖	10000	重庆市教委
	2020	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	银奖	10000	教育部等
	2017	“课题作业商品化、商业订单实作化、技能大赛常态化”多位一体的课程实践教学改革	教学成果 三等奖	10000	市政府
	2021	高职院校教育教学“1333”模式综合改革的实践与探索	教学成果 特等奖	10000	院级
成果起 止时间	起始时间：2014 年 12 月 20 日 完成时间：2017 年 1 月 1 日 实践时间：4 年				

1. 成果简介及主要解决的教育教学问题（不超过 1000 字）

重庆工贸职业技术学院是地处非主城区的市级示范性高职院校、重庆市优质高职院校。时代、地域、生源等客观条件给学校改革与发展带来难得的机遇和巨大挑战，针对共性个性叠加的教育教学问题，2014 年本课题组依托学校重庆市示范性高职院校建设成果为基础，经学校党委批准，开展了“以德为先，走创新之路、兴创新之举、育创新之才，学校和园区（企业）利益共同、行动共同、风险共同的育人体系，突出高等性、保持职业性、体现区域性”的教育教学“1333”模式综合改革，历时 5 年研究和实践，申请并且完成了“高职院校校企合作办学的实施路径分析及研究”、“高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究与实践”等重庆市级教育教学改革项目，通过理论研究、试点应用、成果整合、全面推广四个阶段，形成了教育教学“1333”模式改革成果，该成果 2016 年开始试点，2017 年正式实施，以“立德树人、校企共同育人”为理论支撑，以体制机制创新和课程建设为突破口，全要素、全过程、全方位、全师资、全方式开展“顶天立地（顶天：为党育人、为国育才，立地：扎根涪陵办学）”的示范性和优质高职院校建设，取得了很好的效果。

本成果的理论模型：

教育教学“1333”模式综合改革



本成果解决的主要教学问题：

（1）高职院校思想政治工作载体不丰富、思政课程和课程思政不系统、以德为先不落地的问题。

（2）企业参与校企合作的积极性不高、校企合作的“可操作可执行的合作体制机制”缺乏、校企全面深度合作保障不完善的问题。

（3）按照普通教育办职业教育导致的高职院校人才培养模式改革滞后、教学内容与产业需求相对脱节、服务区域能力不强的问题。

2. 解决教育教学问题的方法与路径（不超过 1000 字）

1. 解决以德为先不落地的问题

构建组织有力、体系完善、科学高效的思想政治教育工作体系,并体现于学校上下联动的全员育人、纵向到底的全过程育人、横向到边的全方位育人体系之中。本成果通过建立“三全二维”的育人体系,解决了以德为先不落地的问题。

“三全二维”育人体系



(1) 打造“思政教育立德树人、专业教育强化技能、人文教育提升素质、强身健体锻造体魄”的三全育人“四位一体”模式。

(2) 优化思政课教学。开展思政优质课竞赛,把思政教育回归生活和实践来实现。

(3) 强化专业课程思政。把职业素养、工匠精神融入专业课程教学,落实到各个教学环节。

2. 开展校企双主体协同育人

通过“三共同”(利益共同、行动共同、风险共同)的方式,将企业和学校融合成“校企育人”共同体。

(1) 发挥政府的牵头协调作用,组建“政校企”理事会,将园区企业纳入理事会,与涪陵区等地签订校地合作协议,与曙光集团等企业签订校企合作协议,实现了校地(企)合作系统化、长效化。

学校和企业实施共同育人,并根据企业参与育人情况,向其支付一定的办学费用,降低了企业参与校企合作的成本。

(2) 通过建立“学校+园区”育人平台,实施协同育人模式,有效解决学校教学与产业需求脱节问题。

学校主动对接产业园区,依托园区企业,辐射周边,为园区中小企业提供技术技能人才和智力支撑。2019-2020年,学校依托曙光工业园区完成高职扩招学生4570人,为园区培养适用技术人才。

