高职院校教育教学
“1333”模式综合改革的实践与探索

支撑材料

重庆工贸职业技术学院

2021 年 9 月 18 日

目　录

一、成果依托项目.....1

1.重庆市级示范院校验收文件（渝教高[2014]56 号）.....1

2.刘勋.宋正富等：高职院校校企合作办学的实施路径分析及研究.....3

3.胡昌荣：高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究与实践.....3

二、获奖项目.....4

1.2017 年模具数字化设计与制造技能国赛团体二等奖.....4

2.2017 年化工生产技术国赛团体二等奖.....4

3.2018 年养老服务技能国赛个人一等奖.....5

4.2018 年服装设计与工艺国赛团体二等奖.....5

5.2018 年市场营销国赛团体二等奖.....6

6.2019 年工业产品数字化设计与制造工艺国赛团体三等奖.....6

7.2019 年工业分析检验国赛团体三等奖.....7

8.2019 年中国技能大赛模具工个人赛二等奖.....7

9.2020 年建筑工程识图国赛团体三等奖.....8

10.2020 年互联网+创新创业大赛重庆赛区银奖.....8

11.2020 年中国互联网+创新创业大赛银奖（教育部）.....9

12.重庆市教学成果奖（2017 年三等奖）.....9

13.关于表彰 2021 年校级教学成果奖的决定.....11

三、支撑成果实施过程规范性的材料目录.....14

（一）运行机制.....14

1. 教育教学综合改革方案.....14

2.推进校企合作教学改革实施方案.....22

3.中共重庆工贸职业技术学院委员会：关于成立曙光学院的通知.....27

（二）实施载体.....28

1.学校与曙光集团合作办学协议.....28

2.学校与纬创聚赢合作办学协议.....32

3.学校与雄楚英才合作办学协议.....40

四、支撑推广应用范围的材料目录..... 49

（一）温州职业技术学院来校访问交流（2020.12）.....49

（二）西南科技大学应用技术学院来校访问交流（2019.12）.....50

（三）秦巴地区高职教育论坛，13 所高职学校开展交流（2019.12）.....51

（四）学院召开柬埔寨“思路学院”项目推进会并签署战略合作协议（2019.05）..... 52

（五）比利时海佛--孔多塞大学师生来院访问（2019.04）..... 53

（六）我院将与新西兰杯卡托里工学院开展“中新示范项目”合作（2019.03）.....54

（七）“现代职教体系建设”赴德国培训团回国总结会在我院召开（13 所高职院校参加）.....55

（八）学院联合德国汉斯·赛德尔基金会在涪举办德国职业教育教学管理培训（2018.08）..... 56

（九）我院将在柬埔寨建丝路学院（2019.06）.....57

（十）安康职业技术学院领到来我院访问交流（2017.11）.....58

（十一）兰州石化职业技术学院来生物化学工程系访问交流（2017.09）.....59

五、支撑成果水平的材料目录.....60

（一）项目.....60

1.重庆市教育委员会重庆市财政局关于公布重庆市优质高等职业院校认定名单的通知.....60

2.宋正富：高职院校工科类专业课程思政教学改革的探索与实践..... 63

3.胡昌荣：高职机电一体化技术专业思政教育策略研究..... 64

4.黄海荣：高职会计电算化专业实践教学模式研究..... 65

6.高职院校专业课程“课程思政”教学模式研究..... 66

7.张兵：“课程思政”在药品生产技术专业教学中的探索与实践..... 67

8.戴晓伟：重庆高校思想政治教育‘十大育人’精品项目..... 68

9.蔡刚等：思想政治理论课“五位一体”教学法研究..... 71

（二）著作.....72

1.《高职教育发展策略研究》.现代教育出版社.宋正富.（2012.04）..... 72

2.大学生创新创业教育指导.南京大学出版社.黄海荣主编.（2014.07）..... 73

3.《高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究》.西南大学出版社.胡昌荣著.（2016.04）.....74

（三）论文.....75
1.宋正富：《西部欠发达地区高职教育开放式办学模式初探》（核刊.2008.03）.....75
2.宋正富：《东西部高职院校合作办学的探索》（核刊.2009.08）.....77
3.宋正富：《高职院校办学思路的探索与实践》（2012.10）.....79
4.宋正富：《高职教育“园校互动”办学模式初探》（核刊.2013.05）.....82
5.宋正富：《校企合作是高校发展壮大的基础》（2013.09）.....85
6．黄海荣：《高职院校“校地、校企合作”办学模式探讨》（2013.04）.....87
7.胡昌荣：《以订单式校企合作促进地方院校校企共育人才培养》（核刊.2015.01）..90
8．胡昌荣：《高职“校企共育能力递增”人才培养模式研究》（核刊.2015.11）.....95
9.胡昌荣：《校企共育：促进高职教育与区域产业人才对接》（核刊.2016.07）.....100
10.宋正富：《将素质教育理念 融入教育教学管理的全过程》（核刊.2015.05）.....105
11.课程思政在高职药品生物检定技术课程中的研究..... 107
12.胡昌荣：《五位对接：高职教育“产教融合”的有效路径》（核刊.2017.12）.....110
13.宋正富：《开展校地校校合作 实现高职教育精准扶贫》（核刊.2017.06）.....116
14.宋正富《校企合作视角下德国“双元制”教育及对我国高职教育的借鉴》(核刊.2018.09)
.....118
15.宋正富：《高职院校加强和改进思想政治工作的探索与实践（核刊.2019.11）.....120
16.张兵：《对政校企合作发展模式的探讨》（2019.06）.....122
17.宋正富：《“立德树人”视域下的高职院校“三全育人”初探》（核刊.2020.09）123
六、项目认可度之媒体报道.....125
1.巴渝都市报：与发展“共振”用人才“亮剑”--重庆工贸职业技术学院毕业生就业率保持98%以上的秘密（2014.05）.....125
2.中国教育报：四年一台阶 八年一跨越--重庆工贸职业技术学院高职办事纪实(2014.06)
.....126
3.重庆日报;重庆工贸职业技术学院高水平办学助学子“破茧成蝶”（2014.06）.....127
4.重庆日报：专业引领发展，实力担当责任--记重庆工贸职业技术学院创建市级示范性高职院校建设之路（2015.01）.....128
5．重庆日报：重庆工贸职业技术学院做好“塑、专、引、育”炼出职教好老师（2014.09)、
.....129
6.中国教育报：示范建设促发展 知行合一育英才--重庆工贸职业技术学院创建市级示范性高职院校纪实（2015.03）.....130

7.人民网：政校企融合 实现多方共赢（2015.09）.....131
8 重庆日报：创新求变，打造人才培养“高精尖”（2016.06）.....134
9.《新华网》重庆教育频道：创新驱动发展·重庆高职的“进阶”之路系列典型案例访谈报道（2017.03）.....135
10.重庆日报：深化教学改革 筑梦学子未来--重庆工贸职业技术学院“理实一体化”教学模式的探索与实践（2017.06）.....136
11.重庆日报：重庆学子在家乡河南投身抗洪一线 去年疫情期间曾捐献 1 万个口罩（2021.07）.....137

一、成果依托项目

1.重庆市级示范院校验收文件（渝教高[2014]56 号）

重庆市教育委员会
重庆市财政局 文件

渝教高〔2014〕56 号

重庆市教育委员会　重庆市财政局
关于重庆工贸职业技术学院“市级示范性高职院校建设”项目通过市级验收的通知

重庆工贸职业技术学院：

按照《重庆市教育委员会 重庆市财政局关于确定重庆工贸职业技术学院为示范性高等职业院校建设计划立项建设单位的通知》（渝教高〔2011〕57 号）的要求，重庆市教育委员会、重庆市财政局聘请丁金昌等五位市内外专家组成验收专家组，于 2014 年 10 月 21 日对你院“市级示范性高职院校建设”项目进行了验收。根据专家组论证意见，经研究，同意你院“市级示范性高职院校建设”项目通过市级验收。

希望你院按照验收意见，深化建设内容，认真总结建设经验和存在的不足，加强内涵建设，继续发挥学院在相关专业领域的引领作用。

附件：重庆工贸职业技术学院市级示范性高职院校建设项目验收意见

重庆市教育委员会　　重庆市财政局

2014年12月10日

重庆市教育委员会办公室　　不公开　　2014年12月29日印

2.刘勋.宋正富等：高职院校校企合作办学的实施路径分析及研究

重庆市高等教育教学改革研究项目

结　题　证　书

项目名称：高职院校校企合作办学研究与实践

项目类别：　一般　　项目编号：0837019

项目单位：重庆工贸职业技术学院　　项目主持人：刘　勋

主要参加人：宋正富、彭光辉、吴晓林、朱景发

该项目经专家验收，予以结题，特发此证。

重庆市教育委员会

二〇一二年一月十五日

证书编号：201200147

3.胡昌荣：高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究与实践

重庆市高等教育教学改革研究项目

结　题　证　书

与原件相符　属实

2017.9.1

项目名称：高职人才培养“校企共育、能力递进”模式研究与实践

项目类别：重点项目　　项目编号：1202091

项目单位：重庆工贸职业技术学院　　项目主持人：胡昌荣

主要参加人：刘福禄、庞正刚、王东、贺云川、周勇

该项目经专家验收，予以结题，特发此证。

重庆市教育委员会

二〇一四年十二月

证书编号：201400390

二、获奖项目

1.2017 年模具数字化设计与制造技能国赛团体二等奖

获奖证书

重庆市二队：

在 2017 年全国职业院校技能大赛高职组模具数字化设计与制造工艺赛项比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：重庆工贸职业技术学院

选手姓名：曾智恒、任俊杰、田仁春

指导教师：高 鏊、王 东

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一七年五月

编号：201711724

2.2017 年化工生产技术国赛团体二等奖

获奖证书

重庆市代表队

在 2017 年全国职业院校技能大赛高职组化工生产技术赛项比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：重庆工贸职业技术学院

选手姓名：罗伟、唐浩杰、罗旋

指导教师：王艳领、彭荣

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一七年五月

编号：201704129

3.2018 年养老服务技能国赛个人一等奖

获奖证书

重庆市代表队

在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组养老服务技能赛项比赛中荣获个人一等奖。

学校名称：重庆工贸职业技术学院

选手姓名：夏小红

指导教师：张先淑

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201813702

4.2018 年服装设计与工艺国赛团体二等奖

获奖证书

重庆市代表队

在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组“岱银·雷诺杯”服装设计与工艺比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：重庆工贸职业技术学院

选手姓名：罗亭亭、罗燕飞

指导教师：李志慧、杨艳

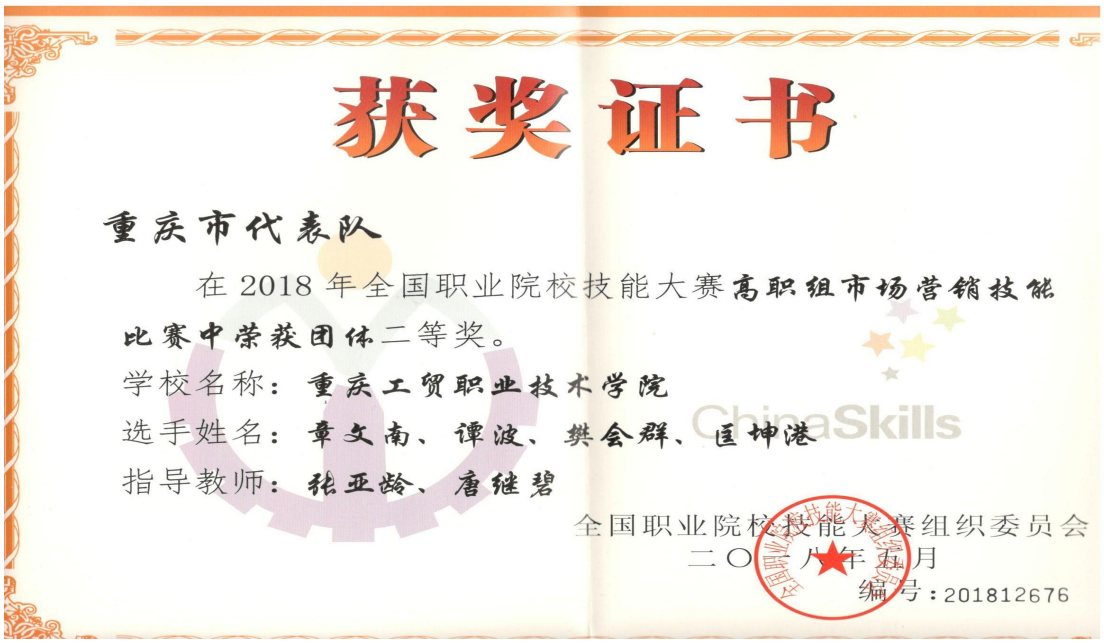
ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201809364

5.2018 年市场营销国赛团体二等奖



获奖证书

重庆市代表队

在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组市场营销技能比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：重庆工贸职业技术学院

选手姓名：章文南、谭波、樊会群、匡坤港

指导教师：张亚龄、唐继碧

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201812676

6.2019 年工业产品数字化设计与制造工艺国赛团体三等奖

获奖证书

重庆市代表队

在 2019 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品数字化设计与制造比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：重庆工贸职业技术学院

选手姓名：丁志林、孙金凤

指导教师：高攀

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201908874

7.2019 年工业分析检验国赛团体三等奖

获奖证书

重庆市代表队

在2019年全国职业院校技能大赛高职组“渤化杯”工业分析检验赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：重庆工贸职业技术学院

选手姓名：李玫玲、吕萍

指导教师：张元兵、彭荣

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201900972

8.2019 年中国技能大赛模具工个人赛二等奖

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

阮钟鸿同学在2019年中国技能大赛——第三届全国智能制造应用技术技能大赛模具工（精密模具智能制造单元综合应用）项目学生组决赛中荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励。

2019年中国技能大赛—第三届全国智能制造应用技术技能大赛全国组委会

（人力资源和社会保障部职业能力建设司代章）

2019年12月

9.2020 年建筑工程识图国赛团体三等奖

获奖证书

重庆市代表队

在 2021 年全国职业院校技能大赛高职组 建筑工程识图赛项 比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：重庆工贸职业技术学院

选手姓名：许丹、王新源

指导教师：卓健、王守智

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二一年五月

编号：20213569

10.2020 年互联网+创新创业大赛重庆赛区银奖

获奖证书

李霖、严艳、周星宇、屈婕、李宇笑：

你们的作品《气联网——基于雾计算的智慧消防天眼》，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛中荣获 银奖

指导教师：杨杰

特发此证，以资鼓励！

重庆市教育委员会

二〇二〇年十月

11.2020 年中国互联网+创新创业大赛银奖（教育部）

获奖证书

Certificate of Award

王涵、杨杰、林晨、施君易：

你们的作品《爱眼慧医——超广角眼底AI诊断系统领航者》，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖

指导老师：杜文才、方正天

特发此证，以资鼓励。

主办单位：
教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、
国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、
农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、
国务院扶贫开发领导小组办公室、共青团中央、广东省人民政府

中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛组委会

二〇二〇年十一月

证书编号：2020100247

12.重庆市教学成果奖（2017 年三等奖）

重庆市教学成果奖

获奖证书

证书编号：2017（高）377（5-4）

获奖名称："课题作业商品化、商业订单实作化、技能大赛常态化"多位一体的课程实践教学改革

完 成 人：宋正富、任小波、李志慧
欧阳晓龙、杨艳

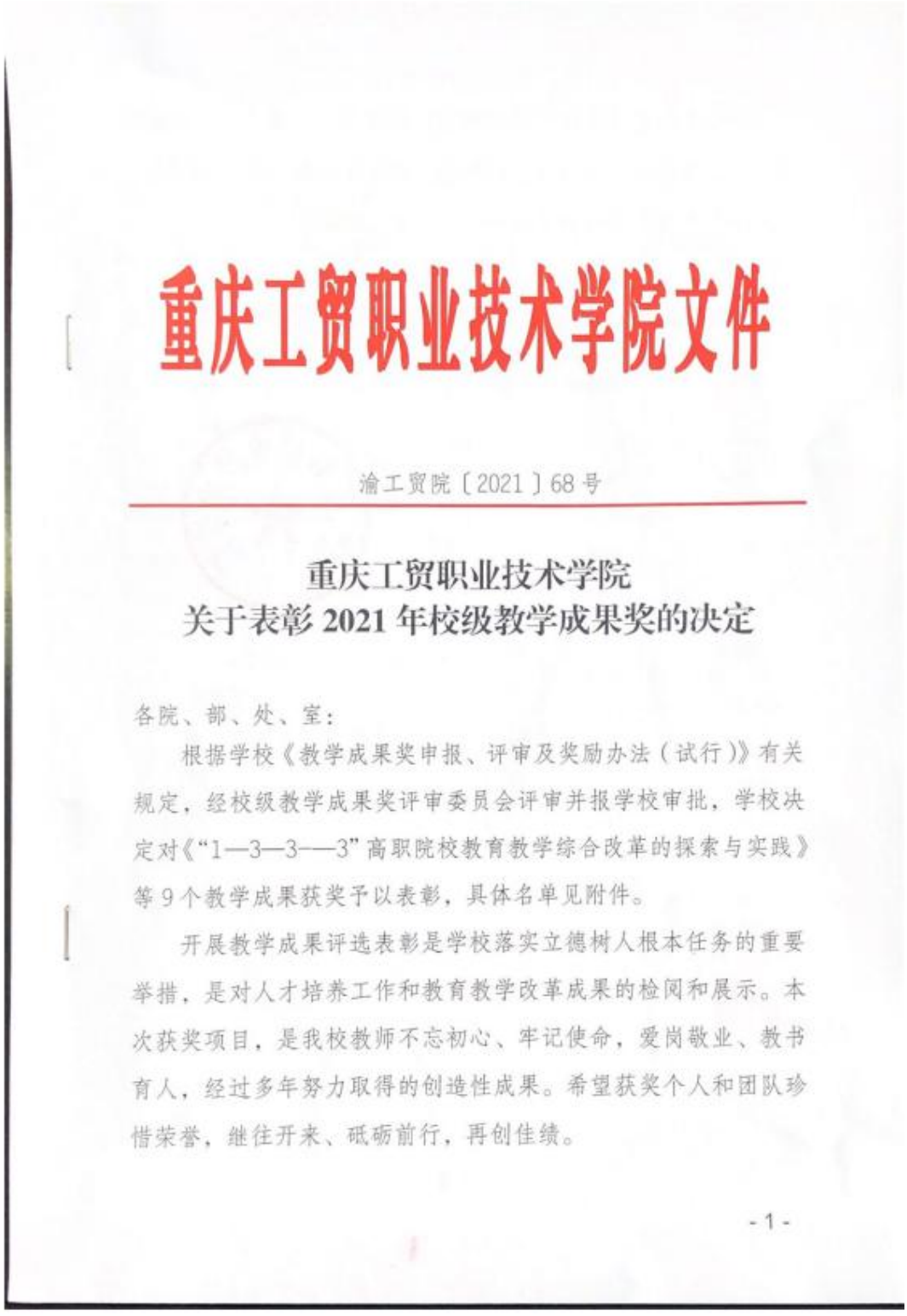
所属单位：重庆工贸职院

获奖等级：叁等奖

重庆市人民政府

2017年12月21日

13.关于表彰 2021 年校级教学成果奖的决定



重庆工贸职业技术学院文件

渝工贸院〔2021〕68 号

重庆工贸职业技术学院
关于表彰 2021 年校级教学成果奖的决定

各院、部、处、室：

根据学校《教学成果奖申报、评审及奖励办法（试行）》有关规定，经校级教学成果奖评审委员会评审并报学校审批，学校决定对《“1—3—3——3”高职院校教育教学综合改革的探索与实践》等 9 个教学成果获奖予以表彰，具体名单见附件。

开展教学成果评选表彰是学校落实立德树人根本任务的重要举措，是对人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。本次获奖项目，是我校教师不忘初心、牢记使命，爱岗敬业、教书育人，经过多年努力取得的创造性成果。希望获奖个人和团队珍惜荣誉，继往开来、砥砺前行，再创佳绩。

- 1 -

希望各二级学院结合实际情况，认真学习和继续应用好获奖成果，深化教育教学改革，创新教育方法，提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

