

教学成果科学总结

成果名称： 高职院校教育教学“1333”模式综合改革的实践与探索

成果完成单位： 重庆工贸职业技术学院

成果负责人： 宋正富

成果完成人： 黄海荣、胡昌荣、李志祥、张 兵、
王恩东、刘 勋、毛振宇、戴晓伟、
陈 颢

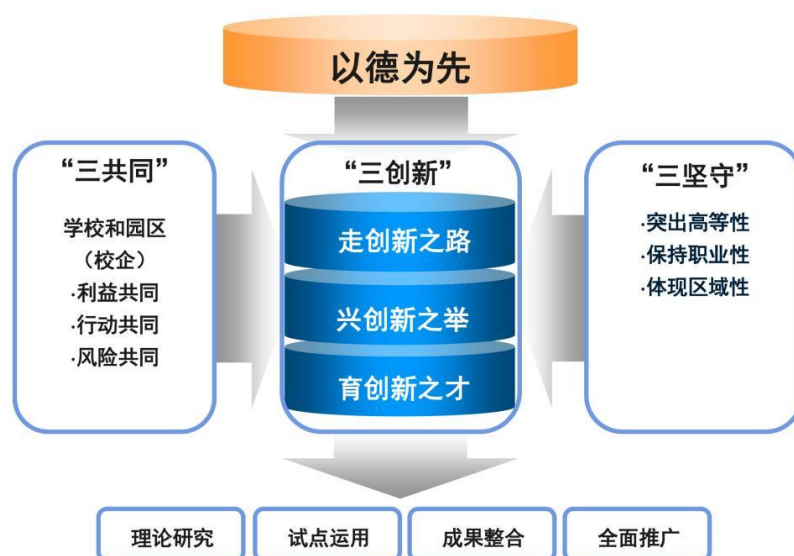
起止时间： 2014年12月-2021年7月

一、问题的提出

重庆工贸职业技术学院地处离涪陵城还有 13 公里的蒿枝坝，是非中心城市非城区的重庆市示范性高职院校、重庆市优质高职院校。时代、地域、生源等客观条件给学校改革与发展带来难得的机遇和巨大挑战，针对共性个性叠加的教育教学问题，2014 年本课题组以学校重庆市级示范性高职院校建设成果为基础，经学校党委批准，开展了“以德为先，走创新之路、兴创新之举、育创新之才，学校和园区（企业）利益共同、行动共同、风险共同的育人体系，突出高等性、保持职业性、体现区域性”的教育教学“1333”模式综合改革，历时 4 年研究和实践，申请并且完成了《西部欠发达地区高职教育开放式办学模式的探索与实践》等 3 项重庆市教育教学改革项目，通过理论研究、试点应用、成果整合、全面推广四个阶段，形成了“一先三新三共同三坚守”教育教学综合改革成果，该成果 2016 年开始试点，2017 年正式在全校实施和对外推广，以“立德树人、校企共同育人”为理论支撑，以体制机制创新和课程建设为突破口，全要素、全过程、全方位、全师资、全方式开展“顶天立地（顶天：为党育人、为国育才，立地：扎根企业办学）”的示范性和优质高职院校建设，取得了很好的效果。