(3) 学校和园区共同构建“三心四能五结合”高职扩招专业人才培养体系。与园区(企业)共同培养师资、共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同制定课程标准、共同开展实训基地建设;培养学生的责任心、进取心、事业心;提升学生的学习技能、操作技能、应用技能、创新技能;通过“五结合”(学校与企业相结合、教师言教与身教相结合、育德与育技相结合、理论与实践相结合、坚守与创新相结合)提升人才培养质量。

3. 增强服务区域经济社会能力

通过“三坚守”,解决人才培养模式改革迟缓、教学内容与产业需求相对脱节、服务区域的能力不强的问题。

(1) 突出高等性：通过课程设置和改革，增加人文素质和职业拓展课程，让学生具有较高的人文素养和职业发展能力；

(2) 保持职业性：通过教学改革，实现“五个理实一体化”的教学模式，培养学生的职业能力和创新创业能力。

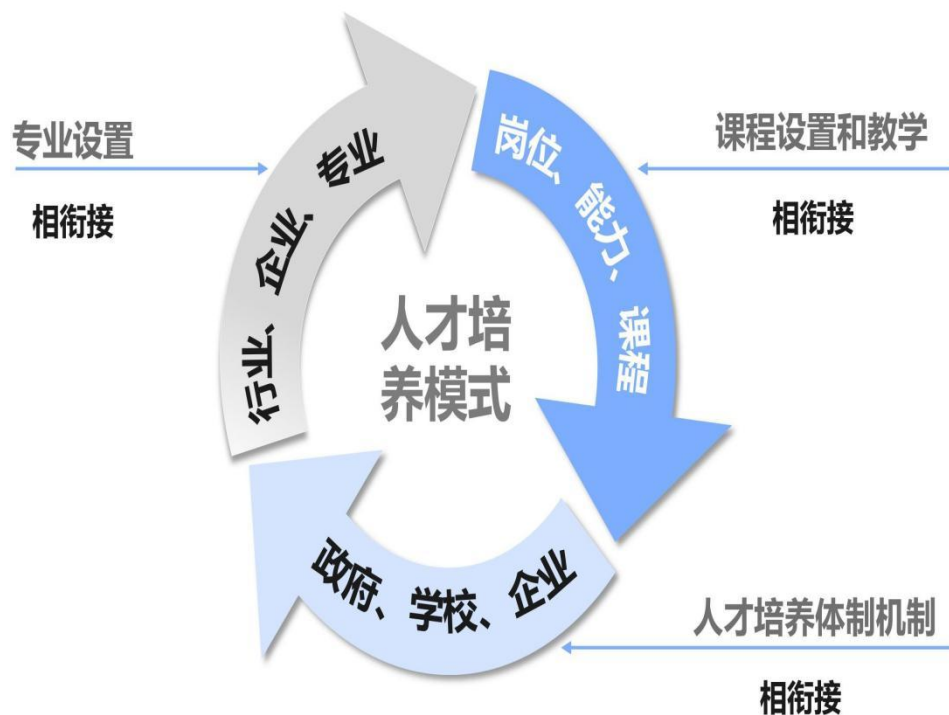
(3) 体现区域性：专业设置体现区域产业特色，人才培养服务区域经济发展。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