附件：重庆工贸职业技术学院2021年校级教学成果获奖名单

重庆工贸职业技术学院

2021年7月11日

附件

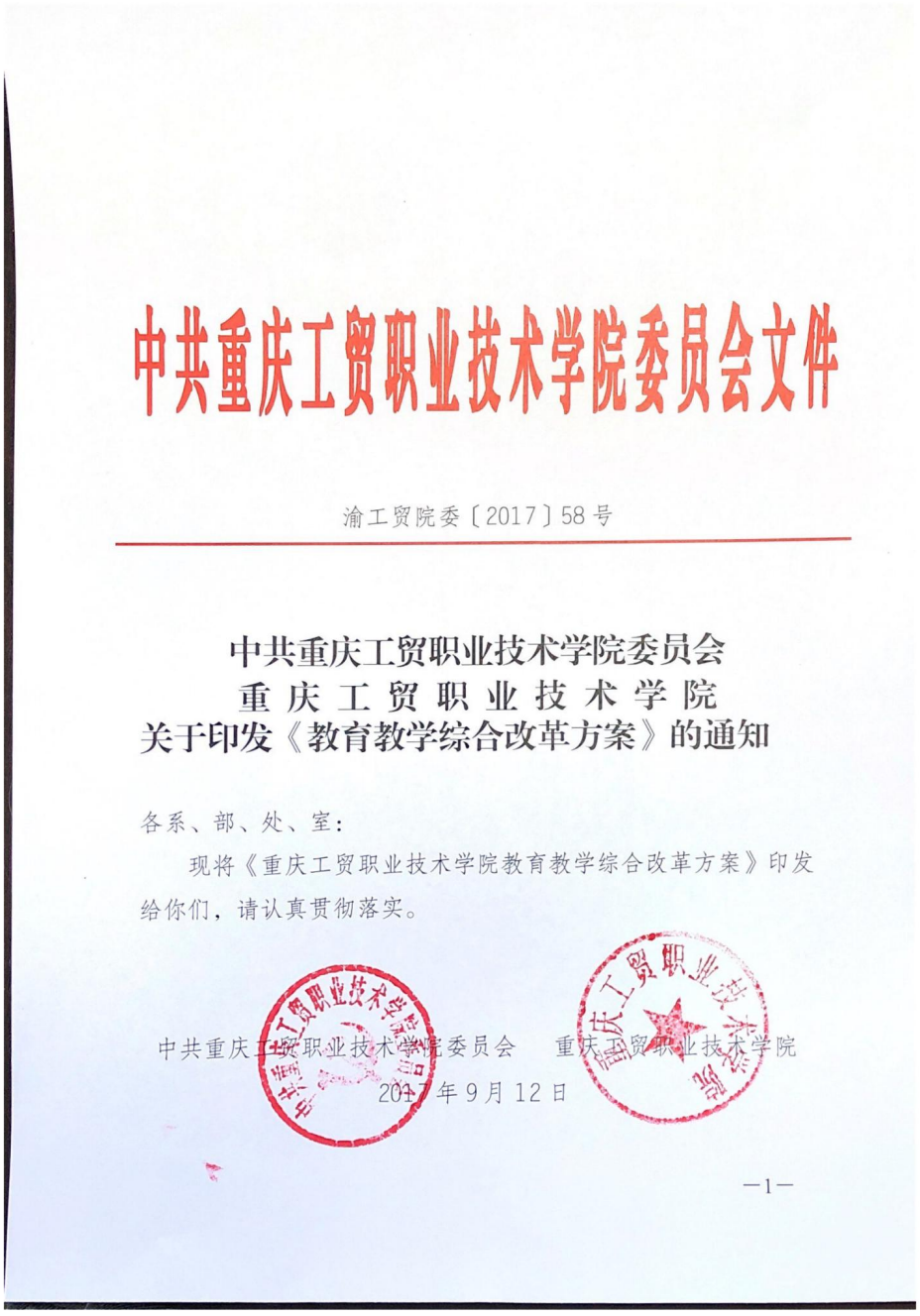
重庆工贸职业技术学院2021年校级教学成果获奖名单

序号	名称	主持人	获奖等级	获奖金额
1	“1-3-3-3”高职院校教育教学综合改革的探索与实践	宋正富	特等奖	10000
2	高职药品生产技术专业《综合实践》课程“入社进厂，三全育人大课堂”的探索与实践	罗合春	特等奖	10000
3	高职院校“学校+园区”校企双主体协同育人模式的创新与实践	胡昌荣	一等奖	8000
4	高职会计专业仿真模拟实训基地建设的研究与实践	黄海荣	二等奖	5000
5	高职机械设计制造类专业“校企融合、工学结合”人才培养模式的创新研究	刘福禄	二等奖	5000
6	高职会计电算化专业教学做一体化的探索与实践	姜琴	二等奖	5000
7	高职高专食品类专业实践教学体系探索与实践	徐安书	三等奖	3000
8	高职投资与理财专业特色建设的创新与实践	杨忠良	三等奖	3000
9	高职机电一体化技术专业服务区域经济的行动导向专业课课程体系构建的研究	王东	三等奖	3000

三、支撑成果实施过程规范性的材料目录

（一）运行机制

1. 教育教学综合改革方案



中共重庆工贸职业技术学院委员会文件

渝工贸院委〔2017〕58号

中共重庆工贸职业技术学院委员会
重庆工贸职业技术学院
关于印发《教育教学综合改革方案》的通知

各系、部、处、室：

现将《重庆工贸职业技术学院教育教学综合改革方案》印发给你们，请认真贯彻落实。

中共重庆工贸职业技术学院委员会　重庆工贸职业技术学院

2017年9月12日

—1—

重庆工贸职业技术学院教育教学综合改革方案

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)和《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)文件要求，细化落实学校“十三五” 发展规划，不断强化人才培养中心地位，全面提升教育教学水平和人才培养质量，特制订本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，全面深化教育教学综合改革，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，立足涪陵，适应区域经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。

二、基本原则

坚持目标引领。以优质高职院校建设为引领，优化人才培养方案，创新人才培养模式，深化课程教学改革，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的高素质技术技能人才。

坚持问题导向。认真梳理学校专业建设、课程教学、学生成

长成才、教师发展、教学资源与环境建设、质量监控与保障体系建设等方面存在的问题，建立问题发现与解决机制。

坚持质量原则。围绕提高人才培养质量这一主题，建设质量标准，积极主动参与教学诊断与改进，提出改革措施，完善教学质量监控与保障体系，营造良好的质量文化氛围。

三、改革目标

全面落实立德树人根本任务，经过3到5年，“五有”人才培养目标、“以学为中心”教学理念深入人心，学校教学工作中心地位进一步加强，全员育人、全程育人、全方位育人机制进一步完善，教学软硬件环境进一步改善，质量文化氛围显著提升。逐步构建起“通识教育、专业教育、创新创业教育”相融合、学生成长成才路径多样化的人才培养体系与机制，形成特色鲜明的创新人才培养模式， 打造高水平教师队伍和教学管理队伍，建成一批优势特色专业，形成完善的质量保障体系，人才培养质量显著提升。

四、改革内容与措施

（一）建立三全二维“立德树人”的育人体系

建立三全（全员育人、全程育人、全方位育人）二维（思想政治理论课和专业课程思政）“立德树人”的育人体系，构建组织有力、体系完善、科学高效的思想政治教育工作体系,并体现于上下联动的全员育人、纵向到底的全过程育人、横向到边的全方位育人体系之中。

1.不断优化思政课教学，突出“转识成智”教育。思政课通过转变教育思维方式，工具理性与价值理性的统一与把思政教育回归生活和实践来实现。

2.不断强化专业课程思政，突出职业精神培养。在人才培养和校园文化的建设中，把工匠精神融入其中，打造出“德技双修、匠心筑梦”专业文化品牌，落实在师生的行动上。

（二）构建“三心四能五结合”专业课程体系

全要素、全过程、全方位、全师资、全方式，校园（企）“五共同”建设专业和课程，解决学校教学与产业需求相对脱节的问题。

学校和园区共同构建“三心四能五结合”专业课程体系。学校和园区（企业）共同培养师资队伍、共同制定人才培养方案、共同开发课程体系、共同制定课程标准、共同开展实训基地建设，按照高素质技术技能人才的定性、适应重庆经济发展与产业调整的定向、企业一线岗位需求、中高级技术的人才标准，从责任心、进取心、事业心、学习技能、操作技能、应用技能、创新技能设置课程体系，开展学校与企业相结合、教师言教与身教相结合、“育德”与“育技”相结合、理论与实践相结合、坚守与创新相结合的教学“五结合”教学模式。

（三）构建实现校企双主体协同育人机制

通过利益共同、行动共同、风险共同的方式，将企业和学校融合成“校企共同育人”共同体，实现校企双主体协同育人。

1.学校充分发挥政府的牵头协调作用，组建“政校企”理事会，将园区企业纳入理事会，制定《校企合作管理办法》等制度，与涪陵区、丰都县签到校地企合作协议，与重庆曙光都市工业园建设集团有限公司等企业签到校企合作协议，实现了校企合作系统化、长效化。

2.通过建立“学校+园区”育人平台，实施协同育人模式，有效解决学校教学与产业需求脱节问题。

“学校+园区”育人平台是为了适应产业园区产业聚集和区域经济发展的需要，学校主动对接产业园区，依托园区企业，辐射周边，为园区中小企业提供技术技能人才和智力支撑。

（四）加强教学基础建设

加强教学平台建设。加强实践教学平台建设，建立实践教学资源共建共享机制，提高资源利用率，保障实践教学规范有序。加强网络教学平台建设，拓展学生学习资源和学习空间。完善教学管理平台功能，促进工作的精益化和规范化，提高教学管理工作效率。制定教室管理规范，建设标准化教室和研讨室，为小班化教学或“大班授课+小班讨论”的教学模式提供必要条件。

加强课程资源建设。加强核心课程建设力度，修订课程标准，建设高水平课程资源库。推进信息技术与教学的深度融合，加大课程数字化资源库建设，实现全部课程上网，推进在线开放课程建设，每个专业开发2~3门在线开放课程，建成100门在线开放课程。

加强教师执教能力建设。继续实施新教师入职培训制、青年教师导师制、助教制和教学准入制，提升青年教师教学水平。实施“教师执教能力提升计划”，更新教师教育理念，拓宽教师视野，提高教师教学能力。通过中青年教师海外访学计划，提高教师国际化水平。继续实施教学督导制，推进教师日常教学培训、名师名课、教学竞赛、教学沙龙等工作制度化、常态化、系统化，满足教师个性化发展需求。实施专业负责人计划，每年立项建设5~8名专业建设负责人，明确负责人在专业建设中的责任、义务和权利，引导专业负责人成为本专业建设的专家。

（五）健全教学激励机制

以专业合格评估、专业认证为重点，结合日常教学管理及人才培养特色，增强二级学院人才培养的主体意识，引导二级学院注重专业内涵建设。加强教学基本状态数据库建设，强化对教学大数据的常态监测与统计分析，为学校开展教学评估、专业认证等提供数据支撑，为学校人才引进、经费划拨、招生就业及专业动态调整等工作提供决策依据。

改进教师教学质量评价方法和组织方式，建立学生评价、教师自评、专家评价相结合的多维度评价体系，进一步实施教学质量红黄牌制。强化实践教学的质量评价，发挥质量监督和评价机制对各教学环节的促进作用。继续优化教师教学奖励机制，制（修订）教学质量奖、教学优秀奖和教学名师评选奖励办法。提高教学在职称评聘、聘期期满考核等工作中的权重，打通教学、科研

标志性成果奖励机制，引导教师投入高质量教学。制订教学研究与改革项目管理办法，对建设效果良好且实施改革的课程适当提高工作量计算系数。

建立健全校院两级教学质量保障体系，加强校院两级教学管理队伍和督导队伍建设，建立教学指导督导队伍，加强教学督导、质量监控、教学评估和教学改进，完善质量标准和质量文化。加强师德师风建设，引导教师以立德树人为根本任务，牢固树立教书育人理念，主动关心学生成长；丰富中心各项活动，为教师的职业发展提供培训、帮助和服务，提升其教学水平和执教能力。

五、保障措施

（一）加强组织领导

学校教务处做好教育教学综合改革的总体设计、统筹协调、整体推进以及具体改革任务的检查、落实，相关职能部门做好改革项目的资源配置和督促检查，确保综合改革稳步推进与高质量完成。各学院要根据实际情况，成立教育教学改革的工作机构，分解任务，落实责任，把教育教学综合改革落在实处。

（二）加大投入力度

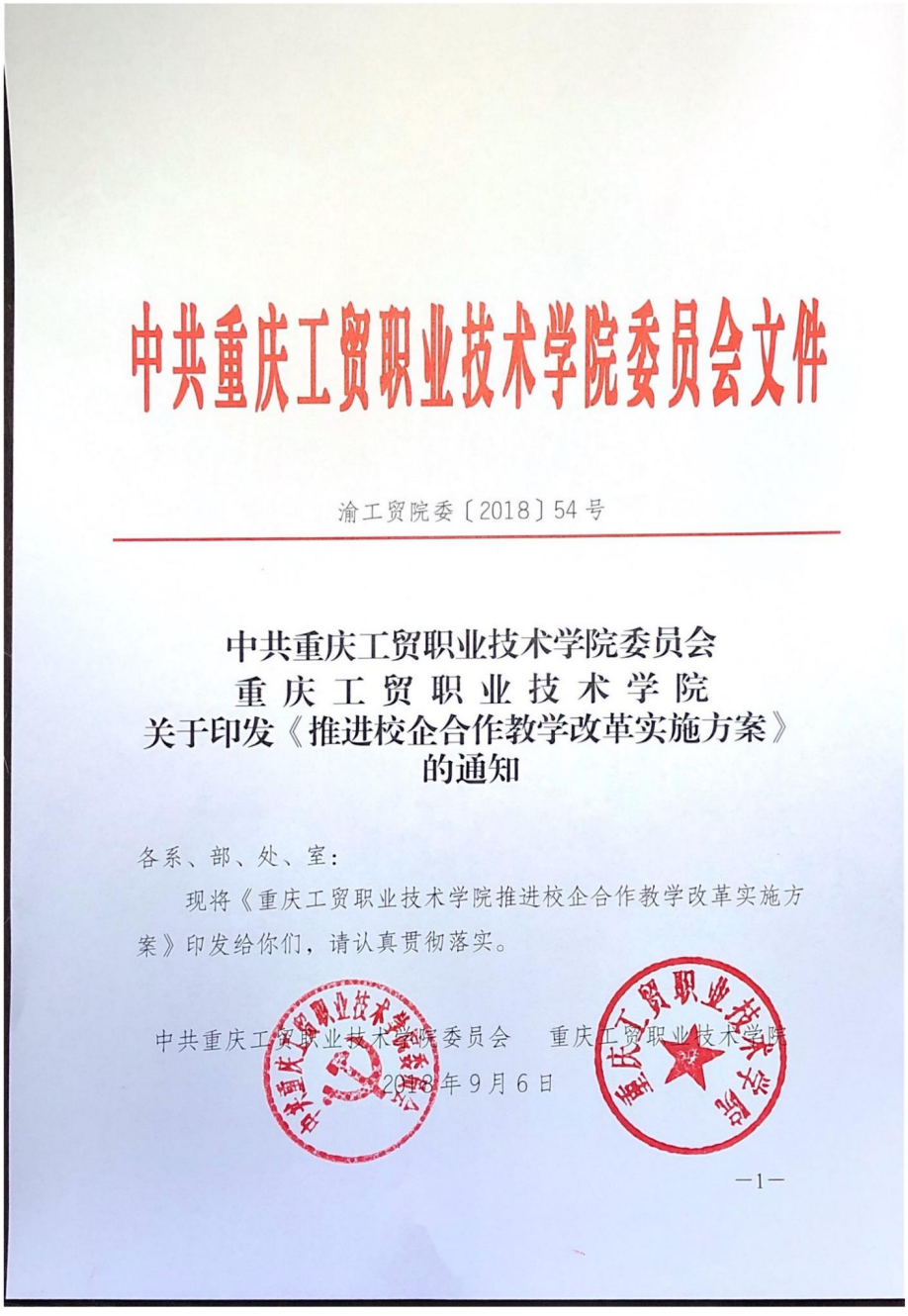
学校加大对教育教学综合改革的经费投入，统筹协调相关建设项目，科学合理地配置资源。加强教学资源建设，发挥校院两级在教学改革资源建设中的积极性，多渠道筹措办学经费。多措并举，保障人才培养提升工程的顺利实施。

（三）规范项目管理

教育教学综合改革工作实施项目化管理，以项目方式推动各项任务的落实。学校要加强对项目建设的监督、检查，充分发挥各教学单位在项目管理和实施中的主体作用，提高项目建设的积极性和示范性。各教学单位要围绕本单位的专业建设、课程建设、条件建设等内容进行相关项目的统一规划和建设，加强项目建设效果。所有综合改革项目都必须进行检查、验收和评价，项目建设成果应能够推广应用。

重庆工贸职业技术学院党政办公室　　2017年9月12日印发

2.推进校企合作教学改革实施方案



中共重庆工贸职业技术学院委员会文件

渝工贸院委〔2018〕54号

中共重庆工贸职业技术学院委员会
重庆工贸职业技术学院
关于印发《推进校企合作教学改革实施方案》
的通知

各系、部、处、室：

现将《重庆工贸职业技术学院推进校企合作教学改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。

中共重庆工贸职业技术学院委员会　重庆工贸职业技术学院

2018年9月6日

—1—

重庆工贸职业技术学院
推进校企合作教学改革实施方案

学校在《西部欠发达地区高职教育开放式办学模式的探索与实践》《高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究与实践》《高职院校校企合作办学研究与实践》等课题研究的基础上，深入探索校企合作体制机制、人才培养模式、协同育人，通过理论研究、试点应用、成果整合、全面推广四个阶段，形成了共同体式的校企合作协同育人的教学改革方案。

一、指导思想

为贯彻落实《 国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，认真落实党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署，以产教融合为主攻方向深化教育教学改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才。

二、基本思路

按市场和社会需求深入推进产教融合，在专业建设、人才培养、课程改革、教学模式等方面开展全方位、宽口径、深层次的改革合作，将药品生产技术、智能制造、汽车与电子、财经商贸4个专业群按照企业需求推行“学校+园区”、现代学徒制模式、混合所有制办学模式，按照试点先行、示范引领的思路，确定产

教融合改革形式，激发校企合作培养人才内生动力，创新人才培养模式。

三、推进原则

1.统筹协调，共同推进。将产教融合作、校企合作为学校办学的重要举措，融入学校工作各个方面，贯穿人才培养全过程，形成政府、企业、学校、行业、社会协同推进的工作格局。

2.服务需求，优化结构。面向产业和区域发展需求，调整和完善学校专业结构，加快培养区域紧缺人才，创新人才培养组织形态，促进专业和产业联动发展。

3.校企协同，合作育人。充分调动合作企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励系部先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制。

四、组织机构

学院成立推进校企合作教学改革领导小组，以各相关部门、系部主任为成员，主要负责研究确立合作指导思想、方式及步骤，领导和组织实施工作，建立和完善相关制度，及时总结经验加以提高改进。

组　长：宋正富

副组长：胡昌荣

成　员：胡 敏、程媛、黄海荣、刘福禄、曾仁书、唐继碧、肖勇、赵小平、刘勋、任小波、张兵

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，办公室主任由黄

海荣兼任。

五、实施模式

1.“学校+园区”校企合作办学模式。推进与行业企业联合、同园区联结，实施“学校+园区”校企合作办学模式和“五共同”协同育人模式，即共同研制人才培养方案、共同开发课程体系、共同开展课程建设、共同打造双师团队、共同开展理实一体化教学。专业和基础理论课由校方负责完成，实践及生产技能学习、顶岗实习等由企业方负责完成。学生毕业后即可在企业工作实现就业，达成企业的人才需求目标。

2.现代学徒制模式。现代学徒制模式即招生即招工、入学即入职，培训即就业的“师徒”制培养模式，学生通过在校一段时间的专业理论课程学习后，为结合实践了解专业相关生产或操作流程，根据企业需求，双方提前安排学生接受企业文化、职业道德、劳动纪律教育，安排学生到企业进行认知、跟岗或者顶岗实习，培养学生的就业意识、创新创业能力、社会适应能力和岗位技术能力。

3.混合所有制二级学院（产业学院）模式。根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》文件鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制的意见，积极开展混合所有制二级学院改革试点，实现产教深度融合、育训结合，激发学校办学活力。

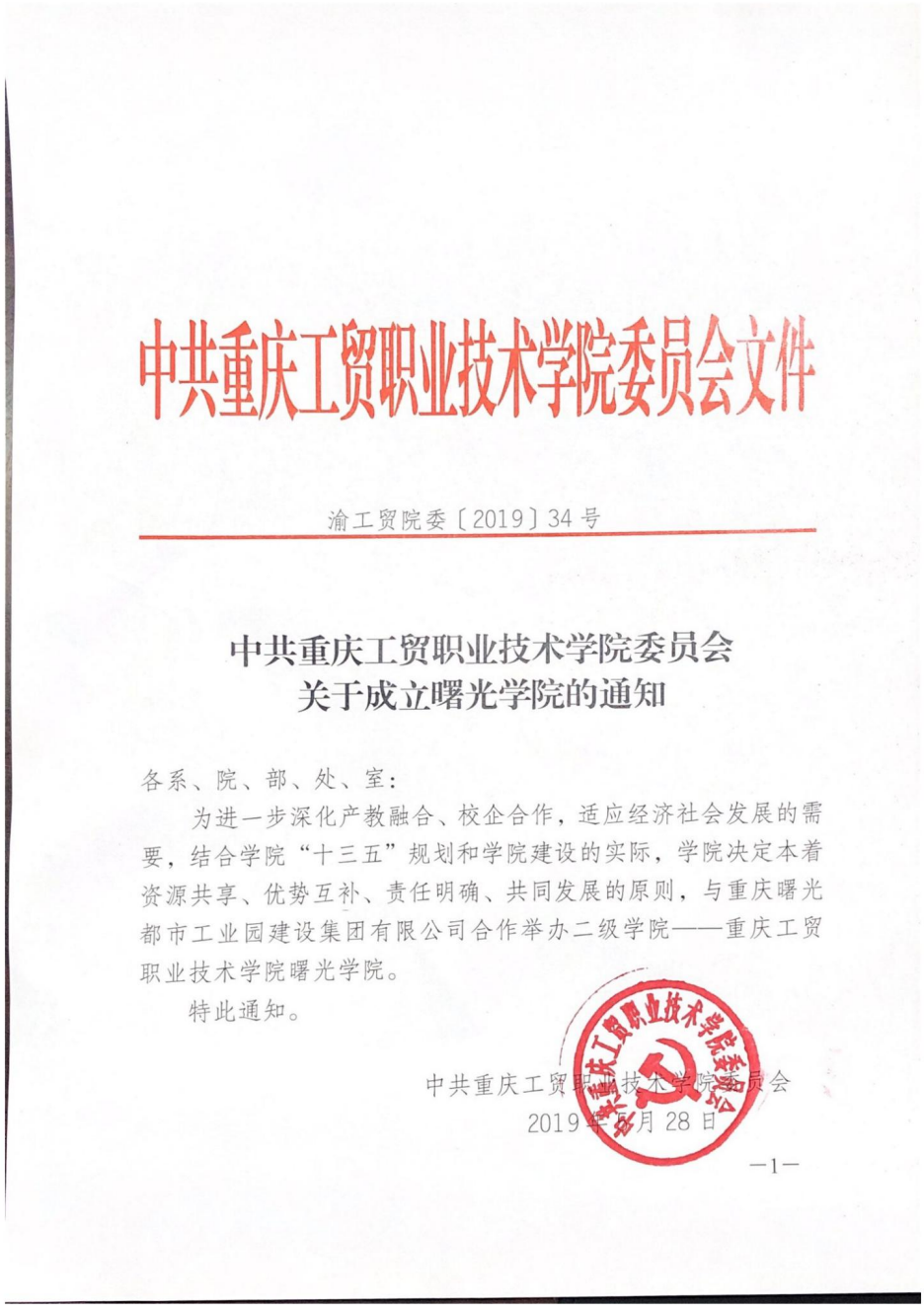
六、保障措施

1.加强组织领导。建立由教务处、科研开发处、合作处、学生处、人事处等部门密切配合，各教学系部积极参与的工作协调机制，加强协同联动，推进工作落实。

2.搞好经费保障。学校除自筹资金外，采取混合所有制等多种形式共建产业学院，引入社会资本，形成社会、行业、企业多元投入格局。

3.做好政策保障。出台政策赋予教学系部人财事自主权，激发内生发展动力。建立健全改革创新容错纠错机制，制定相关政策激励干部带头拼搏奉献、敢闯敢试。

3.中共重庆工贸职业技术学院委员会：关于成立曙光学院的通知



中共重庆工贸职业技术学院委员会文件

渝工贸院委〔2019〕34号

中共重庆工贸职业技术学院委员会
关于成立曙光学院的通知

各系、院、部、处、室：

为进一步深化产教融合、校企合作，适应经济社会发展的需要，结合学院“十三五”规划和学院建设的实际，学院决定本着资源共享、优势互补、责任明确、共同发展的原则，与重庆曙光都市工业园建设集团有限公司合作举办二级学院——重庆工贸职业技术学院曙光学院。