本成果的理论模型是：

教育教学“1333”模式综合改革

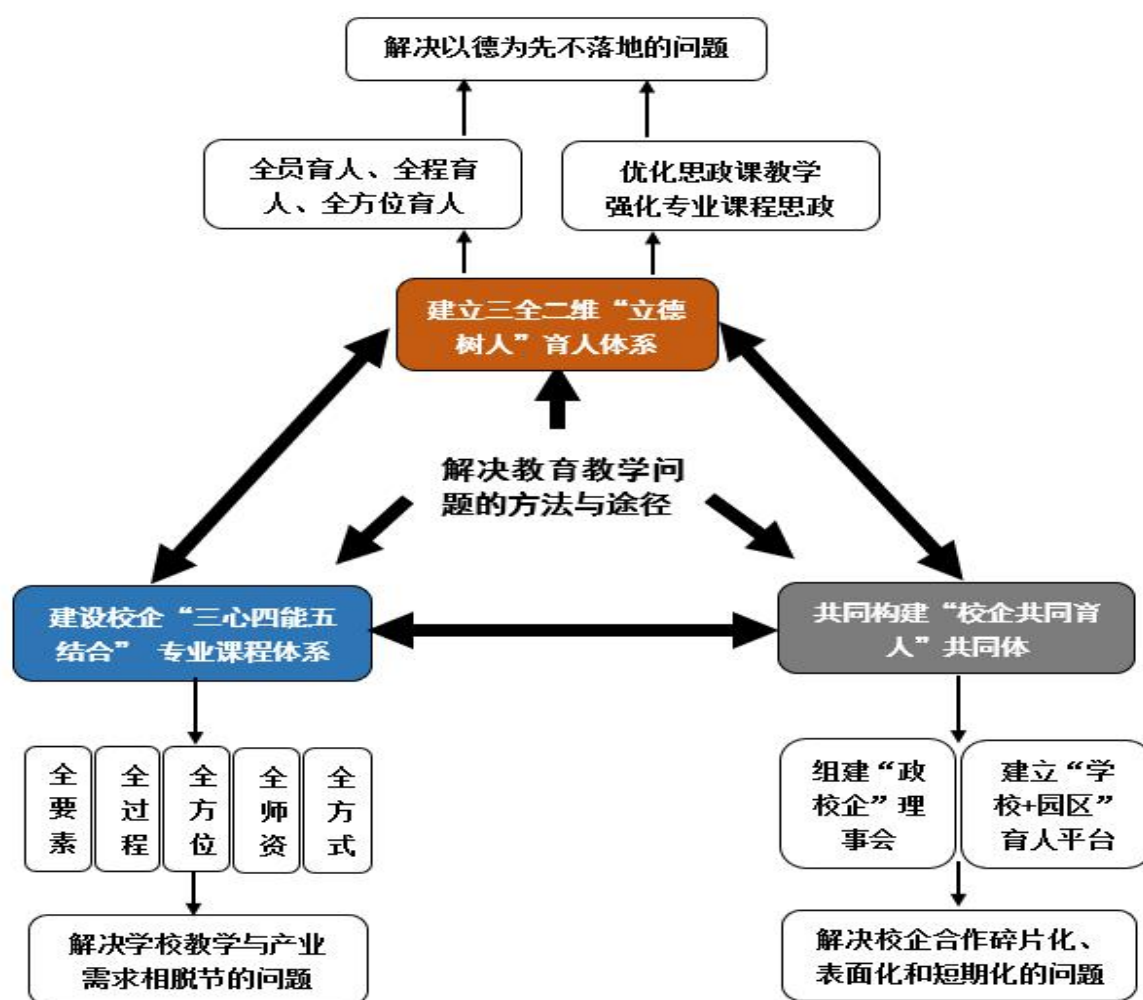


本项目系统解决以下三大突出性问题：

（1）高职院校思想政治工作载体不丰富、思政课程和课程思政不系统、以德为先不落地的问题。

（2）企业参与校企合作的积极性不高、校企合作的“可操作可执行的合作体制机制”缺乏、校企全面深度合作保障不完善的问题。

（3）按照普通教育办职业教育导致的高职院校人才培养模式改革滞后、教学内容与产业需求相对脱节、服务区域能力不强的问题。



二、取得的成果

《高职院校教育教学“1333”模式综合改革的实践与探索》教学成果的具体内容包括显性成果（理论成果和实践成果）和隐性成果两部分。主要体现在：

1. 解决了以德为先不落地的问题

新时代高职院校落实立德树人根本任务，关键是把思想政治教育贯穿“三全

育人”过程始终，全面推进高职院校构建组织有力、体系完善、科学高效的思想政治教育体系，并体现于上下联动的全员育人、纵向到底的全过程育人、横向到边全方位育人体系之中。本成果通过建立三全（全员育人、全程育人、全方位育人）二维（思想政治理论课和专业课程思政）“立德树人”的育人体系，解决了以德为先不落地的问题。



（1）优化了思政课教学，突出“转识成智”教育。思政课通过“转识成智”的方式来实现，即通过转变教育思维方式、工具理性与价值理性的统一与把思政教育回归生活和实践来实现。