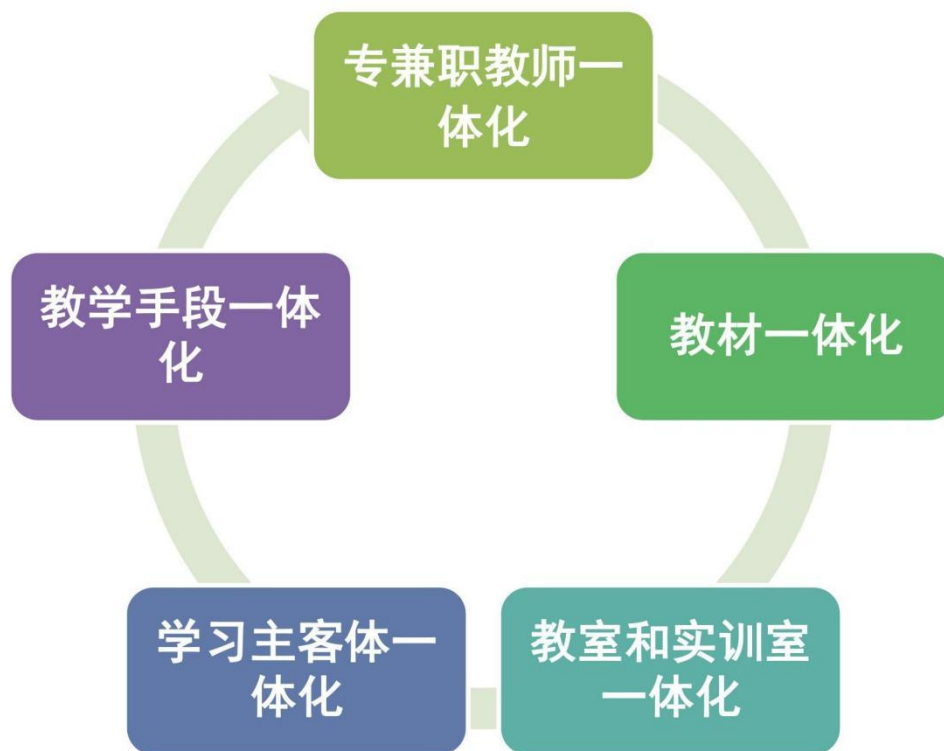
1. 育人理念创新。创造性提出了共同体式的“以德为先，校企共同育人”理念，创新性的打造出“思政教育立德树人、专业教育强化技能、人文教育提升素质、强身健体锻造体魄”的三全育人“四位一体”模式，全面培养学生的职业素养和职业技能，着力提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

2. 人才培养模式创新。积极探索和实践“行业、企业、专业，岗位、能力、课程，政府、学校、企业相衔接的“三个三衔接”人才培养模式和“教师一体化、教材一体化、教室和实训室一体化、学习主客体一体化及教学手段一体化”五个理实一体化的教学模式。

“三个三衔接”人才培养模式



五个理实一体化的教学模式



在专业设置上，实施“行业、企业、专业相衔接；在课程设置和教学上，实行岗位、能力、课程相衔接；在人才培养体制机制上，实现政府、学校、企业相衔接；“教师一体化”，即专兼职教师构成一体；“教材一体化”，即理论课教材与实习指导教材构成一体；“教室和实训室一体化”，即教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“室内外专业教室、实习车间”转变，将理论教室、实习车间、实训基地构成一体；“学习主客体一体化”，即学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变，教师由“主讲型”向“指导型”转变，实现教育客体主体化和学习主体客体化；“教学手段一体化”，即由“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代化教学”转变。使人才培养与行业企业的用人需求实现了无缝对接。

3. **改革举措创新。**实施了“学校+园区”的育人模式、创建运营了“政校企理事会”机制。本成果充分立足地方需求，充分发挥政府牵头协调作用，由政府牵头组建“政校企理事会”，将园区企业纳入理事会，通过理事会完善人才培养、队伍建设、社会服务等机制，实现校企深度融合并形成了长效机制。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（1）校内应用情况

①理论成果。2008 年开展《高职院校校企合作办学的实施路径分析及研究》，2013 年开展《高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究与实践》等重庆市教改项目的研究，形成了《高职校企共育现状与对策研究》《高职校企共育能力递增人才培养模式研究》等一系列研究成果。