特此通知。

中共重庆工贸职业技术学院委员会

2019年5月28日

—1—

（二）实施载体

1.学校与曙光集团合作办学协议

GMSG2019002

校企联合办学协议

甲方：重庆工贸职业技术学院

乙方：重庆曙光都市工业园建设集团有限公司

丙方：重庆曙光职业培训学校

为了进一步贯彻落实教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12 号）、重庆市教育委员会等七部门《关于印发重庆市高职扩招专项工作实施方案（试行）的通知》（渝教发〔2019〕10 号）等文件精神，充分整合利用社会资源，创新办学体制机制，深化产教融合、校企合作，全面提升职业院校办学水平和人才培养质量，根据重庆工贸职业技术学院与重庆曙光都市工业园建设集团双方签订的《校企合作协议》，重庆工贸职业学院（以下简称甲方）与重庆曙光都市工业园建设集团有限公司（以下简称乙方）、重庆曙光职业培训学校（以下简称丙方）经友好协商，就建立曙光学院并开展联合办学达成一致意见，特订立本协议。

一、合作项目概况

（一）合作事项：重庆工贸职业技术学院与重庆曙光都市工业园建设集团有限公司充分利用自身资源优势，开展深度校企合作，举办重庆工贸职业学院曙光学院（以下简称"曙光学院"）。曙光学院有混合所有制属性，属于甲方二级学院、乙方二级机构。

（二）合作目的：发挥各自拥有的教育资源优势，互相配合，相互支持，友好合作，提高职业教育质量，为曙光园区建设培养高素质技术技能人才。

（三）合作原则：秉着诚信互惠、平等互利、相互支持、相互理

1

计划。选定教材和辅导资料，提供网络学习平台和资源，并对教学计划的实施进行全程监控和管理。

7.在审查学生学习达到毕业标准后，颁发真实有效的毕业证书及其它相关专业资质证书。

8.根据学生规模对曙光学院的授课教师及辅导员（含工作人员）进行资格审核，并按有关规定及要求进行管理、考核及评价。允许曙光学院符合条件的人员参加高校教师资格培训，取得高校教师资格证书，职称评审纳入重庆工贸职业技术学院职称评定体系考评。

9.允许曙光学院人员按重庆工贸职业技术学院规定申报学院科研项目。

（二）乙方

1.负责提供相应资源，配合甲方、支持丙方开展曙光学院有关工作。

2.为曙光学院学生对接园区内企业，安排学生实习实训、就业创业。

（三）丙方

1.负责提供曙光学院办学所需的教学及办公场所，提供食宿等公共设施，并承担相应的日常保养和更新义务。提供曙光学院教学科研、实训实习和毕业生就业等相关工作的经费保障，负责曙光学院经费的管理、使用、审计等工作。

2.出资建设曙光学院专业教育教学所需的实训室及功能室，及时满足专业教学及实训实习需求。

3.安排有资质的专业教师负责曙光学院各专业课程的教学工作。负责支付教学津贴及辅导员津贴。负责支付第三方提供的网络课程资源使用费。

4.根据甲方的统一安排开展招生宣传工作，完成甲方下达的招生

计划。在不违背招生政策的前提下，自主开展招生工作并承担相关费用。

5.经甲方同意，开展行业认证培训课程，学生自愿考取相关职业资格证书。

6.负责做好学生职业生涯规划和就业创业课程教学，并对学生进行就业指导，确保毕业生就业率达95%及以上(学生个人原因除外)。

7.根据人才培养方案，做好学生实习实训的组织与管理工作。

8.协助甲方开展曙光学院师资队伍建设、专业建设、课程建设、技能竞赛等工作，免费为甲方部分教师提供到企业挂职锻炼岗位或培训机会。

9.依据甲方相关管理规定，对曙光学院授课老师和辅导员（含工作人员）进行工作绩效考核。

10.根据甲方要求，安排符合条件的人员担任曙光学院辅导员及班主任，在甲方的指导下对学生开展思想政治教育、安全教育、常规管理教育等，并负责学生在校及外出实习期间的安全管理、教学管理，承担全部安全责任。

三、合作费用收支标准及方式

（一）费用收取

1.学费、住宿费：曙光学院学生学费、住宿费等由甲方根据相关政策制定收费标准并统一收取。

2.教材费：根据专业人才培养方案，甲乙丙三方共同确定教材等教学资源，由学生自愿购买。

3.1+X考证费：学生本着自愿原则参加各类职业资格考试，所需费用由参考学生自理。

（二）费用支付

1.支付标准：

（四）本协议中涉及的由甲乙丙三方另行协商制定的实训室建设方案、各年度各专业人才培养方案等作为本合同的重要组成部分，具有同等法律效力。

（五）在协商一致情况下，针对本协议可以签署补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

（六）本合同壹式陆份，甲乙丙方各执贰份；并从甲乙丙三方签字盖章之日起生效。

甲方(公章)：

法定代表人（签字）：

经办人（签字）：

地址：重庆市涪陵区涪南路108号

电话（传真）：72806399

2019年10月11日

乙方(公章)：

法定代表人（签字）：

经办人（签字）：

地址：重庆市江北区港安二路48号

电话（传真）：67622616

2019年10月11日

丙方(公章)：

法定代表人（签字）：

经办人（签字）：

地址：重庆市江北区港安二路48号

电话（传真）：67891232

2019年10月11日

2.学校与纬创聚赢合作办学协议

合同编号：

重庆工贸职业技术学院&
武汉伟创聚赢科技有限公司
校企合作协议

2020 年 4 月

目　录

一、合作内容 2

二、声明与保证 3

三、合作目的 3

四、合作期限及合作规模 4

五、甲乙双方的权利和义务 4

六、双方收益分配 7

七、保密与不竞争 8

八、责任与赔偿 9

九、不可抗力 9

十、争议解决 9

十一、协议有效期限和终止 10

十二、其它 10

校企合作协议

甲方：重庆工贸职业技术学院（以下简称为甲方）

乙方：武汉伟创聚赢科技有限公司（以下简称为乙方）

一、合作内容

项目名称：重庆工贸职业技术学院校企合作专业建设及人才培养技术服务。

合作专业：2020 年确定开设“大数据技术与应用专业”（拟开设专业另行签订补充协议）。

合作形式：“2.5+0.5”校企合作共建专业。

1、基于双方共识，秉承“以产业带教育、以教育促产业”的理念，根据产业标准将人才培养过程分成四个阶段，即技能训练阶段、仿真实训阶段、项目实训阶段、实习就业阶段，培养行业所需的应用型人才。合作专业实行“产教融合、工学交替”人才模式培养。即在第一、二、三、四、五学期在校内完成技能训练阶段、仿真实训阶段和项目实训阶段课程教学，提升专业技能；第六学期到伟创聚赢各项目组或合作企业进行生产实习（顶岗实习），积累行业和实践工作经验。践行教学做一体化的人才培养模式，促进教、产、研深度融合。

2、双方共同制定人才培养方案，伟创聚赢提供相应专业人才培养模式、专业课程教学资源、教学实践平台、技能竞赛训练等支撑人才培养取得显著效果。

3、伟创聚赢搭建就业资源平台，引进就业企业资源，为学生提供专业实

习及就业服务。

4、共同开展教师培训，支撑学院双师型团队建设。

二、声明与保证

（一）甲方在此向乙方声明、保证如下：

1、其为中华人民共和国境内的具有独立法人资格的院校；

2、其拥有签订本协议及履行本协议义务的全部权力和授权；

3、其经在本协议上签字的授权代表，已根据有效委托书被授予全权签署本协议；

4、已获得实施本合同及其补充协议的必要批准和注册；

5、一经双方授权代表签署，本协议即构成对其合法有效和有约束力的义务。

（二）乙方在此向甲方声明、保证如下：

1、其为按照中华人民共和国法律合法成立并有效存续的有限责任公司；

2、乙方向甲方提供的产品是合法的产品及服务（包含但不限于实训室设备、教学实践平台、课程资源、师资、就业服务等）；

3、其在本协议上签字的授权代表，已根据有效委托书或董事会决议或股东会决议被授予全权签署本协议；

4、一经双方授权代表签署，本协议即构成对其合法有效和有约束力的义务。

三、合作目的

1、提升学校专业办学实力和突显办学特色

通过校企合作，充分利用乙方的课程体系、管理体系、实训体系、就业输出体系等方面的资源，打造教学特色和就业亮点，进而提升甲方的实力和突显办学特色。

2、实现学校与企业、行业对接

校企合作过程中，乙方利用自身资源优势，促成用人企业与重庆工贸职业技术学院的对接，同时向学员提供多起点、多路径的学习框架和职业教育软件

系统（实训平台）及相关产品。

3、提高学生就业质量

乙方通过其业务网络及合作伙伴，加强学生与企业的联系，为学生提供专业的人力资源指导，提升学员职业素质。从整体上提高学生的就业质量。

4、探索职业教育新模式

通过校企合作，推广先进的职业教育理念，实践产教融合、校企合作职业教育人才培养方式，探索职业教育发展的新模式，同时带来一定的社会效益和经济效益。

四、合作期限及合作规模

甲乙双方项目合作期限为4届6年（2020-2026），在合作期内无重大事故或违约责任，合约到期双方协商是否续约，同等条件下，乙方享有优先续约权。

在双方合作期间，甲方提供校企共建专业不少于400人/年普通大专生招生指标（含春招、秋招、扩招，其中2020届不少于300人）。

五、甲乙双方的权利和义务

（一）实训基地建设

1、甲方：

根据发展规划，校企共建专业预计在校生规划规模为1100—1500人（学院提供每届不低于400人的招生计划）。甲方需为校企共建专业提供相对独立的场地支持（教学场地、办公场地、学生寝室等），并按照与甲方其他院系享有同等待遇之公平原则免费为校企共建专业提供相关资源支持，比如互联网、水电、原建筑和设施的维修与维护。在共建专业生源规模扩大时，提供新增办学场地。

2、乙方：

开展。

（三）教学及就业工作

1、甲方：

（1）与乙方共同制定校企共建专业人才培养方案及课程标准，并对共建专业教学过程进行指导、监督、检查。

（2）负责校企共建专业在校学生所必需的教学管理工作，包括但不限于学籍管理、毕业证书发放等工作。确保共建专业学生获得与甲方其它院系学生相同的权利，包括奖助贷、入党、评优等。

（3）负责校企共建专业公共课程、部分专业基础课程授课实施。

（4）负责校企共建专业技术课程中的“技能训练阶段”和“仿真实训阶段”的部分课程授课实施。

（5）选聘专业课师资参加乙方组织的师资培训。

2、乙方：

（1）负责企业品牌的导入，协助甲方制定校企共建专业设置方案、人才培养方案、教学计划、专业课程教学标准及部分课程建设、教材建设等。为共建专业提供人才培养模式，课程资源建设，教学实践平台等。

（2）为校企共建专业的学生提供职业教育软件系统及相关职业教育产品（实训平台及软件、互联网学习平台、课程体系、教材、教案、管理体系）。

（3）协助甲方负责校企共建专业日常的专业宣传及咨询工作、教学实施管理、毕业生实习、实训及就业工作，并接受甲方相关部门的监督、管理。

（4）协助甲方建设“双师双能型”教师队伍，负责校企共建专业师资培训、考核。乙方于每年暑期组织甲方老师进行技术和教学方法的培训提升（培

训由乙方免费提供，差旅由甲方自行负责），并对甲方派遣参与校企共建专业专业课程教学的老师按照校企共建专业的管理体系进行选拔、考核。

（5）负责校企共建专业中专业技术课程中的“技能训练阶段”、“仿真实训阶段”部分课程和“项目实训阶段”全部课程授课实施。合作初期，由校企双方指派老师跟班听课，乙方给予不低于60元/课时补贴；合作中期（即两年后），通过乙方培训取证合格后的教师可承担教学任务，乙方根据教师职称给予补贴，标准为教授200元/课时、副教授150元/课时、副教授以下教师100元/课时）

（6）负责校企共建专业毕业生的实习及就业安置工作。安置率不低于95%。

（7）协助甲方做好学生的学籍申报、毕业答辩。

（8）负责与专业相关的学生职业技能竞赛和创新创业大赛，在合作期内取得市技能竞赛一等奖2项。

（9）合作期间配合甲方成功申报至少1项市级科研教改课题、发表核心论文至少1篇。

六、双方收益分配

1、校企共建专业学生的学费，由甲方收取，具体学费以上级主管部门审批的为准。

2、双方约定，甲方于每年11月30日前，按照校企共建专业在籍的学生人数向乙方支付当学年的校企合作专业建设及人才培养技术服务费，费用标准为5400元/生/学年，每届学生共计3年，总计16200元/人。

3、专业课程教材如采用乙方教材，由甲方根据学校的教材采购规定采购

友好协商的途径解决。如协商不成，任一方均可到双方所在地法院起诉。协议双方承诺无论争议是否提交诉讼，双方都将继续受约于本协议，并将继续履行本协议规定的各自的权利与义务。

十一、协议有效期限和终止

1、本协议的有效期限为6年，自甲乙双方代表签字并盖章之日起生效。

2、任何一方如想单方面终止本协议，需向对方提供书面材料，说明解除协议原因，获得对方书面同意后，本协议可得以终止。

3、本协议有效期届满前30日，双方可进行协商决定是否续签本协议。

4、本协议的终止不影响本协议的保密条款、责任与赔偿条款及争议解决条款的效力。

十二、其它

1、本协议各附录、附件、附图均为本协议的组成部分，并具有与协议同等的法律效力。

2、本协议的任何修改或补充需经过双方协商并签署书面合同确认。

4、协议一式肆份，甲、乙双方各持贰份。

甲方：重庆工贸职业技术学院　　乙方：武汉伟创聚赢科技有限公司

授权代表：

单位盖章　　单位盖章

签约日期：2020.4.20　　签约日期：2020.4.20

10

3.学校与雄楚英才合作办学协议

合同编号：

重庆工贸职业技术学院&
武汉雄楚爱才汽车技术有限公司
校企合作协议

2021 年 3 月

目　录

一、合作内容.....2
二、声明与保证.....3
三、合作目的.....3
四、合作期限及合作规模.....4
五、甲乙双方的权利和义务.....4
六、双方收益分配.....7
七、保密与不竞争.....7
八、责任与赔偿.....8
九、不可抗力.....9
十、争议解决.....9
十一、协议有效期限和终止.....9
十二、其它.....10

校企合作协议

甲方：重庆工贸职业技术学院（以下简称为甲方）

乙方：武汉雄楚爱才汽车技术有限公司（以下简称为乙方）

一、合作内容

项目名称：重庆工贸职业技术学院车辆工程学院校企合作专业共建技术服务。

合作专业：2021年以现有的“汽车制造与试验技术”、“汽车技术服务与营销”两个专业开展专业共建。

合作形式：“2.5+0.5”校企合作共建专业。

1、基于双方共识，秉承“以产业带教育、以教育促产业”的理念，合作专业实行“产教融合、工学交替”人才模式培养。即在第一、二、三、四、五学期在校内完成技能训练阶段、实操实训阶段和项目实训阶段课程教学，提升专业技能；第六学期到雄楚爱才合作企业进行生产实习（顶岗实习），积累行业和实践工作经验。践行教学做一体化的人才培养模式，促进教、产、研深度融合。

2、双方共同制定人才培养方案，雄楚爱才提供相应专业人才培养模式、专业课程教学资源、教学实践平台、技能竞赛训练等支撑人才培养取得显著效果。

3、雄楚爱才搭建就业资源平台，引进就业企业资源，为学生提供专业实习及就业服务。

4、共同开展教师培训，支撑学院双师型团队建设。

二、声明与保证

（一）甲方在此向乙方声明、保证如下：

1、其为中华人民共和国境内的具有独立法人资格的院校；

2、其拥有签订本协议及履行本协议义务的全部权力和授权；

3、其经在本协议上签字的授权代表，已根据有效委托书被授予全权签署本协议；

4、已获得实施本合同及其补充协议的必要批准和注册；

5、一经双方授权代表签署，本协议即构成对其合法有效和有约束力的义务。

（二）乙方在此向甲方声明、保证如下：

1、其为按照中华人民共和国法律合法成立并有效存续的有限责任公司；

2、乙方向甲方提供的产品是合法的产品及服务（包含但不限于实训室设备、教学实践平台、课程资源、师资、就业服务等）；

3、其在本协议上签字的授权代表，已根据有效委托书或董事会决议或股东会决议被授予全权签署本协议；

4、一经双方授权代表签署，本协议即构成对其合法有效和有约束力的义务。

三、合作目的

1、提升学校专业办学实力和突显办学特色

通过校企合作，充分利用乙方的课程体系、管理体系、实训体系、就业输出体系等方面的资源，打造教学特色和就业亮点，进而提升甲方的实力和突显办学特色。

2、实现学校与企业、行业对接

校企合作过程中，乙方利用自身资源优势，促成用人企业与重庆工贸职业技术学院的对接，同时向学员提供多起点、多路径的学习框架和职业教育软件

系统（实训平台）及相关产品。

3、提高学生就业质量

乙方通过其业务网络及合作伙伴，加强学生与企业的联系，为学生提供专业的人力资源指导，提升学员职业素质。从整体上提高学生的就业质量。

4、探索职业教育新模式

通过校企合作，推广先进的职业教育理念，实践产教融合、校企合作职业教育人才培养方式，探索职业教育发展的新模式，同时带来一定的社会效益和经济效益。

5、打造校方高层次专业教师团队

通过校企合作过程中企业方每年的师资培训、企业岗位顶岗实践、图书编撰出版、校本实操考核手册编撰修订、技能大赛指导培训、精品在线课程建设、教学资源建设、科研项目、创新创业师资培训等培训、实践工作打造具备较强实践能力、研发能力的“双师双能型”教师团队。

四、合作期限及合作规模

甲乙双方项目合作期限为4届6年（2021-2027），在合作期内无重大事故或违约责任，合约到期双方协商是否续约。

在双方合作期间，甲方提供车辆工程学院全部现有**专业为校企共建专业**。

五、甲乙双方的权利和义务

（一）实训基地建设

1、甲方：

甲方需为校企共建专业提供相对独立的场地支持（教学场地、办公场地、学生寝室等），并按照与甲方其他二级学院享有同等待遇之公平原则免费为校

企共建专业提供相关资源支持，比如互联网、水电、原建筑和设施的维修与维护。在共建专业生源规模扩大时，提供新增办学场地。

2、乙方：

（1）合作期内乙方出资400万按4S店风格修建雄楚爱才产教融合实训基地（含实训设备、平台、资源、装修及文化环境布置），根据学院场地情况和教学需要分期建设，合同期满，乙方投入的所有设施设备归甲方。

在甲方进行专业实训室建设的过程中，应给与规划、技术指导，并提供相应的资源支持（教学软件及课程资源）。

（2）原建筑和设施、设备出现维护、维修需求时，乙方有权向甲方相关部门提出申请，甲方相关部门应及时予以维护维修。

（二）专业宣传及咨询工作

1、甲方：

（1）共建期间甲方不承诺每届具体多少招生计划，根据当年实际情况为校企共建专业安排招生指标。

（2）甲方确保校企共建专业有唯一招生代码。将共建专业的名称及计划、收费标准纳入重庆工贸职业技术学院的年度招生简章。

2、乙方：

（1）完成专业咨询培训体系、专业品牌宣传方案等专业咨询体系建设工作。

（2）拓展学校专业咨询渠道和方式，扩大学校现有专业办学规模、提高专业美誉度、提高学生报到率，符合市教委《关于进一步规范和加强高校校企合作办学管理的通知》（渝教发［2019］23号）中相关条款的要求并有序合规

开展。

（三）教学及就业工作

1、甲方：

（1）与乙方共同制定校企共建专业人才培养方案及课程标准，并对共建专业教学过程进行指导、监督、检查。

（2）负责校企共建专业在校学生所必需的教学管理工作，包括但不限于学籍管理、毕业证书发放等工作。确保共建专业学生获得与甲方其它院系学生相同的权利，包括奖助贷、入党、评优等。

（3）负责校企共建专业公共课程的授课实施。

（4）选聘专业课师资参加乙方组织的师资培训。

2、乙方：

（1）负责企业品牌的导入，协助甲方制定校企共建专业设置方案、人才培养方案、教学计划、专业课程教学标准及部分课程建设、教材建设等。为共建专业提供人才培养模式，课程资源建设，教学实践平台等。

（2）为校企共建专业的学生提供职业教育软件系统及相关职业教育产品（实训平台及软件、互联网学习平台、课程体系、教材、教案、管理体系）。

（3）乙方不参与招生但可协助甲方负责校企共建专业日常的专业宣传及咨询工作、教学实施管理、毕业生实习、实训及就业工作，并接受甲方相关部门的监督、管理。

（4）协助甲方建设“双师双能型”教师队伍，负责校企共建专业师资培训、考核。乙方于每年暑期组织甲方老师进行技术和教学方法的培训提升（培训由乙方免费提供，差旅由甲方自行负责），并对甲方派遣参与校企共建专业

专业课程教学的老师按照校企共建专业的管理体系进行选拔、考核。

（5）负责校企共建专业中专业基础课程、专业核心课程的全部授课实施。甲方教师可承担专业教学任务，周学时不低于12，不高于18。乙方根据教师职称给予补贴，标准为教授200元/课时、副教授150元/课时、副教授以下教师100元/课时。乙方支付教学津贴总额不低于学校按标准班拨付学院绩效。甲方负责共建专业公共课程教学，由乙方按合作办学专业课时标准支付课时津贴。