（2）强化了专业课程思政，突出职业精神培养。通过营造工匠文化氛围，优化校园环境布局，创建相应的专业文化体系，夯实学生立业之基、培育特色技能文化，在人才培养和校园文化的建设中，把工匠精神积极地融入其中，打造出“德技双修、匠心筑梦”专业文化品牌，落实在师生的行动上，以期取得丰硕的成果。

2. 开展校企双主体协同育人

通过“三共同”（利益共同、行动共同、风险共同）的方式，将企业和学校融合成“校企协同育人”共同体，实现校企双主体协同育人，解决了企业参与校企合作积极性不高，校企合作碎片化、表面化和短期化的问题。

（1）学校充分发挥政府的牵头协调作用，组建“政校企”理事会，将园区企业纳入理事会，与涪陵区、丰都县签订校地合作协议，与重庆曙光都市工业园建设集团有限公司等企业签订校企合作协议，实现了校地（企）合作系统化、长

效化。

学校和企业实施共同育人，并根据企业参与育人情况，向其支付一定的办学费用，降低了企业参与校企合作的成本，实现了校企合作办学的机制保障。

（2）通过建立“学校+园区”育人平台，实施协同育人模式，有效解决学校教学与产业需求脱节问题。

“学校+园区”育人平台是为了适应产业园区产业聚集和区域经济发展的需要，学校主动对接产业园区，依托园区企业，辐射周边，为园区中小企业提供技术技能人才和智力支撑。2019-2020 年，学校依托曙光工业园区完成高职扩招学生 4570 人，为园区培养适用技术人才 。

“三心四能五结合”专业课程体系



（3）通过建立“学校+园区”育人平台，实施“五共同”协同育人模式，有效解决学校教学与产业需求脱节问题。

“学校+园区”育人平台是为了适应产业园区产业聚集和区域经济发展的需要，学校主动对接产业园区，依托园区企业，辐射周边，为园区中小企业提供技术技能人才和智力支撑。利用该育人平台校企共同研制人才培养方案、共同开发课程体系、共同开展课程建设、共同打造双师团队、共同开展理实一体化教学。

3.增强服务区域经济社会能力

通过“三坚守”，解决人才培养模式改革迟缓、教学内容与产业需求相对脱节、服务区域的能力不强的问题。

（1）突出高等性：通过课程设置和改革，增加人文素质和职业拓展课程，让学生具有较高的人文素养和职业发展能力；

（2）保持职业性：通过教学改革，实现“五个理实一体化”的教学模式，

培养学生的职业能力和创新创业能力。

(3) 体现区域性：专业设置体现区域产业特色，人才培养服务区域经济发展。

三、成果的实施

1.进行了理论研究，确立和强化了培养目标

高职院校学生能力的培养应具有多样性，需要一定的理论基础和支撑，从培养观念和意识入手，分层次的对学生进行培养，必须遵循以培养学生能力，服务区域和社会发展的要求，根据区域经济、社会、行业、产业背景和不同专业性质等条件来构建特色的人才培养模式。

通过进行国内外实践教学的比较研究，合理定位高职院校专业学生能力培养的目标，结合学校办学特色、学生特点及社会经济发展需求，提出了“学校+园区”校企双主体协同育人模式和培养具备扎实业务技能、适应企业用人需求的高素质技术技能人才的培养目标。

2.提出了共同体式的“校企共同育人”理念。

针对企业参与校企合作，特别是参与校企合作育人的积极性不高的问题，以企业需求为出发点，培养符合企业需求的人才并补偿一定的企业合作育人办学费用，从而有效解决了企业办学积极性不高的问题。

3.实施了“学校+园区”的育人模式。

针对学校人才培养与企业需求相对脱节的问题，学校以地方产业园区为依托，以园区内企业岗位需求为导向，将园区内企业的新技术新工艺新规范融入教学内容，结合企业生产经营流程组织实施教学过程，极大地提升了人才培养供给的适应性，实现了学校教学与企业需求的有效对接。