②实践成果。一是学校在“学校+园区”校企合作办学思想的指导下，形成并实践了校企共育人才培养模式，探索实践了专业建设共同体，组建了校企深度合作的产业学院——重庆工贸职业技术学院曙光学院，使专业与产业、教学与生产结合更加紧密，学生对专业建设、课程设置、教学和实训实习满意度逐年上升。二是学校教师与企业教师合作建设一流课程11 门，编写教材 86 部。三是学生近 5 年，就业率保持在 98%以上，获得全国职业技能大赛牌 45 个，重庆市级职业技能竞赛奖牌 400 枚以上，“挑战杯”竞赛获奖 20 项。据麦可思就业质量报告（2019 年）显示，我校近四届毕业生对母校的推荐度同比上升 13%、满意度同比上升 9%、教学满意度同比上升 8%、核心课程重要度评价同比上升 5%、核心课程满足度评价同比上升 5%。

（2）校外推广情况

①成果推广。本成果被包含温州职业技术学院、西南科技大学应用技术学院、湖北工业职业技术学院、重庆经贸职业学院等 20 余所院校借鉴。

②交流帮扶。涪陵职业教育中心等 30 多所市内外职业院校前来考察交流；市教委和涪陵区等专家、领导到校指导工作近 20 次；对口帮扶指导涪陵区职业教育中心校企合作。

（3）社会影响

①国内影响。

2017 年 6 月 21 日第 12 版以“走创新之路 兴创新之举 育创新之才”为题，报道了学院的创新发展情况。

2016 年 5 月 10 日以《重庆工贸职业技术学院：创新求变，打造人才培养“高精尖”》先后介绍了我校校企深度融合办学经验。

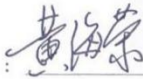
经验交流：2018-2020 年，成果主持人宋正富在湘鄂川黔渝职教集团研讨会、秦巴地区职教论坛上等平台上做经验交流。

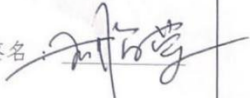
②国际影响。比利时海佛一孔多塞大学、柬埔寨工业技术学院、新西兰怀卡托理工学院等国外院校到校参观考察；学校与浙江亚龙智能装备集团股份有限公司在柬埔寨工业技术学院“丝路学院”，推广“学校+园区”校企深度融合办学改革和实践成果，为柬埔寨职业教育提供中国方案和中国标准。

（以上成果、应用、推广等都需要支撑材料作为附件材料）

二、主要完成人情况

主持人姓名	宋正富	性 别	男
出生年月	1964 年 4 月	最后学历	研究生
参加工作时间	1985 年 7 月	高校教龄	18 年
专业技术 职 称	教授	现 任 党 政 职 务	院长
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	13908251017
现从事工 作及专长	高校行政管理 职业教育研究	电子信箱	897804840@qq.com
通讯地址	重庆市涪陵区涪南路 108 号	邮政编码	408099
何时何地受何种 奖励	2009 年、2013 年、2017 年先后获得重庆市教学成果二等奖 1 项、三等奖 2 项。		
主 要 贡 献	2004 年担任重庆工贸职业技术学院院长以来,作为学校人才培养和教育教学的总设计者,全面主持本成果的研究与实施。 1. 创造性地提出三全(全员育人、全程育人、全方位育人)二维(思想政治理论课和专业课程思政)育人体系,着力抓好思政课程和课程思政教学改革,解决了以德为先不落地的问题。 2. 主持成立“重庆工贸职业技术学院校企合作理事会”,积极调动政府、企业参与办学,建立完善了校企合作办学机制。实施“学校+园区”的育人模式,建立校企共同体式的深度融合办学模式,改变了校企合作育人碎片化、短期化、低端化的状况,有效改善了企业岗位需求与学校育人之间错位的现象,切实提高了学校人才培养的有效性和针对性。 3. 主持完成了《西部欠发达地区高职教育开放式办学模式的探索与实践》等课题研究,荣获重庆市教学成果二等奖 1 项、三等奖 2 项。公开发表论文 30 余篇。 4. 多次为全校教师做专题报告,将教育教学改革的理念传导到每一位教师;多次在重庆、全国相关会议上介绍交流办学经验。 本人签名:  2021 年 9 月 18 日		