（6）学院按照相关规定配备辅导员，合作企业按照学生人数配备一定数量的企业导师，学院辅导员的带班津贴由企业按照学院标准支付。

（7）负责校企共建专业毕业生的实习及就业安置工作。安置率不低于95%。

（8）协助甲方做好学生的学籍申报、毕业答辩。

（9）负责与专业相关的学生职业技能竞赛和创新创业大赛，在合作期内取得市技能竞赛一等奖2项。

（10）合作期间共同开发两本教材、共建四门在线课程。

六、双方收益分配

1、校企共建专业学生的学费由学校收取，具体学费以上级主管部门审批的为准。

2、学校于每年11月30日前，经学校考核后，按照考核结果及校企共建专业在籍的学生人数向雄楚爱才支付当学年的校企合作专业建设及人才培养技术服务费，费用标准为学费的90%，每届学生共计3年。

3、专业课程教材由车辆工程学院及雄楚爱才共同指定，校方组织学生购

协议原因，获得对方书面同意后，本协议可得以终止。

3、本协议有效期届满前 30 日，双方可进行协商决定是否续签本协议。

4、本协议的终止不影响本协议的保密条款、责任与赔偿条款及争议解决条款的效力。

十二、其它

1、本协议各附录、附件、附图均为本协议的组成部分，并具有与协议同等的法律效力。

2、本协议的任何修改或补充需经过双方协商并签署书面合同确认。

3、协议一式肆份，甲、乙双方各持贰份。

甲方：重庆工贸职业技术学院　乙方：武汉雄楚爱才汽车技术有限公司

授权代表：

单位盖章

签约日期：2021.3.31

授权代表：

单位盖章

签约日期：2021.3.31

四、支撑推广应用范围的材料目录

（一）温州职业技术学院来校访问交流（2020.12）

您当前的位置：重庆工贸职业技术学院 > 工贸新闻 > 学院新闻 > 正文

温州职业技术学院领导来我院访问交流

作者：王瑶　日期：2020年12月10日　来源：　【字体：大 中 小】

12月8日，温州职业技术学院院长、党委副书记方益权、党委委员、副院长王向红及电气电子工程系、科技开发处、党院办、继续教育管理中心负责人等一行8人来我院访问交流。学院院长、党委副书记宋正富、党委委员、副院长彭光辉及党政办公室、科研开发处、机电工程系、继续教育部负责人热情接待了来访客人，并举行了合作交流座谈会。

(温州职业技术学院院长、党委副书记方益权交流讲话)

(座谈会现场剪影)

座谈会上，双方领导介绍了各自的办学情况，充分肯定了两校15年来的合作交流成效，对两校更加全面、更加深入地开展合作交流达成了共识。方益权院长还分享了温州职业技术学院在产教融合、专业群建设、人才培养、科技创新、师资队伍建设等方面的成功经验和“十四五”发展愿景。（图/徐小林文/党政办公室）

（二）西南科技大学应用技术学院来校访问交流（2019.12）

西南科技大学应用技术学院来院访问交流

作者：王瑶　日期：2019年12月18日　来源：党政办公室　党政办公室　【字体：大 中 小】

近日，西南科技大学应用技术学院院长杨剑一行来我院访问交流。学院副院长彭光辉及党政办公室、合作处相关人员热情接待来访客人，并举行了交流座谈会。

座谈会上，双方各自介绍了办学情况，并就校企合作、成人教育等进行了全面深入的交流。杨剑院长一行还参观了生物化学工程系、汽车与电子工程系、艺术与文化传播系等系院的校内实训基地。（图文/党政办公室）

（三）秦巴地区高职教育论坛，13 所高职学校开展交流（2019.12）

2019年度“秦巴地区高职教育论坛”峰会在我院顺利召开

作者：王瑶　日期：2019年12月05日　来源：宣传统战处　宣传统战处　【字体：大 中 小】

2019年12月3日，2019年度“秦巴地区高职教育论坛”峰会在我院召开，来自秦巴地区的16所高职院校代表到校参会。本次论坛为期两天，与会的各高职院校领导及相关专家、学者将围绕秦巴山脉区域的职教办学机制、基本思路、发展理念、产教融合、区域协调、实施路径等相关问题展开深入研讨。

大会第二项，湖北工业职业技术学院、襄阳汽车职业技术学院、恩施职业技术学院、安康职业技术学院、重庆三峡职业技术学院、重庆经贸职业技术学院等13所高职院校进行了案例交流活动，展现了秦巴地区高职教育改革发展现状。交流中，与参会单位分享了自己院校在人才培养模式、课程建设、师资队伍建设、教学资源库建设、校内外实训基地建设、学生素质拓展、社会服务等方面的优质经验，既有理论高度，又有实践深度。我院胡敏副院长以《深化与园区校企合作，探索混合所有制办学》为题，从合作背景、具体举措、初步成效三个方面介绍了学院混合所有制办学的探索与实践，还介绍了学院深化与园区校企合作，探索混合所有制办学的情况。

与会代表还就新时代高职教育创新发展的新使命、新目标、新战略、新举措进行了交流研讨，围绕如何优化论坛机制、强化院校合作，实现合作共赢，共同推动秦巴地区高职教育的发展等问题展开磋商，最终形成《秦巴地区高职教育论坛2019涪陵共识》。

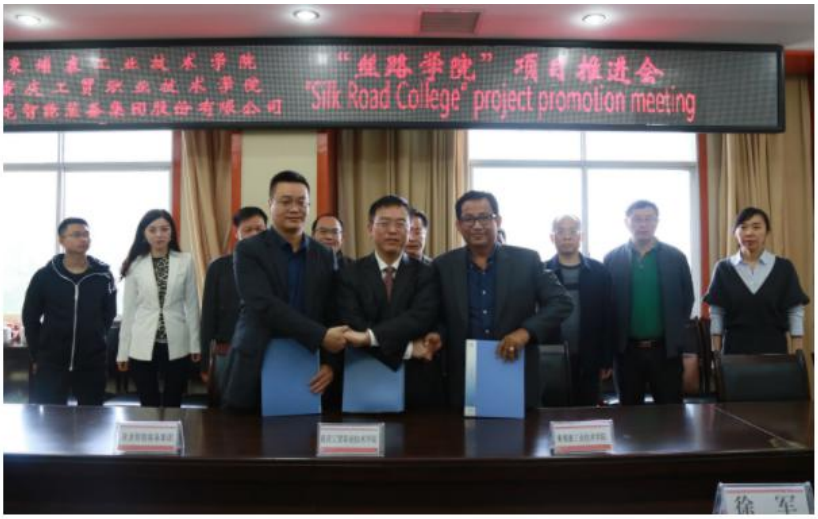
（四）学院召开柬埔寨“思路学院”项目推进会并签署战略合作协议（2019.05）

学院召开柬埔寨“丝路学院”项目推进会并签署战略合作协议

作者： 日期：2019年05月17日 来源：宣传统战处 宣传统战处 【字体：大 中 小】

近日，学院召开柬埔寨“丝路学院”项目推进会，柬埔寨工业技术学院院长牟山欧、亚龙智能装备集团股限公司西南区总经理柯强挺和学院院长宋正富、副院长胡敏出席会议，三方相关部门负责人参加会议。会上签署了“共建柬埔寨重庆工贸职业技术学院亚龙丝路学院”战略合作协议。

“丝路学院”项目是在2018年7月26日，我院与柬埔寨工业技术学院、亚龙智能装备集团股份有限公司在中国—东盟中心、柬埔寨劳动职业培训部的指导和协调下共同达成的共建“丝路学院”合作备忘录基础上签约。



柬埔寨工业技术学院、亚龙智能装备集团、学院将本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的合作原则，旨在推进“丝路学院”项目落地实施，使“丝路学院”成为中、柬两国示范性产教融合、校企合作、职业教育、培训的办学机构。

会后，在胡敏副院长的陪同下，牟山欧院长一行参观了学院部分实训场所。（文/统战处 图/徐小林）

（五）比利时海佛--孔多塞大学师生来院访问（2019.04）

比利时海佛—孔多塞大学师生来院访问

作者：　日期：2019年04月19日　来源：合作处　合作处　【字体：大 中 小】

近日，比利时海佛—孔多塞大学弗朗索瓦教授、马蒂亚教授、马克教授及19名学生来院进行了为期4天的友好访问。学院院长宋正富、党委副书记胡昌荣、副院长胡敦等院领导和相关职能部门、教学系负责人以及老师参加相关活动。

访问期间，两校师生通过联欢晚会、书画交流、烹饪体验、足球比赛等形式结下了深厚的友谊，了解中比两国的风土人情和传统文化。比利时海佛—孔多塞大学的师生们还参观了涪陵区南沱睦和村新农村建设、涪陵榨菜集团榨菜生产线、江东污水处理厂，感受到了中国发展改革取得成就。（文/合作处 图/徐小林　王 庆）

（六）我院将与新西兰杯卡托里工学院开展“中新示范项目”合作（2019.03）

我院将与新西兰怀卡托理工学院开展“中新示范项目”合作

作者： 日期：2019年03月29日 来源：合作处 合作处 【字体：大 中 小】

近日，学院与新西兰怀卡托理工学院召开“中新示范项目”交流会，“中新示范项目“主任托尼·奥布莱恩、项目负责人刘杰希，学院院长宋正富、副院长彭光辉、副院长胡敏和教务处、合作处等职能部门负责人参加交流会，双方就开展“中新示范项目”进行深入洽谈并签订了师资培训合作协议。

会后，托尼•奥布莱恩主任一行还参观了我院艺术与文化传播系的实训基地，就学前教育、服装设计与工艺、鞋类设计与工艺等专业的实训教学进行了交流。（图文/合作处）

（七）“现代职教体系建设”赴德国培训团回国总结会在我院召开（13 所高职院校参加）

中国教育国际交流协会“现代职教体系建设—高职院校海外能力建设培训项目”赴德国培训团回国总结会在我院召开

作者： 日期：2018年12月14日 来源：宣传统战处 宣传统战处 【字体：大 中 小】

2018年12月14日，中国教育国际交流协会“现代职教体系建设—高职院校***能力建设培训项目”赴德国培训团回国总结会在我院图书馆306会议室召开。中国教育国际交流协会副秘书长沈雪松、邯郸职业技术学院院长白敏植等来自全国10个省市13个院校（协会）的14位专家和领导齐聚重庆工贸职业技术学院就如何借鉴德国“双元制”职业教育模式，推动我院现代职业教育体系建设作了深入探讨。学院党委书记马传松出席会议并致辞，学院院长宋正富参加会议。

会上，“现代职教体系建设—高职院校***能力建设培训项目”赴德国培训团成员、重庆工贸职业技术学院院长宋正富作了题为《校企合作视角下德国“双元制”教育及对我国高职教育的借鉴》的主旨讲话。宋正富院长针对“我国产业转型升级对人才提出新要求与职业院校人才培养尚未无缝对接行业企业需求的矛盾”日益凸显的问题，从校企合作为视角，深入分析了德国“双元制”职业教育的特点，提出“借鉴德国‘双元制’职业教育在保障体系建设、提高企业参与度、以实践为导向的教学方式等方面的先进经验，扎根中国大地办好高职教育，辩证地吸收借鉴‘双元制’的长处，推动高职教育发展迈上新台阶。”

（八）学院联合德国汉斯·赛德尔基金会在涪举办德国职业教育教学管理培训（2018.08）

学院联合德国汉斯•赛德尔基金会在涪举办德国职业教育教学管理培训

作者： 日期：2018年08月15日 来源：合作处、宣传统战处 合作处、宣传统战处 【字体：大 中 小】

2018年8月14日上午，由我院和德国汉斯•赛德尔基金会、山东巴伐利亚职教师资培训中心联合举办的职业院校专业负责人（德国职业教育教学管理）培训班在重庆市涪陵区太极酒店隆重举行，来自重庆、山东、四川、湖北、陕西、甘肃、内蒙古等全国六省市职业院校的30名专业负责人将在涪进行为期五天的半封闭式培训。学院党委副书记胡昌荣教授出席开班仪式并讲话。

本次培训由德国罗腾堡-丁克斯堡州立职业学校校长尼西特莱恩博士主讲，围绕德国双元制职业教育模式展开，就如何借鉴德国“双元制”，提高职业院校专业负责人教育教学管理能力和教育教学水平，以更好地推动中国职业教育改革进行探讨和交流。

我院10名相关专业群的专业负责人和骨干教师参加了本次培训。学院联合相关机构在涪举办德国职业教育教学管理培训，将进一步提高我院教师的职业教育的国际理念，也将为今后学院与国际先进的职教体系的融合提供实践经验。（文/合作处、宣传统战处 图/徐小林）

（九）我院将在柬埔寨建丝路学院（2019.06）

我院将在柬埔寨建丝路学院

作者：　日期：2018年07月27日　来源：宣传统战处　宣传统战处　【字体：大 中 小】

2018年7月26日，在第十一届中国-东盟教育交流周期间，我院与柬埔寨工业技术学院、亚龙智能装备集团股份有限公司签署战略合作协议，将在柬埔寨工业技术学院共建柬埔寨重庆工贸职业技术学院亚龙丝路学院，开展教育教学、人才培养与中柬文化交流活动。

学院院长宋正富、柬埔寨工业技术学院副校长横·邦琪酋恩、亚龙智能装备集团股份有限公司董事长陈继权代表中柬校企三方签署了协议，协议的签署标志着我院国际合作办学又迈出了坚实的一步。

根据协议，中柬校企三方将在柬埔寨工业技术学院建立柬埔寨重庆工贸职业技术学院亚龙丝路学院。丝路学院将开设应用电子技术、机电一体化技术、水利水电建筑工程、应用化工技术四个专业，由柬方提供场地等基本办学条件并负责在柬埔寨的项目宣传、合作专业招生及管理，我院负责提供现代化的教育理念、教学管理方法、职业标准、教学模式、合作办学专业的人才培养方案制定、派遣合作专业教师赴丝路学院进行授课并接收柬埔寨工业技术学院师生来华研修和留学，亚龙智能装备集团股份有限公司负责为丝路学院提供部分教育设备、软资源、技术培训认证服务并接收柬埔寨工业技术学院师生到亚龙集团参加培训、实践或实习。

今后五年，中柬校企三方将根据“一带一路”倡议共建人类命运共同体，全力把丝路学院建设成为两国示范性产教融合、校企合作、职业教育、培训的办学机构和研究机构，为促进两国高等职业教育、培训和文化交流培养高质量的专门人才。（文/新闻中心　图/吴小伟）

（十）安康职业技术学院领到来我院访问交流（2017.11）

安康职业技术学院领导来我院访问交流

作者：　日期：2018年06月26日　来源：党政办公室　党政办公室　【字体：大 中 小】

6月21日，安康职业技术学院党委书记唐军、副院长谢开云、党政办公室文秘规划科副科长周元旬、宣传统战部宣传科副科长韩苗来我院访问交流。学院党委书记马传松、院长宋正富、副院长胡敏及相关部门负责人热情接待了来访客人，并举行了对口交流座谈会。

座谈会上，唐军书记介绍了秦巴地区高职教育论坛2018年高峰会议的筹备情况，双方各自介绍了的办学情况，并就党的建设、师资队伍建设、专业建设、实训基地建设等进行了全面深入的交流。（文/徐军 图/徐小林）

座谈会现场

（十一）兰州石化职业技术学院来生物化学工程系访问交流（2017.09）

兰州石化职业技术学院来生物化学工程系访问交流

作者： 日期：2017年11月01日 来源：生物化学工程系 生物化学工程系 【字体：大 中 小】

近日，兰州石化职业技术学院应用化学工程学院院长助理王建强一行5人来到生物化工工程系访问交流，研讨专业建设经验。生物化学工程系生物制药技术教研室主任罗合春、化工教研室主任王艳领、彭荣老师与王建强助理一行举行了对口交流座谈。

座谈会上，双方介绍了各自学校的药品生产技术和应用化工技术办学情况，分享了课程体系的构建、实训基地建设、专业建设和新专业开拓相关经验；就现代学徒制开展的经验、学生顶岗实习的管理、兼职教师的管理与使用情况等进行了全面深入的交流。

座谈会后，王建强助理一行还实地考察了药品生产技术和应用化工技术专业实训室。（来源：生物化学工程系）

王建强助理一行考察实训室（一）

五、支撑成果水平的材料目录

（一）项目

1.重庆市教育委员会重庆市财政局关于公布重庆市优质高等职业院校认定名单的通知

重 庆 市 教 育 委 员 会
重 庆 市 财 政 局

渝教职成函〔2021〕35号

重庆市教育委员会　重庆市财政局关于公布重庆市优质高等职业院校认定名单的通　知

各高职（专科）院校：

根据《重庆市教育委员会重庆市财政局关于实施重庆市优质高等职业院校建设项目的通知》（渝教高发〔2017〕18号）和《重庆市教育委员会重庆市财政局关于开展重庆市优质高等职业院校建设项目验收工作的通知》（渝教高函〔2021〕7号）有关要求，经学校总结、专家评审、实地核查、市教委会同市财政局审议等程序，现将20所重庆市优质高等职业院校认定名单予以公布。

请各认定为市级优质高等职业院校认真贯彻习近平总书记对职

业教育的系列批示指示精神和全国职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，发挥示范引领作用，适应新时代、新要求，以立德树人为根本宗旨，深化“三教”改革，引领全市高职院校完善治理结构、创新体制机制、促进产教深度融合、增强技术技能积累，全面提升人才培养质量，更好地服务国家和我市高质量发展。