4.创建运营了“政校企理事会”机制。

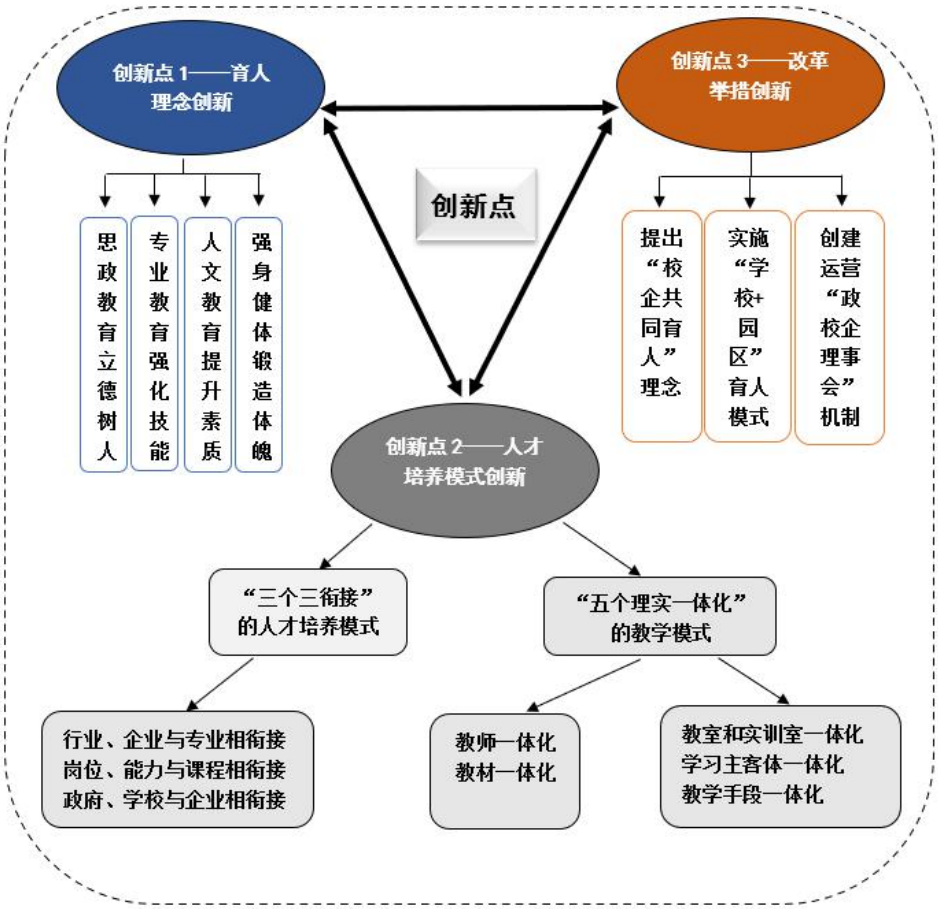
针对校企合作碎片化、表面化和短期化的问题，本成果充分立足地方需求，充分发挥政府牵头协调作用，由政府牵头组建“政校企理事会”，将园区企业纳入理事会，通过理事会完善人才培养、队伍建设、社会服务等机制，实现校企深度融合并形成了长效机制。

四、成果的创新

1.育人理念创新。创造性提出了共同体式的“以德为先，校企共同育人”理

念，创新性的打造出“思政教育立德树人、专业教育强化技能、人文教育提升素质、强身健体锻造体魄”的三全育人“四位一体”模式，全面培养学生的职业素养和职业技能，着力提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

2. 人才培养模式创新。从人才培养模式改革入手，积极探索和实践“行业、企业、专业，岗位、能力、课程，政府、学校、企业相衔接的“三个三衔接”人才培养模式和“教师一体化、教材一体化、教室和实训室一体化、学习主客体一体化及教学手段一体化”五个理实一体化的教学模式。



在专业设置上，实施“行业、企业、专业三相衔接；在课程设置和教学上，实行岗位、能力、课程三相衔接；在人才培养体制机制上，实现政府、学校、企业三相衔接；“教师一体化”，即专业理论课教师与实习指导课教师构成一体，教师从“单一型”向“行为引导型”转变；“教材一体化”，即理论课教材与实习课教材构成一体；“教室和实训室一体化”，即教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“室内外专业教室、实习车间”转变，将理论教室、实习车间、实训基地构成一体；“学习主客体一体化”，即学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、