第(1)完成人姓名	黄海荣	性 别	男
出生年月	1964 年 7 月	最后学历	本科
参加工作时间	1984 年 7 月	高校教龄	37
专业技术 职 称	副教授	现 任 党 政 职 务	教务处处长
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	18716831371
现从事工 作及专长	教学管理、财经类教学	电子信箱	819057642@qq.com
通讯地址	重庆工贸职业技术学院	邮政编码	408999
何时何地受何种 奖励			
主 要 贡 献	作为重庆工贸职业技术学院的教务处处长和本课题的主要研究人员，组织项目的设计、论证和研究，全过程参与项目实施。 1. 深刻认识学校的办学理念和人才培养目标，具体组织实施学校教育教学改革；组织召开专家咨询会，教学工作会，讨论课程思政、专业（课程）建设、校企合作等教育教学改革的具体举措。 2. 组织制定教育教学综合改革方案，推进“三全二维育人体系建设、推进专业和课程改革，实施“三心四能五结合”专业课程体系教学改革，不断提高人才培养质量。 3. 探索和实践“行业、企业、专业，岗位、能力、课程，政府、学校、企业相衔接的“三个三衔接”人才培养模式和“教师一体化、教材一体化、教室和实训室一体化、学习主客体一体化及教学手段一体化”五个理实一体化的教学模式，建立“学校+园区”育人平台，实施协同育人模式，推动校企深度融合并形成了长效机制。 4. 开展教学改革研究，主持市级以上教改和科研课题 3 项，发表论文 20 余篇。 本人签名：  2021 年 7 月 18 日		

第9)完成人姓名	胡昌荣	性 别	男
出生年月	1965年1月	最后学历	本科
参加工作时间	1986年7月	高校教龄	18年
专业技术 职 称	教授	现 任 党 政 职 务	学院党委副书记
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	13609461695
现从事工 作及专长	高校党建工作 高职教育人才培养研究	电子信箱	hucgrg@126.com
通讯地址	重庆市涪陵区涪南路108号	邮政编码	408099
何时何地受何种 奖励	2015年10月项目《高职院校行动德育运行模式的研究与实践》获中国职业技术教育学会第三届职业技术教育科学研究成果三等奖（排名第二）。		
主要 贡 献	一、主持项目研究情况 1.主持市教委人文社科研究项目《高等职业教育长效发展策略研究》（项目编号：08jwsk237），于2012年7月结题。 2.主持市教委重庆市高等教育教学改革研究项目《高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究与实践》（项目编号：1202091），于2014年12月结题。 二、出版专著情况 专著《高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究》2016年4月西南大学出版社出版。 三、论文发表情况 1.核刊2015年1月《以订单式校企合作促进地方院校校企共育人才培养》（中国成人教育2015年01期总第362期） 2.核刊2015年4月《高职“校企共育能力递增”人才培养模式研究》（教育与职业2015年11期总第831期） 3.核刊2016年7月《校企共育：促进高职教育与区域产业人才对接》（继续教育研究2016年07期总第215期） 4.核刊2017年4月《五位对接：高职教育“产教融合”的有效路径》（职教论坛2017年12期总第664期）。 本人签名：  2014年9月18日		

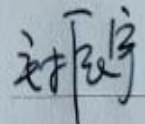
第(9)完成人姓名	李志祥	性 别	男
出生年月	1986 年 4 月	最后学历	本科
参加工作时间	2010 年 10 月	高校教龄	11 年
专业技术 职 称	讲师	现 任 党 政 职 务	党政办公室秘书科 科长
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	18723812011
现从事工 作及专长	高等职业教育	电子信箱	591892791@qq.com
通讯地址	重庆市涪陵区涪南路 108 号	邮政编码	408000
何时何地受何种 奖励			
主 要 贡 献	协助项目主持人完成了项目设计、论证、研究、实施等工作，协助完成项目校校交流推广和社会宣传工作；负责本项目主要文字材料的拟稿；开展实践校企深度融合办学研究，形成了理论与实践统一的校企合作深度融合办学模式，取得了一定的理论和实践成果。 参与“重庆工贸职业技术学院政校企理事会”建设，通过调查研究为学校建立完善了校企合作办学机制提供建议，助力建立校企共同体式的深度融合办学模式，改变了校企合作育人碎片化、短期化、低端化的状况，有效改善了企业岗位需求与学校育人之间错位的现象，切实提高了学校人才培养的有效性和针对性。 主持和参与了《重庆高职院校校园文化建设现状与对策研究》《重庆工贸职业技术学院“十四五”事业发展规划研究》等课题研究。 公开发表《人才有效供给视角下高职院校治理改革探索与实践》等学术论文 10 余篇。 本人签名：李志祥 2021 年 9 月 18 日		