附件：重庆市优质高等职业院校认定名单

重庆市教育委员会　　重庆市财政局

2021年6月9日

（此件主动公开）

附件

重庆市优质高等职业院校认定名单

重庆电力高等专科学校

重庆三峡医药高等专科学校

重庆医药高等专科学校

重庆航天职业技术学院

重庆电子工程职业学院

重庆工业职业技术学院

重庆城市管理职业学院

重庆工程职业技术学院

重庆三峡职业学院

重庆工贸职业技术学院

重庆水利电力职业技术学院

重庆工商职业学院

重庆财经职业学院

重庆建筑工程职业学院

重庆商务职业学院

重庆能源职业学院

重庆公共运输职业学院

重庆科创职业学院

重庆交通职业学院

2.宋正富：高职院校工科类专业课程思政教学改革的探索与实践

项目编号：202076S

重庆市高等教育教学改革研究项目

任 务 书

项目类别 一般项目

项目名称 高职院校工科类专业课程思政教学改革的探索与实践

项目类型 研究型□ 实践型□ 综合型☑

项目主持人 宋正富

所在单位 重庆工贸职业技术学院

联系电话 023-72806388

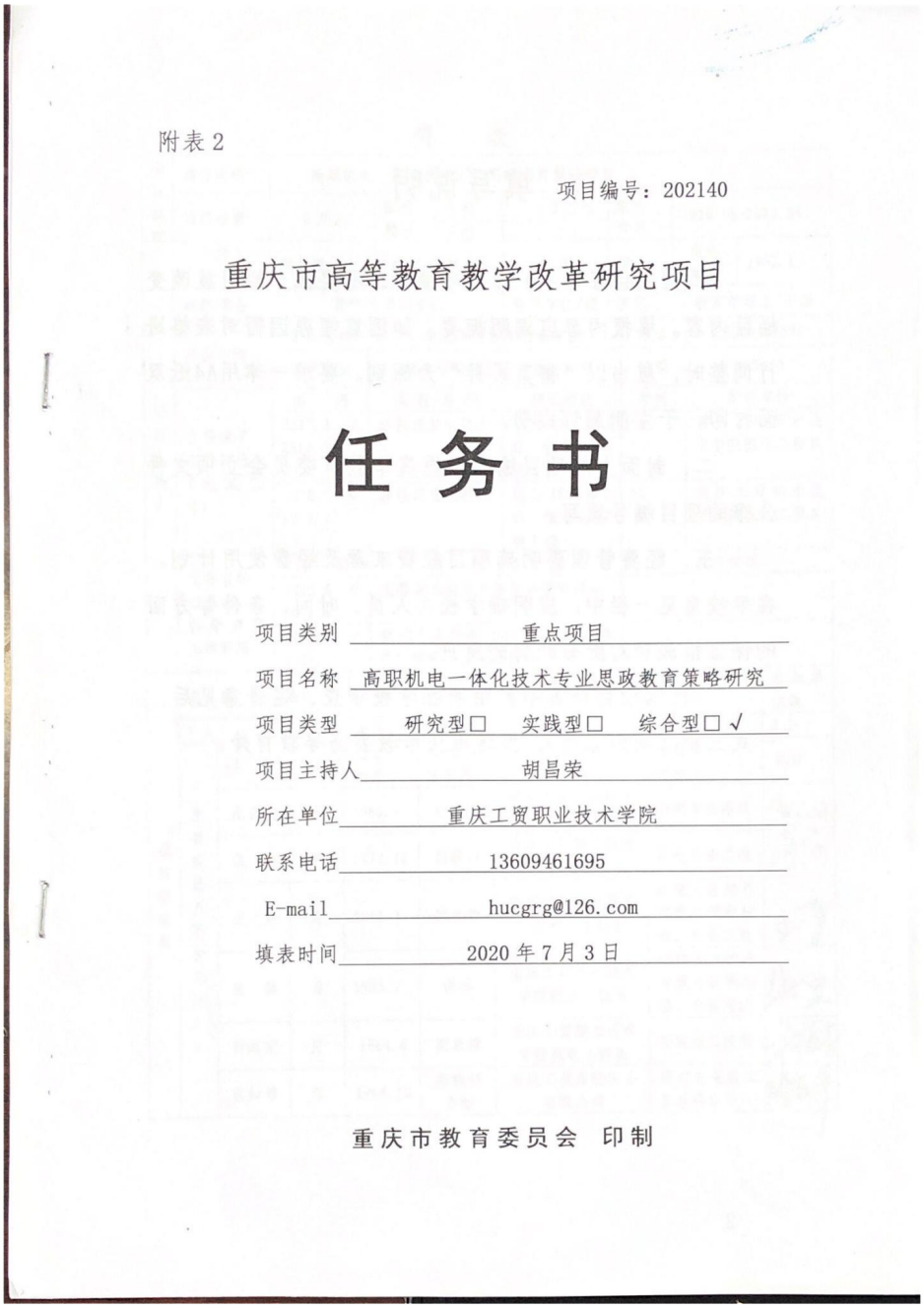
E-mail 897804840@qq.com

填表时间 2020年12月20日

重庆市教育委员会 印制

- 1 -

3.胡昌荣：高职机电一体化技术专业思政教育策略研究



附表 2

项目编号：202140

重庆市高等教育教学改革研究项目

任 务 书

项目类别 重点项目

项目名称 高职机电一体化技术专业思政教育策略研究

项目类型 研究型□ 实践型□ 综合型□ √

项目主持人 胡昌荣

所在单位 重庆工贸职业技术学院

联系电话 13609461695

E-mail hucgrg@126.com

填表时间 2020 年 7 月 3 日

重庆市教育委员会 印制

4.黄海荣：高职会计电算化专业实践教学模式研究

重庆市高等教育教学改革研究项目

结 题 证 书

项目名称：高职会计电算化专业实践教学模式研究

项目类别：一般项目　　项目编号：153272

项目单位：重庆工贸职业技术学院　　项目主持人：黄海荣

主要参加人：魏世和、童德元、周超、李元峰、何清权、张仲禧、黄宇

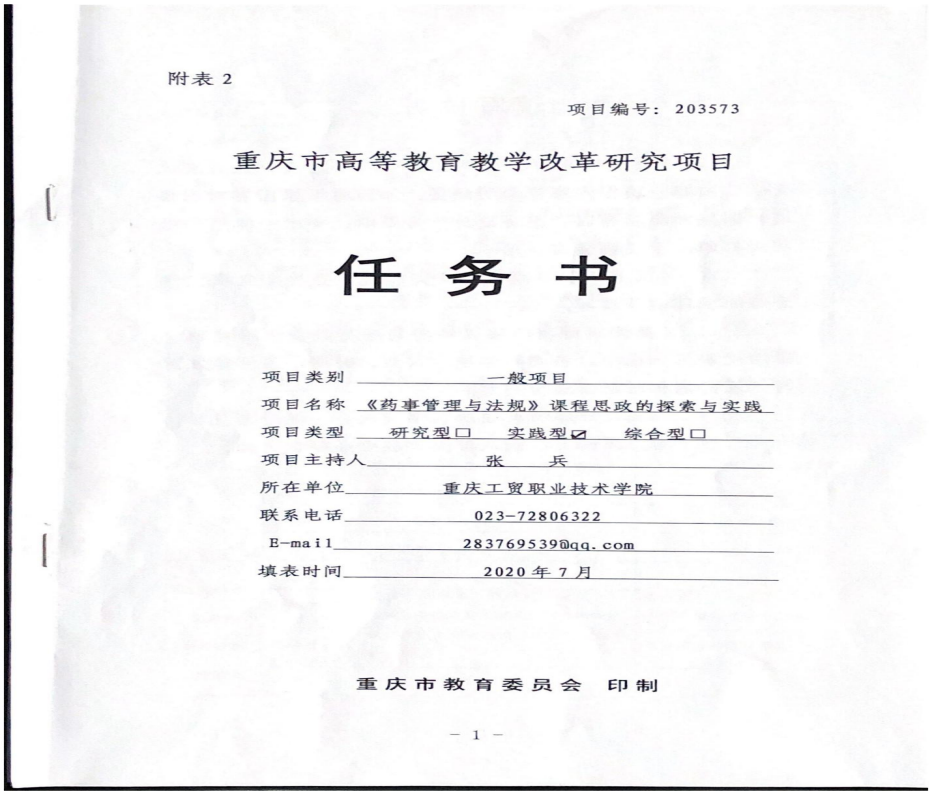
该项目经专家验收，予以结题，特发此证。

重庆市教育委员会

二〇一八年十一月

证书编号：20181202

5.张兵：《药事管理与法规》课程思政的探索与实践



附表 2

项目编号：203573

重庆市高等教育教学改革研究项目

任 务 书

项目类别　一般项目

项目名称　《药事管理与法规》课程思政的探索与实践

项目类型　研究型□　实践型☑　综合型□

项目主持人　张　兵

所在单位　重庆工贸职业技术学院

联系电话　023-72806322

E-mail　283769539@qq.com

填表时间　2020 年 7 月

重庆市教育委员会　印制

- 1 -

6.高职院校专业课程“课程思政”教学模式研究

重庆市教育委员会人文社会科学研究项目合同书

项目下达方（甲方）：重庆市教育委员会

项目承担方（乙方）：重庆工贸职业技术学院

根据《中华人民共和国合同法》，为保证顺利实施和完成甲方下达的研究任务，经甲乙双方协商一致，于 2019 年 5 月 30 日订立如下合同：

一、立项情况

1. 项目名称：高职院校专业课程“课程思政”教学模式研究
2. 项目编号：19SKGH267
3. 项目类别：规划项目
4. 立项类别：一般项目
5. 成果形式：研究报告（学术专著/系列论文/研究报告）
6. 项目研究时间：2019 年 6 月 1 日至 2021 年 6 月 30 日
7. 项目负责人：张兵
8. 其他主研人员（按序排列，不超过 5 人）：
   陈勰、樊伟、王恩东、黄晶

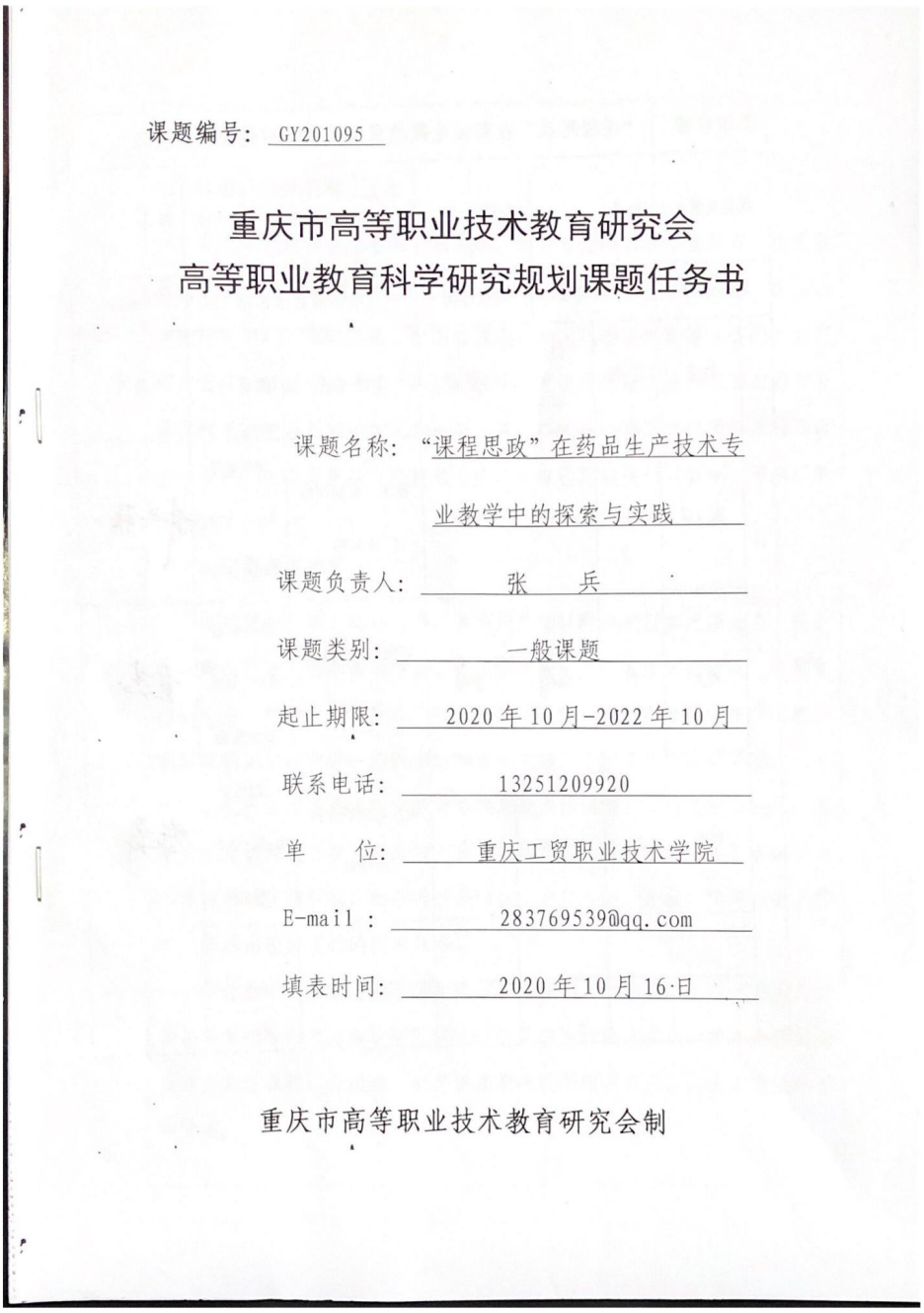
二、项目经费

1. 本项目经费总计 20000 元，大写：贰万元整，其中，甲方资助经费 10000 元，大写：壹万元整，单位配套经费 10000 元，大写：壹万元整，乙方自筹经费 0 元，大写：零元。

2. 经费拨付后，项目管理单位要单独建帐，单独管理，专款专用，要严格按照国家、教育部有关规定、办法要求以及合同约定，组织科研人员合理使用项目经费。加强对科研经费的管理，完善经费支出、报销审核监督制度。

1

7.张兵：“课程思政”在药品生产技术专业教学中的探索与实践



课题编号：GY201095

重庆市高等职业技术教育研究会
高等职业教育科学研究规划课题任务书

课题名称：“课程思政”在药品生产技术专业教学中的探索与实践

课题负责人：张　兵

课题类别：一般课题

起止期限：2020年10月-2022年10月

联系电话：13251209920

单　　位：重庆工贸职业技术学院

E-mail：283769539@qq.com

填表时间：2020年10月16日

重庆市高等职业技术教育研究会制

8.戴晓伟：重庆高校思想政治教育‘十大育人’精品项目

中共重庆市委教育工作委员会文件

渝教工委发〔2020〕35号

中共重庆市委教育工作委员会
关于公布重庆市“三全育人”综合改革试点单位和
“十大育人”精品项目名单的通知

各高校：

根据《中共重庆市委教育工作委员会办公室关于开展三全育人综合改革试点项目建设工作的通知》，现将重庆市“三全育人”综合改革试点高校、试点院系和高校思想政治教育“十大育人”精品项目入选名单予以公布，并就有关事宜通知如下：

一、入选单位和项目名单

（一）重庆市“三全育人”综合改革试点高校

西南大学、重庆交通大学、重庆电子工程职业学院、重庆工

业职业技术学院

（二）重庆市“三全育人”综合改革试点院系

重庆医科大学第一临床学院、四川美术学院造型艺术学院、重庆文理学院教育学院、重庆航天职业技术学院士官学院

（三）重庆高校思想政治教育“十大育人”精品项目

西南大学高校“贯通式”心理育人实践与探索等10个项目为市级“十大育人”精品项目（见附件1）。

二、经费资助方式

市委教育工委、市教委将给予本次“三全育人”综合改革试点单位和“十大育人”精品项目一定经费奖补支持，并分2年拨付到位。

所在学校须认真落实主体责任，切实加大投入，将经费足额纳入预算保障并及时拨付，各高校经费投入不得低于市级奖补支持经费额度。

三、有关工作要求

（一）扎实推进工作。“三全育人”综合改革试点单位要严格按照《普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）》《普通高等学校院（系）“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）》（见附件2、3），深入推动实施高校思想政治工作质量提升工程，系统构建一体化育人体系，形成全员全过程全方位育人格局。“十大育人”精品项目所在高校要严格按照《高校思想政治工作精品项目建设标准》（附件4）扎实推进实施，探索形成具有可

附件 1

重庆高校思想政治教育“十大育人”精品项目名单

序号	学校	申报类型	项目名称
1	西南大学	心理育人	高校“贯通式”心理育人实践与探索
2	西南政法大学	课程育人	中国特色社会主义法治理论的教育与传播
3	重庆邮电大学	实践育人	以梦引创、以研促创、学创互动筑建双创实践育人新高地
4	四川外国语大学	文化育人	构建“八大平台”，把“双红基因”和“多元文化”融入“三全育人”实践体系
5	重庆三峡学院	资助育人	高校家庭经济困难学生“1356” 发展型资助育人体系的构建与实践
6	长江师范学院	服务育人	“六位一体”青春e站学生社区
7	重庆第二师范学院	实践育人	助力脱贫攻坚、坚持知行合一 ——基于暑期社会实践育人模式的探索实践
8	重庆工程职业技术学院	网络育人	基于虚拟代言人的“三维融通 四位一体”网络思政育人体系构建与实践
9	重庆三峡职业学院	管理育人	大数据背景下高职院校“12386”管理育人模式研究与实践
10	重庆工贸职业技术学院	心理育人	“育心灵之根，树栋梁之才”大学生心理素质拓展训练工程

中共重庆市委教育工委办公室　　2020年7月27日印发

9.蔡刚等：思想政治理论课“五位一体”教学法研究

重庆市高等教育教学改革研究项目

结 题 证 书

项目名称：思想政治理论课“五位一体”教学法研究

项目类别：一般项目　　项目编号：163247

项目单位：重庆工贸职业技术学院　　项目主持人：蔡刚

主要参加人：李涛、谭劲松、马亚平、况贤

该项目经专家验收，予以结题，特发此证。

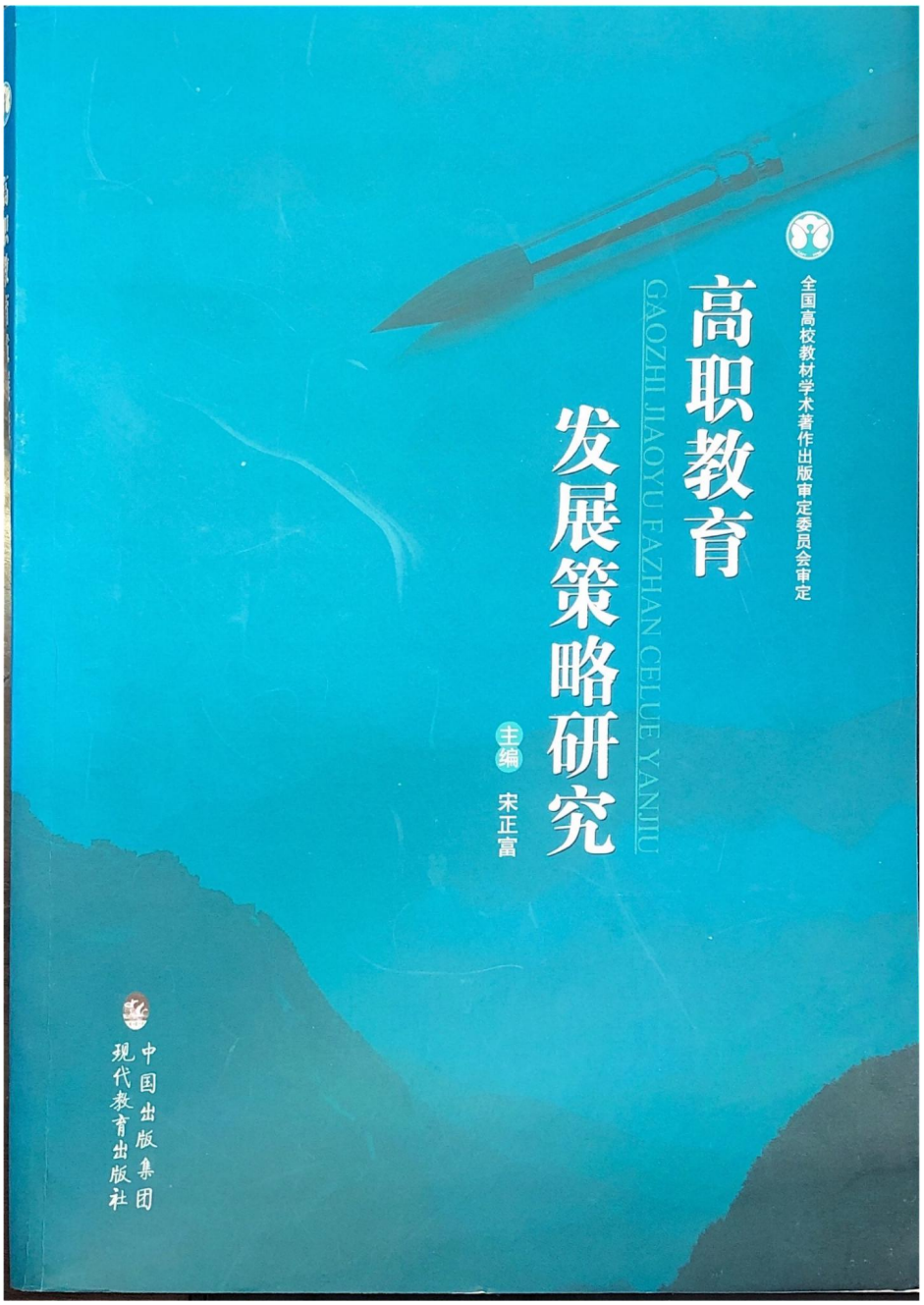
重庆市教育委员会

二〇一八年十二月

证书编号：20181201

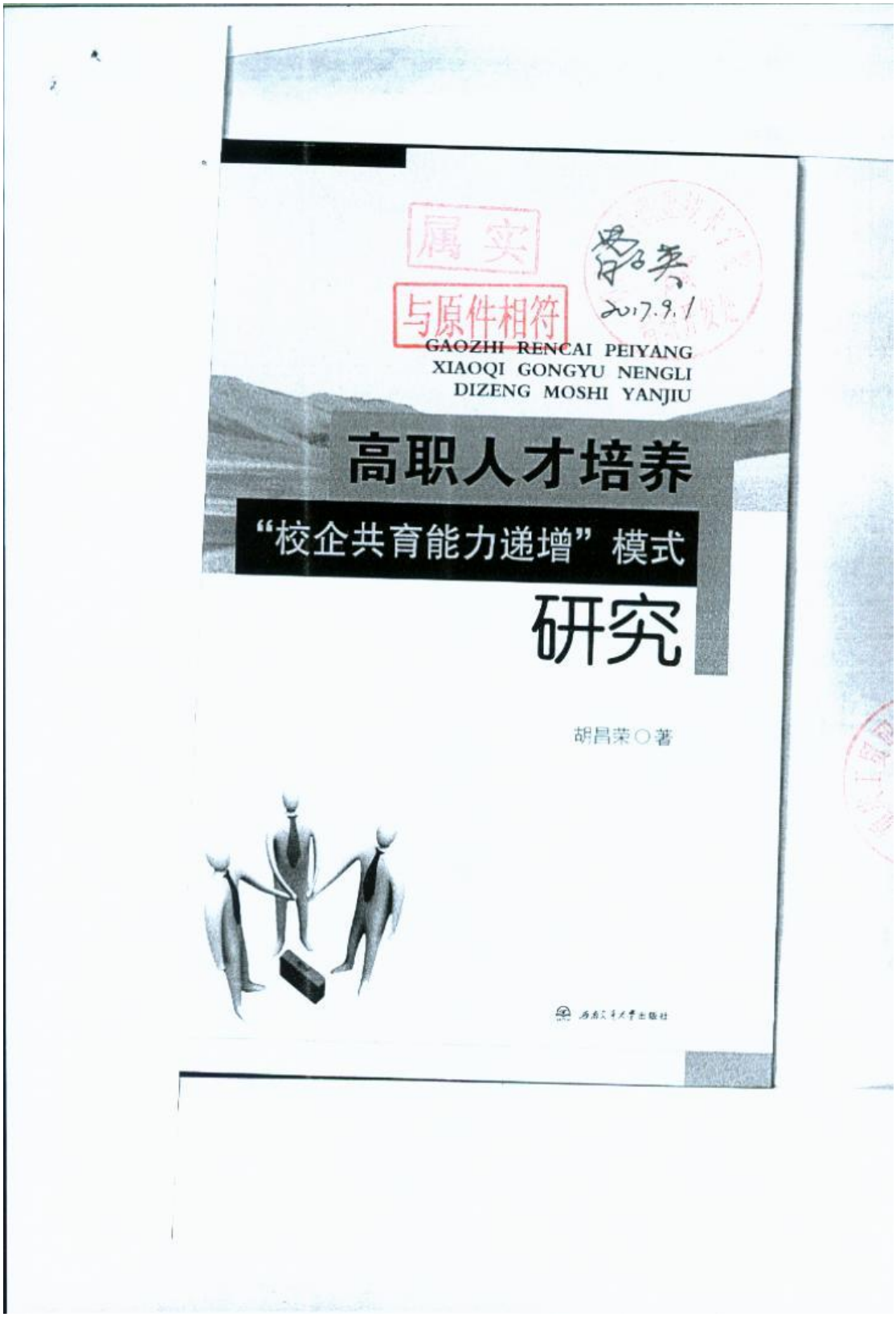
（二）著作

1.《高职教育发展策略研究》.现代教育出版社.宋正富.（2012.04）



2.大学生创新创业教育指导.南京大学出版社.黄海荣主编.(2014.07)

3.《高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究》.西南大学出版社.胡昌荣著.（2016.04）



（三）论文

1.宋正富：《西部欠发达地区高职教育开放式办学模式初探》（核刊.2008.03）

职教广角 教学与教研 JIAO XUE YU JIAO YAN 中国职业技术教育 ZHONGGUO ZHIYE JISHU JIAOYU 2008年11月1日 Nov.1,2008 旬刊 总第323期 Total No.323

西部欠发达地区高职教育开放式办学模式初探

宋正富

（重庆工贸职业技术学院，重庆 涪陵 408000）

建院以来，涪陵职业技术学院发扬“团结求实，文明诚信，艰苦创业，不甘人后”的涪陵精神，确立了“扎根涪陵，立足库区，面向重庆，服务西南，走向全国”的办学定位，注重与地方经济互动，积极探索“校校合作、校企合作”开放式办学模式，通过开门办学、开放办学、与兄弟院校联姻、与行业企业合作的形式，努力探索西部欠发达地区高职院校开放式办学发展之路，为地方经济社会发展做出了积极的贡献。

一、实施校校合作，提升办学水平

2005年10月，学院抓住浙江对口支援涪陵的机遇，与温州职业技术学院签订了《教育对口合作协议书》。两院按照“交流合作，资源同享，办出特色，共谋发展”的原则，开展了一系列教育理念、教育教学改革研究与实践的交流活动，提升了学院的人才培养工作水平。