手脑并用的创新型”转变，教师由“主讲型”向“指导型”转变，实现教育客体主体化和学习主体客体化；“教学手段一体化”，即由“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代化教学”转变。使人才培养与行业企业的用人需求实现无缝对接，使学生在学校就能对行业企业生产技术与发展现状有基本了解，为创新人才的培养奠定了坚实的基础。

3.改革举措创新。创造性提出了共同体式的“校企共同育人”理念、实施了“学校+园区”的育人模式、创建运营了“政校企理事会”机制。通过“政校企合作发展理事会”平台，与重庆市涪陵区等3个区县、华峰化工等132家企业展开合作，实现了区域、行业和院校间的资源共享与优势互补，让企业全面参与学院专业人才培养方案制定、课程建设、实践技能培养等全过程；同时，学院师生根据人才培养方案安排的进度进入企业参加职业认知实践、顶岗实习，培养学生的职业素质。校企双方在共同参与、相互协作、优势互补、共同发展的原则下，开展了订单式校企合作人才培养，企业参与学院人才培养的全过程。本成果充分立足地方需求，充分发挥政府牵头协调作用，由政府牵头组建“政校企理事会”，将园区企业纳入理事会，通过理事会完善人才培养、队伍建设、社会服务等机制，实现校企深度融合并形成了长效机制。

五、成果的应用和推广

1. 校内应用情况

（1）理论成果。自2011年启动研究实践以来，2012年开展《高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究与实践》，2013年开展《高职会计电算化专业教学做一体化实践的探索与实践》等重庆市教改项目的研究，形成了《校企合作视角下德国“双元制”教育及对我国高职教育的借鉴》《高职校企共育现状与对策研究》《高职“校企共育能力递增”人才培养模式研究》等一系列研究成果。

（2）实践成果。一是学校在“学校+园区”校企合作办学思想的指导下，形成并实践了校企共育人才培养模式，探索实践了专业建设共同体，组建了校企深度合作的产业学院——重庆工贸职业技术学院曙光学院，使专业与产业、教学与生产结合更加紧密，学生对专业建设、课程设置、教学和实训实习满意度逐年上升。二是学校教师与企业教师合作建设精品在线开放课程3门、一流课程8门，编写教材86部。三是学生近5年，就业率保持在97%以上，获得全国职业技能大赛奖

牌45个，重庆市级职业技能竞赛奖牌400枚以上。据麦可思就业质量报告（2019年）显示，我校近四届毕业生对母校的推荐度同比上升13%、满意度同比上升9%、教学满意度同比上升8%、核心课程重要度评价同比上升5%、核心课程满足度评价同比上升5%。

2. 校外推广情况

（1）成果推广。本成果被包含安康职业技术学院、兰州石化职业技术学院、温州职业技术学院、西南科技大学应用技术学院、湖北工业职业技术学院、重庆经贸职业学院等20余所院校借鉴。

（2）交流帮扶。涪陵职业教育中心、涪陵第一职业中心等30多所市内外职业院校前来考察交流；市教委和涪陵区等专家、领导到校指导工作近20次；对口帮扶指导涪陵区职业教育中心校企合作。

3. 社会影响

（1）国内影响。《中国教育报》《重庆日报》在2016年5月10日以《重庆工贸职业技术学院：创新求变，打造人才培养“高精尖”》先后介绍了我校校企深度融合办学经验。2018-2020年，成果主持人宋正富在湘鄂川黔渝职教集团研讨会、秦巴地区职教论坛上等平台上做经验交流。

（2）国际影响。澳大利亚南澳职业技术教育学院、柬埔寨工业技术学院、新西兰怀卡托理工学院等国外院校到校参观考察；学校与浙江亚龙智能装备集团股份有限公司在柬埔寨工业技术学院“丝路学院”，推广“学校+园区”校企深度融合办学改革和实践成果，为柬埔寨职业教育提供中国方案和中国标准。