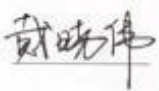
主要完成人情况

第(4)完成人姓名	张兵	性 别	男
出生年月	1986 年 8 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2009 年 6 月	高校教龄	12
专业技术 职 称	讲师	现 任 党 政 职 务	科长
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	13251209920
现从事工 作及专长	教学管理、生物化学类教学	电子信箱	283769539@qq.co m
通讯地址	重庆工贸职业技术学院	邮政编码	408999
何时何地受何种 奖励			
主 要 贡 献	协助本项目的实施与推广, 尤其自 2011 年以来, 在学校校企合作处直接从事该项目的实施工作长达 5 年, 协助制定了校企合作各项管理制度, 初步建立了校企合作运行与管理体系, 开展了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企深度融合办学体制机制建设, 推广了校企合作先进经验, 巩固、拓展和提升了校企合作成果, 发表了《对政校企合作发展模式的探讨》等论文 10 余篇, 其执笔撰写的典型案例《创新合作机制 提高育人质量——“政校企合作发展模式”实践与成效》获得重庆市职业教育学会 2015 年校企合作典型案例评选二等奖。 主持《高职院校专业课程“课程思政”教学模式研究》等市级教改科研项目 3 项, 副主编教材和专著各 1 部, 获得国家专利 2 项, 在北大核心期刊发表专业论文 2 篇, 获得市级科研奖励 1 项、区级科研奖励 1 项。 本人签名:  2021 年 9 月 18 日		

第(5)完成人姓名	王恩东	性 别	男
出生年月	1980.02	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2007.08	高校教龄	14 年
专业技术 职 称	化学工程副教授	现 任 党 政 职 务	直属三支部支委 组织委员 教务处副处长
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	15025607800
现从事工 作及专长	教师、化工工艺	电子信箱	819199871@qq.com
通讯地址	涪陵区涪南路 108 号	邮政编码	408000
何时何地受何种 奖励	2018 年 12 月被重庆市教育委员会评为“重庆市第八届中青年骨干教师”；2020 年 7 月被重庆市教育委员会评为“在线教学创新应用先进典型”；2021 年 3 月被四川省和重庆市中华职业教育社评为首届双城杯黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”。		
主 要 贡 献	参与本教学成果的具体设施，组织开展教学研究，组织思政课程和课程思政教育教学改革，落实立德树人根本任务。 荣获 2016 年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项团体一等奖、2019 年巴渝工匠杯重庆市第十二届高等职业院校学生职业技能竞赛中荣获化工生产技术赛项团体一等奖等荣誉。主持建设的在线课程《化工安全生产技术》被认定为 2019 年重庆市高校精品在线开放课程；2021 年主持建设的线上线下混合式课程《化工安全生产技术》被认定为重庆市高校一流课程。 近五年发表论文 10 余篇，其中核心期刊 5 篇。主持 2018 年重庆市高等教育教学改革研究项目《〈化工安全生产技术〉在线开放课程校企合作建设与应用研究》并结题。参与重庆市科委项目“偶氮二异丁腈清洁生产技术与应用”1 项，参与重庆市教委项目 3 项。 本人签名：王恩东 2021 年 9 月 10 日		