1.提升办学理念

明确发展方向，提升办学理念是两校合作办学的首要任务。建院之初，学院在管理上较多地沿袭了过去中专学校的管理模式，在一定程度上导致了学院发展方向不明、思路不清、定位不准。与温州职业技术学院合作后，学院派出干部、教师对温州职业技术学院的办学历程、办学理念、办学模式等进行了全方位、多层次的考察，将温州职业技术学院的宝贵经验在全院宣讲学习，学院全体教职工耳目一新，受益匪浅。在此基础上，我们结合学院办学实际和地方经济社会发展实际，准确定位发展方向，进一步提升了学院的办学理念，明晰了办学指导思想、办学目标定位、发展策略、培养目标定位、专业类型定位、服务面向定位以及人才培养模式和教学模式。

2.提高管理水平

改革管理模式、提高管理水平是学院和温州职业技术学院合作办学的重要任务。双方根据合作协议，互派干部、教师学习交流。学院在借鉴温州职业技术学院的管理经验的同时，结合学院实际，积极推行院系两级目标管理，制定了一系列行之有效的管理制度，深化了人事、财务、教学科研和学生教育管理等方面的改革，做到责、权、利统一，构建了较为科学、合理的管理体系，进一步激发和调动了极大全院教职工和教学系工作的积极性和主动性。2006年，引进并通过了ISO9001质量管理体系认证，学院教学质量和管理水平跃上了一个新的台阶，为学院的持续健康发展奠定了较为坚实的基础。

3.促进教师转型

帮助培养教师、打造合格师资是学院和温州职业技术学院合作办学的主要亮点。自2005年11月以来，学院先后有9名教师到温州职业技术学院脱产学习半年到一年，学习期间，通过到奥康集团、红蜻蜓集团等实训基地锻炼，提高了实践技能，取得了职业资格证，成为“双师型”教师。他们的成长过程，在广大教师中起到了极好的示范作用，全院教师掀起了转变教育观念、提升学历层次、争取实践机会的热潮。

4.创新培养模式

创新人才培养模式、提高人才输出质量是学院和温州职业技术学院合作办学的主要特色。2006年3月，两院签订了《“2+1”联合办学协议》，双方商定：学院机电一体化、服装设计、鞋类设计与工艺等3个专业的学生，在学院学习2年，在温州职业技术学院学习1年，温州职业技术学院根据学院提供的该专业教学计划及第3学年的有关培养要求进行教学，按需要为学院学生提供勤工俭学岗位，并负责学院学生在校期间各教学环节课程及实训项目的考核，协助学院推荐毕业生在浙江省就业。温州职业技术学院领导亲临学院指导机电一体化专业的课程设置和实训计划调整，并赠送给学院GH—1440A普通车床5台，总价值10万元人民币。学院与温州职院开展的“2+1”联合办学，充分利用了教育资源，开阔了学生视野，促进了学生就业。

二、通过校企合作，提高育人质量

1.实施“订单”培养

学院与企业合作开展“订单”培养，主要有两种形式：冠名班和“订单”培训。

冠名班主要有与重庆安装集团公司合作的“重安班”；与涪陵金帝工业集团有限公司合作的“金帝班”；与“奥康”重庆红火鸟鞋业有限公司（重庆壁山奥康工业园区）合作的“奥康班”。为确保人才培养质量，学院组建了由企业领导和专家、学院领导和教师参与的人才培养工作专业指导委员会，校企双方共同制定人才培养计划，包括培养目标、知识和能力结构、教学计划、主干课程设置、课程内容、教学方式、学习时间、考核方式等。学生在校学习两年后，到企业专业实习半年，再到企业顶岗实习和就业。

学院依托地方政府、行业部门，积极开展在岗职工的高层次、高技能“订单”培训。近年来，为涪陵区农林系统、水电系统等行（企）业的员工举办培训班20期，培训员工

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1 032 人次;学院教师受聘到行(企)业培训学员 4 000 多人次,为涪陵、丰都、酉阳、彭水地税务部门培训干部 283 人次。这些培训,服务了地方经济社会发展,扩大了学院的知名度和影响力,拓宽了学院的办学路子。

2.校企共建专业

学院遵循"把专业办在市场需求的热点上,办在企业的兴奋点上"的工作思路,积极与企业行业合作,共建专业,确保专业设置适应和满足地方经济社会发展需求。学院各专业都成立了有行业企业专家、学院领导参加的专业建设委员会。新增专业或制定专业培养之前,各教学系都召开专业建设委员会会议,听取企业、行业的意见和建议。目前,学院共成立了 16 个专业建设委员会。

目前,学院开设的 24 个专业都与地方经济息息相关,形成了以建筑工程技术、生物制药技术、会计电算化专业为龙头,现代制造业和现代服务业相关专业协调发展的专业群。

3.校企共建课程

在课程体系建设中,学院十分重视与行业企业的合作,力求体现产学结合的内容,"订单"培养的学生所设置的课程均与企业共同协商确定。

如 2006 年,学院与重庆工业设备安装集团有限公司达成合作协议后,协议双方多次讨论培养方案、培养目标、能力结构等问题,调整教学计划,强调双方在教学过程中要加强自动检测与转换技术、起重与吊装技术、消防与楼宇智能控制施工技术和职业道德(建安行业)等课程的建设和教育教学,黄亮董事长等到校举办专题讲座,与学生进行面对面的沟通,经过双方共同努力,合作非常满意。

4.校企共建实训基地

学院遵循"产学结合"的理念,在加大校内实训基地建设的同时,积极依托企业,构建"教学、培训、生产"三位一体的校外实训基地,为校企双方共同服务。目前,学院在太极集团、重安集团、金帝集团等企业建立了 39 个校外实训基地,每个基地都签了校企合作协议书,在双方的权责中,不仅明确企业为学校提供实训指导、实训评定,而且也规定根据生产经营工作的实际需要,由校方优先、优惠开展技术培训,学校教师到企业一线挂职锻炼。学校通过与行业企业共建实践教育基地,为培养高技能人才提供了更为有利的硬件;企业通过与学校合作,建立了培训基地,为提高员工的综合素质找到了出路,也提高了企业的知名度,达到了"共赢"的目的。

5.校企共享智力资源

在与行业企业的合作中,学院采取"走出去,引进来"的办法,鼓励教师下企业,聘请行业企业专家、能人上讲台,从而形成了校企师资互动共享的平台。学院安排教师深入企业调查研究,采用岗位培训、挂职顶岗等方式,到生产第一线了解工艺设备技术信息,甚至直接参与生产实践,从而有效地提高了教师专业实践能力。近年来,先后派 58 名教师到重庆涪陵坤源水利开发公司、重庆市武陵建设工程有限公司等企业一线锻炼。同时学院积极从生产科研第一线聘请行业和企业的领导、专家、高级工程师、高级技师和有丰富实践经验的能工巧匠,作为学院兼职教师或柔性引进人才,充实了实践教师队伍,目前,学院共有 29 名来自企业的兼职教师。

学院还充分发挥教师的科研优势,为企业开展科技咨询、提供技术改造服务。有的教师还在企业协会担任了职务,他们为地方经济的发展做出了一定的贡献。

三、"校校合作、校企合作"具有共性

1.形式多样

"校校合作、校企合作"有着丰富的内涵,学院在实践中,探索了多种具体形式。在校校合作方面,我们共同提升办学理念,共同提高管理效益,共同促进教师转型,协作培养技能人才,实现了资源同享、优势互补、共谋发展的初衷;在校企合作方面,通过"订单"培养、共建专业、共建课程、共建实训基地、共享智力资源等形式,加强了与企业的合作,促进了产学结合,提高了育人质量。

2.体系完整

"校校合作,校企合作"的办学特色已辐射并渗透到了学院教育教学工作的方方面面,形成了一个完整的体系:既包括办学理念,又包括办学实践;既包括教学、科研、生产和实训活动,又包括学院的管理活动;既包括具体的显性的物化载体,又包括抽象的隐性的精神风貌。学院将这一特色视为一个综合性标志和一种发展战略,在各个管理层面、各个教学单位和职能部门都高度体现其本质内涵和基本特性。"校校合作,校企合作"已成为学院的立校之本、育人之基、发展之源、强校之路。

3.效果明显

学院通过校校、校企合作,收到了学校、企业、学生三赢的良好效果。一是促进了学生的成才与就业,使其学有方向,学以致用,为企业发展注入了新的活力;二是充分利用了社会智力和物质资源,增加了企业对教育事业的投入,促进了校内外实训基础的建设和发展;三是促进了专业建设和师资队伍整体水平的提高;四是拓展了学院的服务面向和办学空间,对全面提高人才培养水平和质量、树立良好社会形象发挥了积极的推动作用。

总之,"校校合作,校企合作"在高职教育办学中具有普遍的实践意义和现实意义。高职院校只有积极加强与行业企业的交流与合作,加强校校间的横向联系,资源共享,优势互补,才能办出高职特色,培养出适应当地经济发展需要的高技能人才。

责任编辑:李术蕊

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.宋正富：《东西部高职院校合作办学的探索》（核刊.2009.08）

东西部高职院校合作办学的探索

◆宋正富

作为一所新成立的高职院校，要跳出高专传统的办学模式，少走弯路，免走歧路，必须学习借鉴优秀高职院校特别是东部发达地区高职院校先进的办学理念、办学思路、办学模式、办学经验，走合作办学之路，才能实现跨越式发展。重庆工贸职业技术学院地处西部地区三峡库区腹地的涪陵，是2003年由3所中专学校合并升格组建的高职学院。学院抓住国家实施东部地区对口支援三峡库区发展的机遇，于2005年10月，与温州职业技术学院签订了《教育对口合作协议书》，两院按“交流合作，资源同享，办出特色，共谋发展”的原则，开展了全面合作，取得了显著成效。

一、提升办学理念

明确发展方向，提升办学理念是两校合作办学的首要任务。学院派出干部、教师对温州职业技术学院的办学历程、办学理念、办学模式等进行了全方位、多层次的考察，将温州职业技术学院的宝贵经验在全院宣讲学习。在此基础上，结合自身实际和三峡库区经济社会发展情况，准确定位发展方向，进一步提升了学院的办学理念，明晰了办学指导思想，确立了科学的办学目标、培养目标、专业类型、服务面向定位以及发展策略，人才培养模式和教学模式。

办学指导思想：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以服务地方及三峡库区经济发展为宗旨，以就业为导向，以行业企业为依托，实施全面质量管理，提升教育教学质量，以产学结合、工学交替强化学生职业技能和职业素养，切实提高就业率，努力办好库区人民满意的高职教育。

办学目标定位：建成特色鲜明、与涪陵区域性中心城市相匹配、在重庆市中部职业教育基地起龙头作用的高水平职业院校。

发展策略：以质量求生存，以改革求发展，以特色创品牌，走内涵发展的强校之路。

培养目标定位：适应地方经济和社会发展，培养涪陵区、三峡库区、重庆市生产、建设、管理、服务第一线需要，德智体美全面发展的具有良好职业道德、较强实践能力和团队意识的高素质技能型专门人才。

专业类型定位：以建筑工程技术、生物制药技术、会计电算化专业为龙头，现代制造业和现代服务业相关专业协调发展的专业群。

服务面向定位：扎根涪陵，立足库区，面向重庆，服务西南，走向全国。

人才培养模式：以就业为导向，以职业能力为本位，探索和实践“校企合作、产学结合”的人才培养模式。

教学模式：以职业岗位群所需的职业能力标准为依据，以工学交替为途径，理论教学与职场训练相结合、职业技能培训与职业资格鉴定相结合、任务驱动与顶岗实习相结合、校内成绩考核与企业实践考核相结合的“四结合”教学模式。

二、提高管理效益

改革管理模式，提高管理效益是两校合作办学的重要任务。根据合作协议，双方互派干部、教师学习交流。几年来，温州职业技术学院共派出6批41人次到学院对口交流指导，学院共派出8批33人次到温州职业技术学院对口学习交流。其中学院教学副院长、教务处处长、财经贸易系主任、轻工系主任到温州职业技术学院挂职学习锻炼半年。他们将在该院学到的先进管理理念和管理方法及时传递回学院，学院结合实际加以运用，对提高学院管理人员的管理水平发挥了重要作用。学院在借鉴温州职业技术学院管理经验的同时，结合学院实际，积极推行院、系二级目标管理，制定了一系列行之有效的管理制度，深化人事、财务、教学、科研和学生教育管理等方面的改革，做到责、权、利统一，构建了较为科学、合理的管理体系，进一步激发了各教学系和全院教职工的积极性和主动性。2006年，学院引进并通过了ISO9001质量管理体系认证，管理水平和教学质量跃上了一个新的台阶，为学院的持续健康发展奠定了较为坚实的基础。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

三、促进教师转型

帮助培养教师，打造合格师资是两校合作办学的主要亮点。自2005年11月以来，学院先后有12名教师到温州职业技术学院脱产学习半年到一年，其中，5人学习数控技术，4人学习鞋类设计与工艺，3人学习服装设计技术。学习期间，通过到奥康集团、红蜻蜓集团、金工车间、数控车间、服装车间、制鞋车间等实训基地实践锻炼，提高了实践技能，取得了职业资格证，成为"双师型"教师，为学院开设鞋类设计与工艺、服装设计、数控技术3个专业打下了良好的基础。他们的成长过程，在广大教师中起到了极好的示范作用，全院教师中掀起了转变教育观念、提升学历层次、争取实践机会的热潮，教师们踊跃参加学院组织的教育思想大讨论、攻读在职研究生、参加高校教师任职资格学习考试、参加科研教改活动和争取各种机会到企业实践锻炼，进一步增强了实际动手能力，改进了教育教学方法，提高了教育教学水平。学院广大教师已顺利完成由中职教师向高职教师的转型，有215人取得了高校教师资格，研究生由建校时的1人增加到34人，双师型素质教师由建校时的31人增加到83人，副高职称的教师由建校时的46人增加到127人，其中副教授85人。

四、建设实训基地

2006年3月，温州职业技术学院领导亲临学院指导机电一体化专业的课程设置和实训计划调整时，指出了学院实训基地建设的不足，并赠送给学院GH—1440A普通车床5台，总价值10万元人民币。学院高度重视，围绕培养高技能人才的目标，紧扣专业建设和学生能力培养需要，制定了实训基地建设规划，加大资金投入，有计划、有步骤地开展校内实训基地建设。目前，学院教学仪器设备总值2000余万元，有建筑工程综合实训基地等8个校内生产性实训基地，下设工程造价实训室等47个实训室，利用现代化信息技术，虚拟工厂、车间、工艺，进行仿真和模拟教学与实训。校内实训条件的改善，为学院培养高素质技能型专门人才提供了较好的硬件保障。

学院还学习借鉴温州职业技术学院通过产学结合改善实训条件的经验，按照"就近就地，不求所有，但求所用"的原则，把学生综合职业技能训练和职业素养养成放在企业和职场，成立了校外实训基地领导小组，制定了《校外实训基地管理办法》，依托涪陵、三峡库区和重庆市的行业优势，与重庆工业设备安装集团有限公司、太极集团重庆涪陵制药厂有限公司、葵花药业集团(重庆)有限公司、重庆市涪陵榨菜(集团)有限公司、(奥康)重庆红火鸟鞋业有限公司等企业建立了73个稳定的校外实训基地，为各专业学生实训实习创造了良好的条件。学院按学生实习的实际情况划拨校外实训经费，聘请实践经验丰富的业务骨干作为兼职实训指导教师，与学院一道研究人才培养方案，指导专业设置，拟定实习实训计划，对学生的实训和顶岗实习进行指导。各校外实训基地运行情况较好，对学生职业技能的提高和职业素质的养成发挥了重要作用，学生专业技能和职业素质得到进一步提高。

五、创新人才培养模式

创新人才培养模式，提高人才培养质量是两校合作办学的主要特色。2006年3月，学院与温州职业技术学院签订了《"2+1"联合办学协议》，双方商定：学院机电一体化、服装设计、鞋类设计与工艺等3个专业的学生，在学院学习2年，在温州职业技术学院学习1年，温州职业技术学院根据学院提供的该专业教学计划及第3学年的有关培养要求进行教学，按需要为学院学生提供勤工俭学岗位，并负责学院学生在校期间各教学环节课程及实训项目的考核，推荐毕业生在浙江省就业。学院机电一体化技术专业2004级16名学生、2005级38名学生已完成在温州职业技术学院的学习，顺利在浙江、江苏、上海等省市就业，初次就业率达到100%，目前，学院服装设计、鞋类设计与工艺的66名学生正在温州职业技术学院学习。学院与温州职业技术学院开展的"2+1"联合办学，充分利用了双方的教育资源，开阔了学生视野，促进了学生就业。

学院和温州职业技术学院在东西部高职院校合作办学方面的探索与实践，是双方积极推动东西部高等职业教育协调发展的重大举措和创新，取得了丰硕的成果：2007年10月，温州职业技术学院被评为国家示范性高职院校，2007年12月，重庆工贸职业技术学院在教育部高职高专人才培养工作水平评估中获得良好，成为学院发展的一个里程碑，对学院的发展具有重大的现实意义和深远的历史意义。学院和温州职业技术学院双方的合作办学有着丰富的内涵：双方共同提升办学理念，共同提高管理效益，促进教师转型，协作培养人才，实现了资源同享、优势互补、共同发展。双方的合作形成了完整的体系：既包括办学理念，又包括办学实践；既包括教学、科研、生产和实训活动，又包括管理活动；既包括具体的显性的物化载体，又包括抽象的隐性的精神风貌。双方的合作办学实践说明，不同地区的高职院校虽有不同的地情、校情，但只要开门办学，加强校校间的横向联系，资源共享，优势互补，就一定能共同提高，并形成各具有地方特色的运行机制。

【作者系重庆工贸职业技术学院院长】

(责任编辑：李石纯)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

3.宋正富：《高职院校办学思路的探索与实践》（2012.10）

中国教育报/2012 年/10 月/22 日/第 007 版
教育展台

高职院校办学思路的探索与实践

重庆工贸职业技术学院 宋正富

办学思路是高职院校发展战略顶层设计的实质性内容。科学系统的办学思路对于培植核心竞争力、形成办学特色、实现学院可持续发展具有至关重要的作用。重庆工贸职业技术学院从全局和整体的视角出发，廓清对高职教育的认识，厘清学院办学历史和现实，明晰地区经济社会发展的特点和对人才的需求，探索实践了“突出高教性、保持职业性、体现区域性”的办学思路，适合学院发展实际，促进了学院科学发展。

突出高教性

高职教育是高等教育的一个重要类型，是高等教育的重要组成部分。高职院校具有高等院校的公共属性，承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四项重要职能。学院深入理解高职的本质内涵，基于高职“姓高名职”的定位思考，在办学思路制定上特别突出高教性，着力体现实现高等教育四项职能的价值追求。

人才培养方面，学院将“校企合作、工学结合”细化为“行业、企业、专业相衔接设置专业，岗位、能力、课程相衔接开发课程，政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制”的“三个三衔接”人才培养模式，以多方联动机制建立点对面的互动平台，在以学生就业创业能力和素养培养为导向的引领下，优化育人过程，提升育人质量。学院主动适应区域经济社会的产业、科技发展和市场需求，适时调整优化专业，修改完善人才培养方案。根据人才培养目标的需要，结合国家职业技能标准和行业企业岗位核心能力的要求，优化课程结构，积极整合教学要素，不断深化教学改革。按照“知识、能力、素质”并重的要求，以“工学结合”为切入点，努力探索能够体现“能力为本”的人才质量标准体系，形成了符合培养目标、理论与实践相结合的知识结构体系；积极采用项目教学法、现场教学法、演练结合法等新型教学方法，充分利用现代化的教学手段，丰富教学内容，提高教学效果，初步建设了一批优质的共享性教学资源。目前，学院拥有重庆市教改试点专业 1 个、市级精品课程 3 门；中澳职教项目成果推广项目 1 个；重庆市高技能人才培养专业 3 个；重庆市高职院校生物化工应用技术推广中心 1 个。

科学研究方面，学院把“研究和推广适应涪陵区、三峡库区和渝东南地区(以下简称‘三区’)产业发展的新技术、新工艺”列为办学定位的重要内容。学院充分发挥智力优势和技术优势，积极为企业提供技术服务，研究和推广具有“三区”产业发展特色的应用技术。近年来申请发明专利 5 项、实用新型专利 3 项，与企业合作开展技术攻关和产品研发 15 项。充分利用校地合作平台，按照“政府引导、院企主体、市场运作、资源共享、优势互补、发展共赢”的原则，积极投入“三区”统筹城乡建设，承办银行、基金从业人员从业资格考试 8000 多人次，开展干部培训、企业员工培训、农民工培训、移民培训等年均 5000 多人，技能鉴定年均 4300 多人次。

服务社会方面，学院牢牢把握高校为经济社会提供支撑的使命担当，立足于重庆市统筹城乡发展及“三区”经济社会发展需要，确立了办学指导思想。服务社会既包括培养的人才最终服务社会，同时也包括办学过程中对经济建设作出应有贡献。学院着力培养适应社会需要的高端技能型专门人才，同时大力支持教师开展科学研究、深入企业开展服务锻炼，多维度履行服务社会的职能，取得了学生成长成才、教师专业素质提高和学院服务社会水平提升的多重收益。

文化传承与创新方面，学院将培养目标与发挥文化育人功能有机结合起来，既高度重视学生职业技能的培养，又特别重视学生可持续发展能力及品质的培养。探索形成了“知行文化”，力求最大限度地发挥文化育人的功能，通过开展文体活动、营造文化氛围、加强制度建设等方面，

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

多方位、立体化地发挥文化育人的功能，使学生在文化的浸润滋养中获取适应社会进步与其自身终身发展所需的素养，同时在专业学习、就业创业、综合素质、长远发展等方面也更具竞争的优势。

保持职业性

职业教育与生产性实践、社会服务紧密相联，是以满足工作岗位需求为出发点、培养学生从自然人成长为职业人的重要过程。学院于2003年实现了3所中职学校合并升格的“华丽转身”，职业性是学院自中职到高职办学一以贯之的基本特性。

站在高等职业教育的更高平台上，学院将“保持职业性”作为谋划办学思路的重要标尺，在办学指导思想中突出强调“以产学结合、工学交替强化学生职业技能和职业素养”，坚持以“能力为本，就业为先，全面发展”为办学理念，细化延展“校企合作、工学结合”人才培养模式的具体形式，倾力培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高端技能型人才。

实践教学是体现高职教育职业性、培养学生专业技能和职业素养的有效载体，也是高职教育人才培养模式改革的突破口，实训基地则是实施实践教学的重要依托。学院加大实训基地建设投入，内引外联，建设集教学、培训、职业技能鉴定、技术开发于一体，符合现代职教理念，技术水平新、专业覆盖广、实训设备数量充足、功能齐全的实训基地，为人才培养创造积极的职业氛围，也为加强专业建设和提高教学质量提供了强有力的支撑。学院每年安排实训设备购置经费500万元以上，不断加大各专业实训基地、实训室建设和仪器设备投入力度。学院“建筑工程技术实训基地”、“机电一体化技术实训基地”和“生物制药技术实训基地”均被确定为中央财政支持的高等职业教育实训基地，应用电子技术专业和园林技术专业被确定为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目。学院按车间化管理要求，为重点专业投入650万元，近3年新增校内实训面积7236平方米，采用BT模式，启动25619平方米的“第三教学实训楼”建设项目；获得中国职业技术教育学会的“创意设计教学中心”授牌，免费获赠相应教学实训软件23款。依托校内实训基地，在真实的职业环境和训练情境中，学院以培养符合岗位需求的职业技能为目标，加强实践技能的教学，深入进行以工作任务为驱动的课程开发，实现了“教、学、做”一体化，体现理论与实践，教与做的高度统一。

学院坚持走产学结合的道路，注重教学过程的实践性、开放性和职业性，积极与行业企业加强合作，大力推进校企合作体制机制改革。学院依托重庆市、“三区”的产业优势，与太极集团重庆涪陵制药厂有限公司等企业建立了82个稳定的校外实训基地，为各专业学生在校外顶岗实习提供了良好的平台。开办了“重安班”、“嘉陵-本田班”、“太极制药班”、“涪陵榨菜班”、“华峰化工班”等以企业命名的订单班，以产学结合、工学交替强化学生技能。企业不仅全程参与学院专业人才培养方案制定、专业核心课程开发、工学结合的特色教材编写、“双师型”师资队伍建设、实训基地建设、教学质量评价、学生顶岗实习与就业等订单式人才培养的全过程，还在经费、技术人员、实训场地等方面给予了大力支持。

通过“校校、校地、校企合作”和“订单培养”、“工学结合”的人才培养模式，一大批工贸学子成长为“专业有特长、就业有优势、创业有能力、提高有基础、发展有空间”的高端技能型专门人才。学院学生多次在全国、重庆市的大学生技能竞赛及文化、体艺活动中获奖，不少学生被重庆市教委、团市委评为“优秀毕业生”、“三好学生”、“青年志愿者先进个人”、“自立自强先进个人”，学院学生良好的职业道德、扎实的基本理论、高超的职业技能、较强的创新意识，得到了用人单位的充分肯定。

体现区域性

高职院校负有培养适应经济社会发展需要的技能型人才、推动经济社会腾飞的历史重任，同时，高职院校处于地区经济社会发展的大环境、大系统中，也必须适应经济社会的需要，达到与地区的协调发展，才能实现自身的良好发展。

学院通过认真研判服务面向区域的发展特点，组织专人深入“三区”对经济社会及统筹城乡

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

发展要求进行调研，将区域经济发展趋势、特点融人办学思路的规划蓝图，在办学指导思想中确立了服务“三区”经济社会发展的宗旨，在办学定位中明确以建筑、化工、生物医药、装备制造等行业为依托发展专业。根据“三区”经济社会发展对技能人才的数量和质量、规模和类型等方面的需求，学院对准岗位设课程，强化技能抓教学，服务社会育人才。使学院专业结构与“三区”支柱产业达到动态匹配。学院也将“三区”建筑业、化工业、生物医药业以及装备制造业作为培养具有良好的职业道德、较强的实践能力和团队意识的高端技能型专门人才的对口输出行业，密切人才培养和市场需求的联系，围绕“三区”产业的发展需要，明确了学院科研与服务的主要方向，积极为地方经济社会发展提供智力服务、人力资源等各方面的支持。

办学思路奠定着学院发展的轨迹，也决定着发展的成绩。学院以准确定位办学思路来科学地构建学院发展框架，以切实可行的措施全面践行办学思路，不断提升内涵建设质量，收获了可喜的巨大变化和办学成就的累累硕果，成为重庆市示范性高职院校立项建设单位、高职高专人才培养工作水平评估“良好”学校，获得全国平安和谐校园、全国德育管理先进学校、重庆市文明单位、重庆市依法治校示范校、重庆市平安校园、重庆市职业教育先进集体、新中国成立 60 年重庆教育功勋特色高职院校等荣誉称号。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

4.宋正富：《高职教育“园校互动”办学模式初探》（核刊.2013.05）

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2013.05.080

高职教育“园校互动”办学模式初探

宋正富

[摘要]“园校互动”就是将高职院校和地方工业园区建设捆绑起来，在工业园区建设中融入职业教育发展，在高职院校建设中充分考虑工业园区建设需要，双方在人、财、物、文化、社会服务等层面获得相互认同的一种模式。文章深入分析了高职教育“园校互动”办学模式的内涵、作用，积极探索高职教育“园校互动”办学模式的实践，包括明确指导思想、发展定位、办学模式及培养目标；建立校企合作、资源共享、互利共赢交流机制；根据地方经济发展需要强化专业建设等。

[关键词]高职院校　园校互动　办学模式　探索　个案

[作者简介]宋正富(1964-)，男，重庆人，重庆工贸职业技术学院院长，教授，研究方向为高等职业教育管理。(重庆　408000)

[中图分类号]G717　[文献标识码]A　[文章编号]1004-3985(2013)05-0024-03

一、高职教育“园校互动”办学模式的内涵和作用

高职教育“园校互动”就是将高职院校和地方工业园区建设捆绑起来，在工业园区建设中融入职业教育发展，在高职院校建设中充分考虑工业园区建设需要，双方在人、财、物、文化、社会服务等层面获得相互认同的一种办学模式。

(一)高职教育“园校互动”办学模式能够促进高职教育内涵发展

1. 构建“园校互动”办学模式有利于校企合作、优势互补、多赢发展。职业教育与经济社会脱节、教学与生产实践脱节的现象严重困扰着高等职业教育的内涵发展。高等职业教育要坚持以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针，面向社会，面向市场办学。按照市场的需要、社会的需要来办学，来培养学生，满足经济社会发展的需要，满足人民群众多样化的教育需求和学生终身发展的需求，就应该正确处理好校企合作、优势互补、多赢发展等问题。

2. 构建“园校互动”办学模式有利于高职教育的本质体现。

必备条件，集团内应构建自己的文化，使高职教育集团从“貌合”走向“神合”。集团文化应有自己的特色，有行业特色，形成一种开放、交流与合作的精神文化氛围，形成“生命共同体”的意识。

四、商业服务业职教集团建设步骤

1. 启动阶段——形成职教集团雏形。地方政府主导，商业联合会牵头，形成以专业、行业为纽带，突出行业特色，职业院校和行业企业共同参与的校企合作型集团。确定承担项目试点的学校及具体试点任务实施方案，召开试点工作专题会议，启动试点工作。以示范性职业院校或国家重点中等职业学校为牵头单位，企业要以大型骨干企业为主，以特色专业为纽带，根据互利互惠的原则，相关院校、行业协会和企业自愿参加，职教集团以《集团章程》为其共同行为规范，执行“四个不变”，即集团成员原有的单位性质和隶属关系不变，管理体制不变，经济独立核算不变，人事关系和教职工身份不变，成员单位仍然有着充分的自主权。坚持“三个原则”，即自愿参加原则、优势互补原则、骨干带动原则。

2. 试点阶段——完善集团运行机制。健全并完善职业教育集团的运行机制。一是从职业教育集团要从合作办学的实际和需要出发，进一步明确职业教育集团成员的权利、义务和责任，形成成员之间平等自愿、互惠互利、共同发展的稳定合作办学关系；二是加快紧密型职业教育集团建设，找准利益的共同点，构建和实施学校、企业、行业等各成员之间资源共享、优势互补、互惠共赢的运行机制；三是成立职责明确、机构精简和运行高效的职业教育集团化办学管理组织，合理设置内部组织结构，健全完善决策、监督、执行、协商、调解等工作机制；四是完善组织章程、工作程序和各项管理制度。

3. 完善阶段——进一步扩大集团成果。按照“市场运作、龙头带动、校企结合”的原则，进一步扩大职业教育集团化办学规模。探索“弹性学制”“订单培养”“工学交替”“分阶段完成学业”等方面的改革，巩固和深化工学结合、校企合作的人才培养模式。集团可以参考多元融资，加大投入，为职业教育集团化办学提供保障。

4. 总结阶段——实现集团经验的扩大与分享。各试点院校总结试点成果，形成相对成熟的集团化办学做法和经验。组织开展各省试点项目评估总结和成果展示，并适度在全国范围推广试点经验，实现经验的扩大与分享。协会可以定期检查评估，对于作出突出成绩的，给予表彰或奖励，鼓励更多的院校、企业积极探索校企合作的新经验，新成果。

[参考文献]

[1]黄才华.关于职业教育集团基本问题的探讨[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版)，2008(5).

[2]李忠华，姚和芳.打造职教集团平台　力促院校内涵发展[J].高职教育在线，2011(5).

[3]赵向军，李兴旺.高职教育集团校际合作基本问题的研究[J].中国高教研究，2010.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

高职院校能够更加清楚企业对人才的具体要求，企业更加清楚当前高职院校培养的人才规格，教育教学中具体存在的问题，通过互动达到双方在各岗位所需的技术、能力、知识素质等要求的共识。解决大多数人的就业问题，满足人民群众不断发展变化的就业、转岗以及下岗再就业的需求，“园校互动”办学模式有利于高职教育的本质体现。

3. 构建“园校互动”办学模式有利于“双师型”教师队伍建设。一方面，教师在到企业实际岗位学习和带领学生下厂实习的同时，不仅可以检验自己的教学效果，发现并弥补不足，还可以在实践中发现新问题、新课题、新方法；另一方面，聘请企业技术骨干和能工巧匠作为兼职教师，达到教师与师傅间相互学习，相互交流，有利于提升专业教师的素质，有利于“双师型”教师队伍建设。

4. 构建“园校互动”办学模式有利于推进课程改革。校企双方按照人才需求，确定课程结构、选择课程内容、开发专业教材，将企业最需要的知识、最关键的技能、最重要的素质提炼出来，融入课程之中，确保课程建设质量。共同制订人才培养计划，共同协商专业培养目标、人才培养规格、教学与管理、学生技能训练等，共同完成教学任务。只有教师参与园校互动的活动过程，企业参与高职院校的教育教学过程，才能真正把握现代企业技术的最新发展趋势，从根本上推动课程的改革。

（二）高职教育“园校互动”办学模式能够借助产业发展和助推产业发展

高职教育的目标是培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。高职教育是我国教育体系中与经济社会发展联系最紧密最直接的部分，经济结构和产业结构调整所需要的应用型技能人才主要由高职教育提供。因此，人才培养模式要与经济结构和产业结构的调整相适应。高职教育要围绕经济结构、产业结构调整、技术进步对一线劳动者素质的要求和产业结构优化升级对劳动者知识、技能的新要求，不断调整人才培养方案。专业结构要与经济结构和产业结构的调整相适应。专业是高职院校进行教学的基本单元和载体，是社会需求与学校教育的结合点，是保证人才培养适销对路的首要环节。专业设置要从产业、行业、企业的现状和发展需求出发，充分体现区域产业、行业、企业的特点，符合区域经济发展的实际需要，有助于推动区域经济的发展。课程内容要与经济结构和产业结构的调整相适应。人才的培养依赖于课程设置和教学内容，必须从岗位综合职业能力的实际需要出发，特别是实践性教学内容，应强化实践性教学，培养学生的实际操作能力。“园校互动”办学模式是高职教育适应性经济社会发展的本质体现。

（三）高职教育“园校互动”办学模式能够提升高职教育健康发展水平

提升高职教育综合实力，是建设西部地区教育高地和人力资源强市的基本要求。重庆市按照教育兴则重庆兴、人才强则重庆强的思想，大力实施科教兴渝、人才强市战略，深化教育改革，加快教育发展，促进教育公平，提高教育质量，办好人民满意的教育。把高职教育工作重心从外延发展转向内涵建设、从规模扩张转向质量提升，推进高等职业教育质量、结构、特色、效益协调发展。实施“园校互动”办学模式，以培养动手能力为核心大力发展职业教育，建设一批特色鲜明、水平领先和在全市乃至全国具有较强影响力的高职院校，是确保高职教育更好地服务地方经济社会发展的重点和关键。

（四）高职教育“园校互动”办学模式适合新时期重庆经济社会发展要求

在新形势下，党中央、国务院对重庆市改革发展提出更高要求，赋予重庆市新的使命。“十二五”时期是重庆深入贯彻科学发展观、加快转变经济发展方式的重要时期，是落实“314”总体部署、统筹城乡改革发展的攻坚时期。全市将深入贯彻科学发展观，全面落实“314”总体部署，以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线，走民生导向发展之路，着力增强综合经济实力，着力加快“五个重庆”建设，着力提升中心城市功能，着力建设内陆开放高地，着力推进统筹城乡改革，促进经济持续发展和社会和谐稳定，全市人民共建共享改革发展成果走向共同富裕，在西部地区率先实现全面建设小康社会目标。重庆已经进入“加快”“率先”发展的“快车道”，这给教育发展增添了新的活力。在全面落实“314”总体部署，加快统筹城乡改革和发展，建设“五个重庆”任务中，重庆的高职院校将担负起高素质技能型人才培养的艰巨任务。

（五）高职教育“园校互动”办学模式能够促进地方高职教育发展

高职院校地处中心城市，地方政府要把职业教育打造成某一个区域性职业教育基地，充分发挥某一个区域职业教育的综合办学实力和辐射功能，急需通过发挥高职教育在职业教育中的龙头作用，积极开展高职教育“园校互动”办学模式探索，进一步增强高职教育办学与企业需求的结合程度，增强针对性，努力为某一个区域及更大范围培养更多更好的高素质技能型专门人才。

（六）高职教育“园校互动”办学模式有利于高职院校自身建设发展

高职院校作为一个地区和行业的职业学校，在地方政府的高度重视和大力支持下，经过若干年的发展，办学条件不断完善，人才培养质量稳步提高，科研能力和社会服务能力不断增强。但与国家和社会对高职教育的要求还有一定差距，急需通过深化“园校互动”办学模式探索，加强内涵建设，进一步提升学院的综合办学实力和辐射能力，更好地服务地方经济社会发展，在推进新型工业化、三峡移民、统筹城乡综合改革、富民兴市、建设长江上游经济中心、全面建设小康和谐社会等方面发挥重要作用。

二、高职教育“园校互动”办学模式的实践

重庆工贸职业技术学院（以下简称“学院”）地处涪陵，是涪陵区、三峡库区、渝东南地区唯一以工为主的高职院校，重庆市高技能人才培养基地，涪陵区农村劳动力转移培训基地、职业技能培训鉴定基地和再就业培训机构。涪陵区有涪陵工业园区（包括李渡工业园区、龙桥工业园区）、重庆白涛化工园区、清溪铜铝特色工业园区三大工业园区。学院通过实施高职教育“园校互动”办学模式探索，全力打造校企资源共享的交流平台，激发工业园区参与高职教育人才培养的热情。通过资源共享的方

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

式构建“园校互动”的交流机制，达成互利共赢、共同发展的良性循环格局。

（一）坚持科学发展，进一步明确指导思想、发展定位、办学模式及培养目标

学院以科学发展观为指导，遵循高校办学规律，结合涪陵区、三峡库区、渝东南地区经济社会发展实际，确立了“以服务地方及三峡库区经济发展为宗旨，以就业为导向，以行业企业为依托，实施全面质量管理，提升教育教学质量，以产学结合、工学交替强化学生职业技能和职业素养，切实提高就业率，努力办好库区人民满意的高职教育”的办学指导思想，“把学院建成特色鲜明、与涪陵区域性中心城市相匹配、在重庆市中部职业教育基地起龙头作用的高水平职业院校”的发展定位，“校企合作，工学结合，教、学、做一体化”的人才培养模式，“校校、校企”两合作的办学模式，“基础能力课程+职业能力课程+职业素质拓展”三模块的课程体系，“理论教学与职场训练、职业技能培训与职业资格鉴定、任务驱动与顶岗实习、校内成绩考核与企业实践考核”四结合的教学模式，“专业有特长、就业有优势、创业有能力、提高有基础、发展有空间”的五有培养目标。

（二）发挥政府主导作用，建立校企合作、资源共享、互利共赢交流机制

涪陵区人民政府与高职院校签订加强校地合作推动区域经济社会快速发展战略合作协议。双方将紧密结合涪陵区经济社会特点和发展规划，充分发挥高职院校的智力优势，坚持“政府引导、院企主体、市场运作、资源共享、优势互补、发展共赢”的原则，共同构建园校合作交流平台。学院以向企业“送技术、送资源、送人员、送项目、送文化”等途径，全力打造校企资源共享的交流平台，激发企业参与职业教育人才培养的热情。通过资源共享的方式构建校企合作的交流机制，并达成互利共赢、共同发展的良性循环。

（三）根据地方经济发展需要强化专业建设，大力培养工业园区需要的高技能应用人才

学院紧密结合涪陵社会经济发展的实际，特别是涪陵三大工业园区建设对高技能人才的需要，不断加强专业建设，根据高职办学特点和职业教育发展形势，以促进区域经济社会发展和适应市场需求变化为出发点，大力发展与地方经济建设紧密结合的应用性专业，适时调整专业结构，努力打造特色专业，不断提高适应市场、适应社会、适应地方支柱产业的能力。学院大力实施“质量工程”，以服务为宗旨，能力为本位，就业为先导，努力打造特色专业，全面优化课程体系，加强校内外实训基地建设，实践“校企合作、工学结合、教学做”一体化的人才培养模式，强化实践性教学环节，开展职业技能比赛，强化学生职业技能培养，学院开办的29个高职专业基本涵盖了重庆市涪陵区七大支柱产业，其中鞋类设计与工艺专业为重庆高职院校中独有，建设市级教改试点专业1个、市级精品课程1门、中澳合作推广项目1个、重庆市高等职业院校应用技术推广中心1个、院级重点专业4个、精品课程14门。学院坚持育人以学生为本，以夯实学生的基本理论和基本技能为基础，以培养学生良好的思想道德修养为根本，全力提高学生的综合素质，努力达到学生理论基本够用，操作技能比较熟练，就业市场非常需要的境界。积极与区内外企业实行校企合作办学，充分利用企业设施设备，送学生到企业实习实作，努力提高学生的实际动手能力，适应市场对高技能应用型人才的需求。近年来，毕业生“双证率”和毕业生就业率都保持在高水平，学生良好的职业道德、扎实的基本理论、较强的实践动手能力，得到了用人单位的高度肯定。

（四）努力提升科研教改水平，充分发挥社会服务功能，不断提升为工业园区的服务能力

学院积极探索高职教育“园校互动”办学模式改革，把为企业服务作为崇高的使命，积极为企业提供技术改造，与行业企业合作开展科技研究，不断提升社会服务能力。加强校地合作、校企合作，发挥社会服务功能，与涪陵区人民政府签订了《加强校地合作推动区域经济社会快速发展战略合作协议》，与重安集团、太极集团、奥康集团、天原化工、嘉陵—本田、榨菜集团等多企业开展校企合作，开办订单班，成功地实践了“订单培养”“工学结合”的人才培养模式，实现了校企互动，互利共赢，较好地解决了学生上岗实习和就业等问题，有效地提高了人才培养的质量。学院是重庆市高技能人才培养基地，重庆市“企业科技特派员—百人计划行动”首批派出单位，涪陵区农村劳动力转移培训基地、移民培训基地、再就业培训机构、职业技能培训鉴定基地，开展35个工种的职业技能鉴定。成立学院科协，面向行业、企业开展技术服务、技术咨询，参与企业的技术应用、新产品开发、科技攻关项目，将科研成果转化为现实生产力。积极开展社会服务，学院70多位教师为企业服务，年均收益40多万元，年均为企业创收近3000万元。积极开展短期培训、技能鉴定，每年事业单位干部培训、高压电工进网作业许可培训、电网工培训、农民工上岗培训、移民培训、SYB创业培训、农村经纪人培训等14000多人，开展技能鉴定2500多人次，被涪陵区委、区政府表彰为涪陵区农村劳务开发工作先进集体，被涪陵区委、区政府表彰为社科工作先进单位。

学院积极承担各级各类科研课题，其中学院承担的《新型速溶葛粉的研制》《天然气/汽油双燃料汽车新型点火提前角控制器的研制》等27项应用技术研究，取得了较好的经济效益。《涪陵区社会主义新农村建设研究》等22项研究成果荣获涪陵区哲学社会科学优秀成果奖，19项研究成果荣获涪陵区邓小平理论研究会成果奖，被政府采纳政策性建议45条，为推动涪陵区经济社会发展起到了积极的作用。通过校企联合开展科技研究，科技服务，基本实现了校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展、互利双赢，为进一步深化高职教育“园校互动”办学模式改革试点奠定了坚实的基础。

[参考文献]

[1]谭昌藩.构建园校互动模式 促进中等职业教育内涵发展[J].中国职业技术教育，2009(9).

[2]王子来.探索职业教育新模式服务区域经济大发展[N].重庆晚报，2010-07-01.

[3]谭昌藩.职业教育园校互动办学模式探索[J].科学咨询(教育科研)，2009(1).