第(6)完成人姓名	刘勋	性 别	男
出生年月	1966.04	最后学历	博士
参加工作时间	1988.07	高校教龄	31 年
专业技术 职 称	教授	现 任 党 政 职 务	无
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	13206078983
现从事工 作及专长	化学化工	电子信箱	xunliu2008@126.c om
通讯地址	涪陵区涪南路 108 号	邮政编码	408000
何时何地受何种 奖励	2012 年重庆市第四届先进工作者		
主 要 贡 献	参与本项目实施；承担校企办学项目研究与实践。 协助本项目的在校内实施与校外推广。积极与企业及行业协会合作，与兄弟院校协作，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。 本人是重庆工贸职业技术学院学术委员会成员，学院职称评审委员会成员、重庆中宝生物制药有限公司科技特派员、四川峨眉山市龙腾生物科技有限公司技术顾问。 负责组织团队构建对接职业标准的课程体系。服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。 本人签名： <u>刘勋</u> 2021 年 9 月 18 日		

第()完成人姓名	毛振宇	性 别	男
出生年月	1984 年 12 月	最后学历	大专
参加工作时间	2006 年 9 月	高校教龄	
专业技术 职 称	建筑工程师	现 任 党 政 职 务	江北区政协委员
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	13752911106
现从事工 作及专长		电子信箱	13752911106@qq.co m
通讯地址	重庆工贸职业技术学院	邮政编码	400021
何时何地受何种 奖励			
主 要 贡 献	参与本教学成果的具体设施,组织高职扩招招生和教学管理,对扩招学生大力开展思想政治教育和课程思政,落实立德树人根本任务。 加强校企深度合作,开展园区、校企双主体育人,与学校共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同制定课程标准、共同开展实训基地建设、共同培养师资队伍,着力培养高职扩招学生的责任心、进取心、事业心,着力提升高职扩招学生的学习技能、操作技能、应用技能、创新技能,开展企业与学校相结合、兼职教师言教与身教相结合、育德与育技相结合、理论与实践相结合、坚守与创新相结合的“五结合”教学模式,培养更多更好的实用技术人才。 本人签名:  年 月 日		

第(8)完成人姓名	戴晓伟	性 别	男
出生年月	1985 年 6 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2007 年 7 月	高校教龄	14 年
专业技术 职 称	讲师	现 任 党 政 职 务	学院学生处副处长 团委书记
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	13648481852
现从事工 作及专长	高校学生管理工作	电子信箱	310430997@qq. com
通讯地址	重庆市涪陵区涪南路 108 号	邮政编码	408099
何时何地受何种 奖励			
主 要 贡 献	参与本教学成果的具体设施,组织开展教学研究,组织思政课程和课程思政教育教学改革,协助项目主持人完成了项目设计、论证、研究、实施等工作,协助完成项目校校交流推广和社会宣传工作。 主持和参与了《重庆高校思想政治教育“十大育人”》精品项目等课题研究。 本人签名:  2024 年 9 月 18 日		

第(9)完成人姓名	陈懿	性 别	女
出生年月	1992 年 3 月	最后学历	本科
参加工作时间	2014 年 7 月	高校教龄	5
专业技术职称	助教	现 任 党 政 职 务	教务处干事
工作单位	重庆工贸职业技术学院	联系电话	18716831371
现从事工 作及专长	教学管理、历史类教学	电子信箱	851418267@qq.com
通讯地址	涪陵区涪南路 108 号	邮政编码	408999
何时何地受何种 奖励			
主 要 贡 献	1、参与本项目的实施，进行信息沟通与联络。 2、重点进行研究过程及研究结果的理论总结。根据研究进程与研究目标，深入发现其中所存在的问题，以及调整与总结所取得的成绩，经过认真梳理，找准关键问题，做出科学合理的判断、解释与应答。 3、从事资料收集、整理与分析。对课题申报环节整个研究过程，到最终研究结果中所涉及的相关材料进行汇总，使该项目的研究材料做到相对完整，形成前后相继的材料体系。 本人签名：陈懿 2021 年 9 月 18 日		

三、主要完成单位情况

主持完成单位名称	重庆工贸职业技术学院	主管部门	重庆市教育委员会
联系人	黄海荣	联系电话	18716831371
传真	023-72806399	电子信箱	819057642@qq.com
通讯地址	涪陵区涪南路 108 号	邮政编码	408000
主要贡献	经学校党委批准，以校长宋正富为主持人的教学改革研究团队开展了“以德为先，走创新之路、兴创新之举、育创新之才”的教育教学综合改革。学校党委和行政大力支持开展教育教学改革研究，并由党委宣传部、教务处、学生处对研究结果组织实施。该成果以“立德树人、校企共同育人”为理论支撑，以体制机制创新和课程建设为突破口，全要素、全过程、全方位、全师资、全方式开展“顶天立地（顶天：为党育人、为国育才，立地：扎根涪陵办学，为地方经济发展服务）”的优质高职院校建设，培养了一大批合格的社会主义事业建设者和接班人，取得了很好的改革效果。 学校支持该研究团队创新性的打造出“思政教育立德树人、专业教育强化技能、人文教育提升素质、强身健体锻造体魄”的“四位一体”育人模式；“行业、企业、专业，岗位、能力、课程，政府、学校、企业相衔接的“三个三衔接”人才培养模式；“教师一体化、教材一体化、教室和实训室一体化、学习主客体一体化及教学手段一体化”五个理实一体化的教学模式。学校党委和行政大力鼓励和支撑全校所有专业进行了实践和推广，对外进行了宣传和经验交流，取得了一定的社会影响。		



主持完成单位名称	重庆曙光都市工业园建设集团有限公司	主管部门	
联系人	毛振宇	联系电话	13752911106
传真		电子信箱	16906411@qq.com
通讯地址	重庆市江北区港安二路 48 号	邮政编码	400025

主

要

贡

献

参与本项目研究，参与本项目总体设计和组织实施；积极与学校配合，组织开展实践校企深度融合办学研究，形成了理论与实践统一的校企合作深度融合办学模式。

合作组建了曙光学院，与学校实施共同育人，合作办学，采取招生即招工、入学即入职，培训即就业的现代师徒教学模式，依托园区企业，辐射周边，为园区中小企业人才和智力支撑。学校通过实施“学校+园区”校企深度融合办学，使专业与行业、课程体系与岗位能力、学校育人与企业需求，实现了无缝对接。

提供教学场地，实训基地以及各专业行业指导专家，与学校主动对接园区人才需求，加快培养产业园区发展所需要技术技能人才的一种育人模式。



四、推荐单位意见

推
荐
意
见

该成果以“立德树人、校企共同育人”为理论支撑，以体制机制创新和课程建设为突破口，全要素、全过程、全方位、全师资、全方式开展“顶天立地（顶天：为党育人、为国育才，立地：扎根涪陵办学）”，创新性的打造出“思政教育立德树人、专业教育强化技能、人文教育提升素质、强身健体锻造体魄”的“四位一体”育人模式，“行业、企业、专业，岗位、能力、课程，政府、学校、企业相衔接的“三个三衔接”人才培养模式和“教师一体化、教材一体化、教室和实训室一体化、学习主客体一体化及教学手段一体化”五个理实一体化的教学模式，并在全校所有专业进行了实践和推广；在国内其他高职院校和柬埔寨工业技术学院等进行了交流。

该成果符合高等职业教育教学规律，经多年实践检验，具有很强的实践性、创新性和示范引领作用，对落实立德树人根本任务、深化产教融合、推动校企深度合作，创新校企共育人才培养模式，提高人才培养质量具有显著效果。

该成果符合重庆市级教学成果奖申报条件，同意推荐申报2021年职业教育市级教学成果奖。



五、附件目录

1. 反映成果的总结（不超过 5000 字）或成果支撑材料
2. 反映成果的视频U 盘（光盘）