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

5.宋正富：《校企合作是高校发展壮大的基础》（2013.09）

DOI:10.13565/j.cnki.issn2095-4530.2013.09.025

校企合作是高校发展壮大的基础

宋正富

摘　要：校企合作是改变高校教学与实践脱节现象，彰显高等教育发展规律，突出高等教育基本职能，推动教育教学改革，拓宽社会服务渠道，实现优势互补、互利共赢，提升人才培养成效的重要途径，是高校发展壮大的基础。

关键词：校企合作；高校；前提条件

美国的斯坦福大学在 1920 年还只是一所“乡村大学”，到了 1985 年便跃居为全美大学的第一名，她的发展壮大得益于特曼教授于 1951 年创建的斯坦福研究园区。当初，特曼教授和当时的校长决定划出 7.5%的校园土地出租给从事高科技产业的工厂，鼓励校内师生创办公司。到 1960 年，已有 32 家公司在此建立，形成了后来硅谷发展的基础。到 20 世纪 80 年代，硅谷的企业数量增长了近 600 倍，拥有 8000 多家大小企业，产值上升了近千倍，年销售额达 400 多亿美元，一跃而成为世界上最大的微电子中心。斯坦福大学的崛起为硅谷微电子工业创造了条件，硅谷成为了世界最先进人才和最尖端技术的聚集地。这就是典型的校企合作的范例，因此，校企合作是高校发展壮大的基础。

一、固高校本质之基：突出高等教育职能

随着社会分工日益精细以及工业化发展水平的不断提升，高等教育在过去单一的培养人才的基础上，逐步承担起人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等四项重要职能，体现出高校与社会的关系越来越紧密，越来越相互促进、相互依存的动态变化过程。高等学校与企业的合作是高等教育与社会生产发展到一定历史阶段的产物，不仅适应了企业、社会发展的内在需求，同时也彰显了高等教育发展的规律，突出了高等教育的基本职能，进一步强化了高等教育传播知识、与生产劳动结合、致力于培养高素质高质量人才等本质性的要求。

培养人才是高等教育的首要目标。21 世纪经济社会的竞争归根结底是人才的竞争。校企合作是学校、企业、学生以及市场等要素组成的一个复杂系统。以市场需求、社会需要为导向，高校和企业优势互补，紧密合作，将理论教学与学生实践有机结合起来，提高学生职业能力、综合素质和就业竞争力，这对于培养符合生产、建设、管理、服务第一线需要的人才具有积极的意义和深远的影响。

科学研究是高等教育的重要职能。高校拥有强大的智力支撑和科研优势，是创新的摇篮、先进技术的孵化地。“校企合作”搭建横向平台，以“产学研”等模式将专业建设与产业发展联系起来，将研究项目与企业需要联系起来，为高校的科研找到现实的土壤，提高科技水平和创新能力，并推动高校的科研成果转化成实际生产力。

服务社会是高等教育的关键使命。在高等教育步入大众化阶段的新时期，高等教育服务社会的职能尤为突出。高校为社会培养人才，也在办学过程中为经济社会发展服务，并在与社会的良性互动中实现自身的良好发展。“校企合作”内涵丰富，形式多样，是人力、资本、技术、信息等多层次、多方位的合作。校企合作延展和细化了高校的社会职能，成为高校担当服务社会使命的重要途径和切实举措。

文化传承创新是高等教育的历史任务。文化不仅指静态知识，还蕴含着创造性的历史活动。高校在教育教学的过程中传播文化、应用文化、创新文化，校企合作在构建学校和企业沟通交流平台的过程中进一步拓展了这种历史活动的辐射范围。在培养学生成为职业人的职前阶段，传统的知识文化和实践中的职业道德共同奠定有益学生终身发展的人文修养；在职后阶段，高校的文化氛围和优秀文明的滋养与企业文化相互补充，丰盈职场中人的文化内涵。

作者简介：宋正富(1964-)，男，重庆工贸职业技术学院院长，教授。研究方向：高等职业教育管理。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

二、拓高校发展之路:促进教育教学改革

深化教育教学改革是高校实现以提升质量为核心的内涵式发展的必由之路。校企合作在学校课程设置、师资建设、实训基地等软硬件方面产生深刻影响,从而推动高校深化教育教学改革,为拓展高校发展道路提供强大动力。

高校要主动适应经济社会发展,结合产业结构调整的现实需要来设置教学体系、课程。校企合作使高校增进对企业关于人才知识结构、实践技能、综合素质等方面的要求,避免盲目性,更加注重教学过程的实践性、开放性、职业性以及理论与实践、教与做的高度统一。具有深度和广度的校企合作更是由校企双方来共同制订人才培养方案、重构课程体系,实施工学结合的教学管理及评价等,力求实现校企合作育人的最优效果。

教师是教育教学质量的保证,也是支撑学校长远发展的根本性力量。传统教师由于深入一线实践锻炼机会少,往往产生"重理论、轻实践"的短板。校企合作为教师深入企业现场提供了更多机会,教师将企业实践与课堂教学有效对应衔接,为理论教授与技能传授赢得鲜活生动的案例,也为提升自身的双师素质获得宝贵的实践经历,鞭策教师努力提高实际操作能力和实践教学水平。

实训基地是培养学生专业技能和职业素养的有效载体。校企合作以资源共享为要旨,以实践教学为突破口,以校内外实训基地为重要依托,一方面积极调动校企双方发挥各自在场所、资金等方面的优势,充分利用校内外的实训设备资源;另一方面,校企合作的现实需要也促进学校加大实训基地投入,采用内引外联等方式积极建设集教学、培训、职业技能鉴定、技术开发等于一体的实训基地,为强化学生实践技能培养创造良好条件。

三、结高校办学硕果:提升人才培养成效

高校的根本性目标在于育人,而人才合格与否最终需经社会检验,为企业所用。校企合作不仅在根基上突出高等教育的基本职能,在过程上拓宽高校发展的道路,更为重要的是能使高校培养出符合社会要求的技能人才,收获育人的桃李芬芳和办学的累累硕果,实现企业、学校、学生、社会多方共赢。

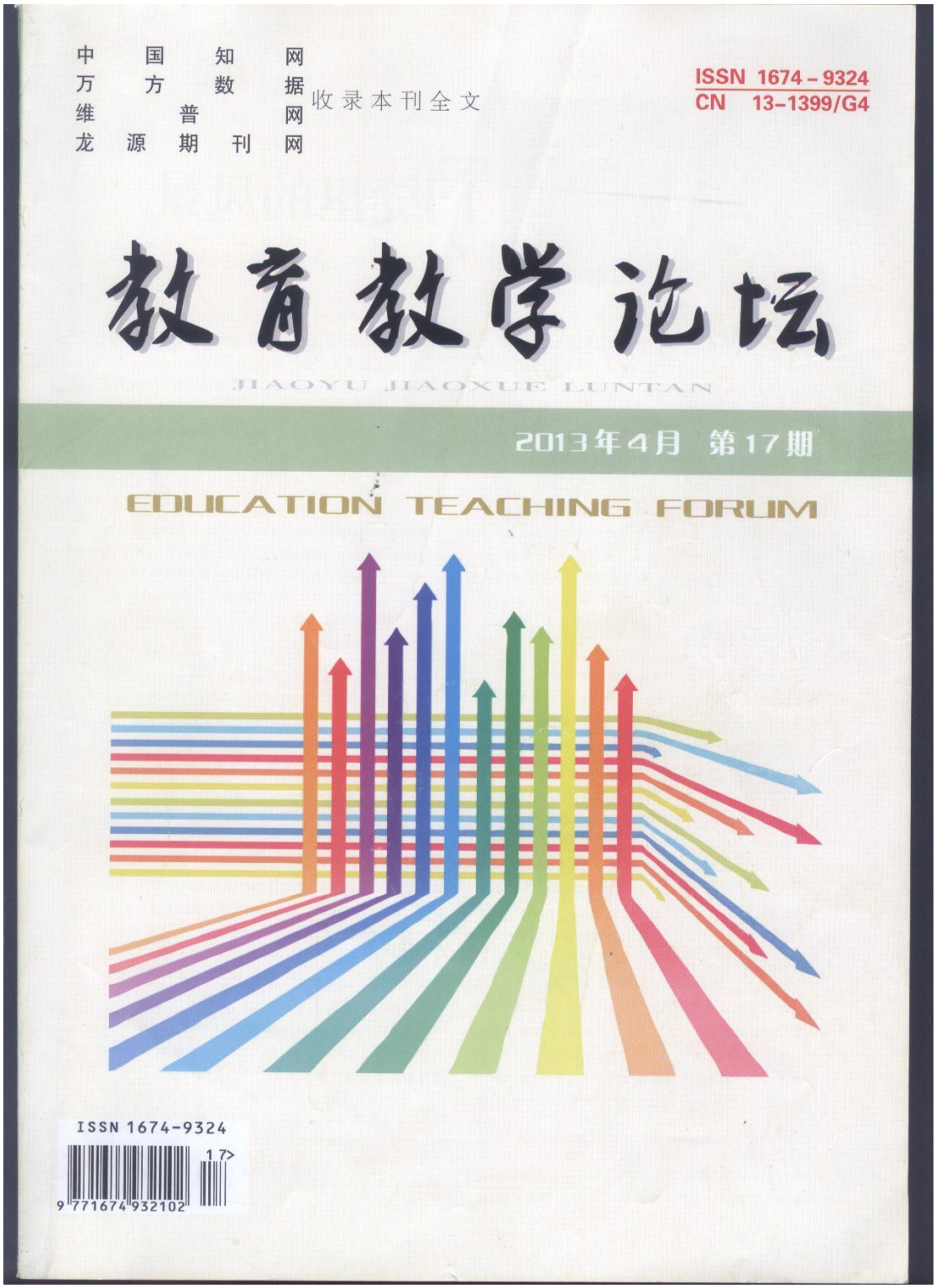
在激烈的求职竞争中,企业对高校毕业生普遍具有"动手能力不足、实际经验缺乏"的评价认识,而校企合作则为在校学生打开一条提前与职场"零距离"接触的快速通道。在校企合作模式与理念的指引下,学生既能强化实践操作能力,学习到课本上没有的知识,也能在真实的生产实训场体验到浓厚的职业环境氛围,强化职业素质培养,提高综合职业能力。校企的"亲密接触"为学生实际操作能力培养、职业养成教育铺就了不可多得的宝贵基础,也为学生踏入职场、实习就业铺平了道路。

近年来,重庆工贸职业技术学院坚持走产学研结合的道路,确立了"校校、校地、校企"三合作的开放式办学模式和"行业、企业、专业相衔接设置专业,岗位、能力、课程相衔接开发课程,政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制"的"三个三衔接"人才培养模式,以社会需求为导向,以校企双赢为出发点,大力推进与行业企业的深度合作,建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企合作体制机制,与 80 多家企业签订了产学研合作教育协议,聘请行业企业专家共同成立产学研合作教育工作领导小组,在发展规划、专业建设、课程建设、实习实训基地建设、师资建设、教育教学、教学评价、研究开发、招生就业、学生管理等领域形成了全方位、深层次的合作,实现了人才培养的入口、过程和出口与企业对接,培养了一大批"专业有特长、就业有优势、创业有能力、提高有基础、发展有空间"的高端技能型专门人才。学院所有专业都有合作企业参与教学,50%的学生到合作企业顶岗实习,21%的毕业生在合作企业就业。近五年,学院年均创收 4953 万元,学生参加全国、重庆市学生技能竞赛获团体一等奖 7 项、二等奖 13 项、三等奖 14 项,个人一等奖 16 项、二等奖 18 项、三等奖 28 项。毕业生"双证率"保持在 95%以上,毕业生就业率保持在 97%以上,用人单位对毕业生满意率保持在 90%以上。学院被重庆市教委、财政局确定为市级示范性高等职业院校建设计划立项单位。

校企合作以点对点的方式展开,却能以点带面促进高校多方面改革。将校企合作贯穿于高校办学之中,固牢根基,拓宽道路,因"根深叶茂"喜结办学育人成果。高校将在校企合作这条"常青藤"的强劲支撑下,迎来蓬勃生机,实现全面协调可持续发展。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

6.黄海荣:《高职院校“校地、校企合作”办学模式探讨》(2013.04)



245　青少年校外活动场所发展问题邹议 …… 崔丽华，曾宇宏
247　目前我校少数民族预科生就业状况分析及相应措施
…… 金丽华，范会明，佟姝婕
248　高职院校顶岗实习与就业一体化的对策与建议 …… 徐茂林，刘文胜
250　高职院校“校地、校企合作”办学模式探讨 …… 黄海荣

阅读与写作

251　作文教学中如何指导学生乐于表达 …… 朱新年
252　小学作文教学中的立意训练 …… 江前驹
253　构建“以人为本”模式　提升英语阅读能力 …… 张　静
255　五步法完成英语基础写作的教学探讨 …… 连振文
256　从内容入手　放飞习作的翅膀 …… 朱巧莉

课程建设

257　以学科建设推动环境工程专业发展 …… 杨秀政，陈海焱
259　基于提高产品模型制作课程有效性研究 …… 熊杨婷

信息技术

260　设施农业科学与工程专业课程网络教学平台建设的必要性探析
…… 胡晓辉，李建明，张　智
262　谈信息技术在初中《历史与社会》教学中的使用与反思 …… 宋信祥
263　基于 Matlab 的智能计算课程可视化教学 …… 李正学，程明松，杨　洁

实验平台

264　《现代控制理论》实验教学探索 …… 王　斌，李　斌
266　浅谈高中物理“测电源电动势和内电阻”实验的复习 …… 刘　琴
267　综合性设计实验在提高应用化学专业学生实验技能作用的研究
…… 张玉红，陈朝霞，何培新

学前教育

268　多媒体在幼儿园语言中的应用 …… 徐彦平
269　幼儿园语言教育 …… 张勋达
270　创设满足幼儿需要的课堂环境 …… 吴阿梅

德育美育

271　外语教学与理工科大学生人文精神的培养 …… 马　莉，张　杨
273　点画之间　意蕴绵长
——谈写字教学中的审美教育 …… 韩春霞
274　医学生人文素质教育的探索 …… 韦思明，戴玉英，蒋建平，朱　宁，朱佩琼

检测评价

276　基于工作过程的课程绩效考核方式探析 …… 毛琳波

心理疏导

278　高校体育教学中大学生心理健康问题浅谈 …… 王建忠
279　高职院校学生心理危机干预策略研究 …… 张永强

其他综合

280　空压站循环水系统扩能改造 …… 赵景玲
281　H.530 协议形式化分析与模型检测 …… 陈　兰

高职院校“校地、校企合作”办学模式探讨

黄海荣
（重庆工贸职业技术学院，重庆 408000）

摘要：“校地、校企合作”是地方性高等职业院校人才培养的显著特征。采取“校地、校企合作”办学模式，围绕地方、行业企业对人才的需求，建立适合地方、行业企业发展的人才培养体系，探索高等职业院校与地方政府、行业企业合作之路，以寻求实现高等职业院校与地方政府、行业企业的互动双赢机制，既能为促进地方经济社会发展提供人才支撑，又是高职学校办学的必由之路。

关键词：高职院校；办学模式；校地合作；校企合作
中图分类号：G646 **文献标志码**：A **文章编号**：1674-9324(2013)17-0250-02

一、“校地、校企合作”办学模式的内涵和现实意义

1.“校地、校企合作”办学模式的内涵。高职院校的服务定位具有很强的地方性、区域性特点。地方性高职院校，一般都围绕地方或区域特有的历史文化、社会环境、产业特色兴办。“校地、校企合作”是指高等职业院校与院校所在地或周边区域范围内的地方政府或行业企业的合作。它既是一种办学理念，又是一种办学模式，目的是为了处理好学校发展与地方、区域经济、行业企业以及学校与市场的关系，从而为学校赢得更大的发展空间。“校地、校企合作”办学模式的定位：人才培养要建立适合地方行业企业发展的人才培养体系；专业建设要围绕地方行业企业应用性、紧缺性专业人才进行建设；产学研合作应该对地方行业企业的科研和技术服务，特别强调为地方高新技术产业、支柱产业、第三产业提供直接的科技和文化服务。地方性高职院校的发展，离不开当地政府、行业企业的支持。为地方行业企业培养高端技能型人才是“校地、校企合作”的基础。高职院校一般由中等职业技术学校合并、升格而来，其前身主要培养技术型人才。升格后，与老牌本科院校比，不但办学历史短、文化积淀浅等先天条件不足，而且生源层次、办学传统、师资力量、教学水平等方面存在很多局限，难以与本科院校培养复合型高层次的理论型人才相比。因此，地方性高等职业院校应从扬长避短，发挥自身优势，与本科院校“错位发展”，走“校地、校企合作”的办学路子，培养地方行业企业“下得去、用得上、留得住”，具有一定综合素质的高端技能型专门人才。

2.“校地、校企合作”办学模式的现实意义。“校地、校企合作”办学模式最大的特色在于突破了本科院校人才培养、内部管理、专业建设等方面长期形成的封闭性特征，学校主动出击走向市场，了解地方或区域经济社会发展变化情况和行业企业人才需求情况，适时调整自己的办学定位；“校地、校企合作”模式的另一现实意义是地方政府、行业企业通过与学校的互动真正认识到依靠科技发展当地经济，依靠人才促进当地社会发展的重要性。在“校地、校企合作”办学模式下，地方政府积极参与本区域高等职业院校布局与发展规划的制定，配合高等职业院校对其办学定位、办学特色、专业建设、校园建设等问题进行深入探讨，使学校的人才培养与地方经济社会发展和行业企业发展相适应。因此，“校地、校企合作”有利于高等职业院校牢固树立服务区域经济社会发展的意识，有利于面向本地经济社会发展特点培育特色专业；有利于校地、校企紧密合作，共同培养符合地方经济社会发展需要的高端技能型人才。

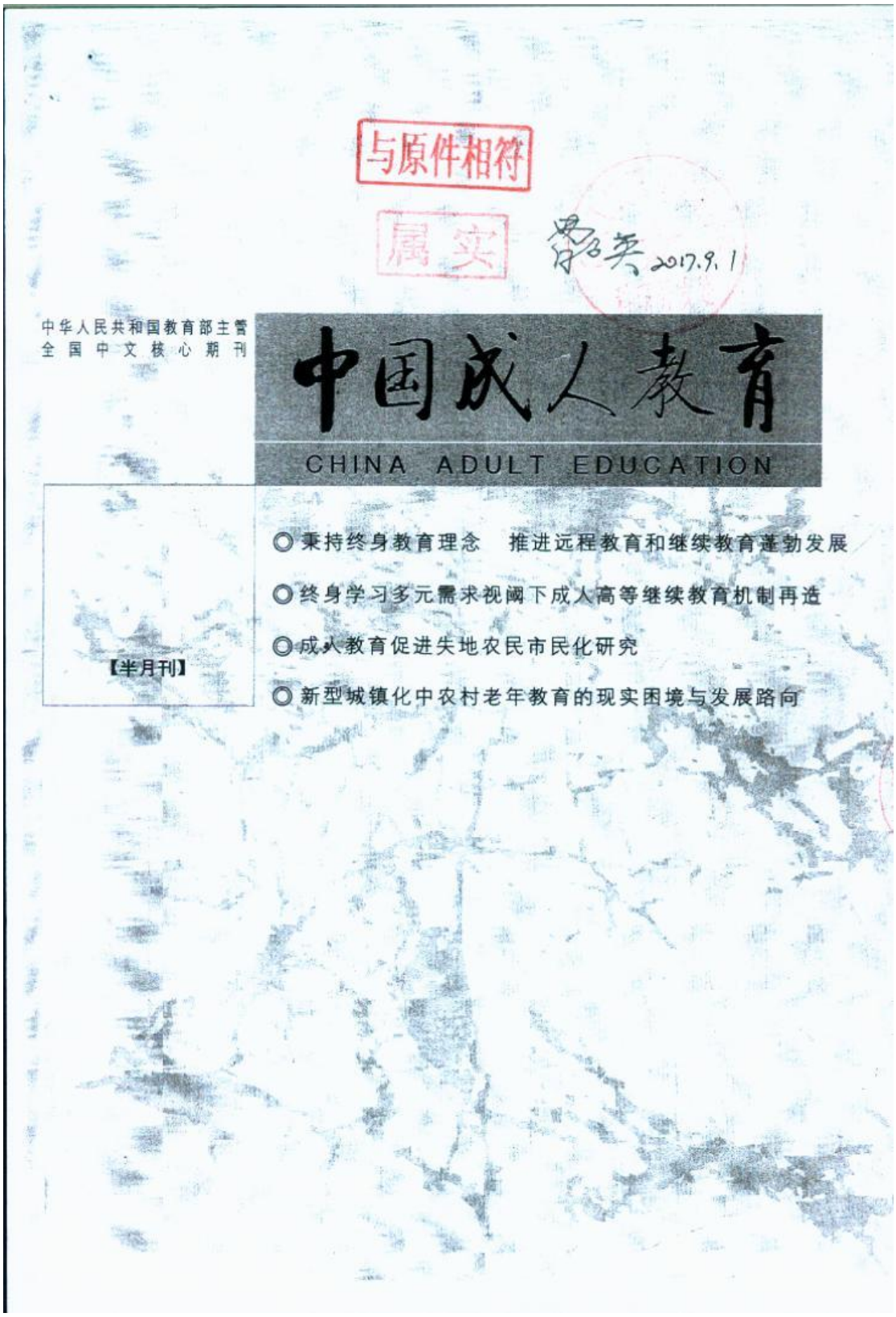
二、“校地、校企合作”办学模式人才培养定位的探讨

高职院校人才培养的定位是面向区域经济社会的生产、管理、服务等一线岗位培养高端技能型人才。具体而言，高等职业教育是将思想理念、科学技术、工程设计转化为一线生产力。如第一产业的农业重点培养农业生产技术与农村经营管理人才；第二产业工业和建筑业重点培养工艺员、技术员、施工员等，特别是高新技术产业的高级智能工人如程序设计员、操作员等；第三产业服务业重点培养服务人才、业务人才、管理人才等。培养符合地方经济社会发展和行业企业需要的高端技能型人才，是促进地方高等职业院校发展的核心要素，也是校地、校企合作的核心基础。在人才培养上，要求培养职业素养好、知识够用、专业技能强、团队精神好、具有一定创新能力和可持续发展能力，能胜任某一岗位（或岗位群）、面向行业企业第一线需要的高端技能型专门人才。在培养规格上，强调知识、能力和素质的协调发展，实行毕业证和职业资格证相结合的“双证书”制度。首先，在知识结构上，要求每个毕业生都具有一定的自然与人文社科知识；熟练掌握计算机应用知识；具有一定的英语基础；具有一定的管理知识。其次，在能力结构上，要求每个毕业生都具有计算机操作能力、外语能力、社会适应能力、人际关系能力、组织管理能力；掌握本专业的职业技能；具备较强的创业就业能力。再次，在素质结构上，注重培养学生爱国敬业、诚实守信、遵章守纪、吃苦耐劳的职业道德素质，健康的身心素质等。同时学校应将国家相关职业标准与专业人才培养方案和课程教学有机结合，全面实行“双证书”制度。

三、“校地、校企合作”办学模式的办学思路和人才培养模式的探讨

1.“校地、校企合作”模式的办学思路：依托地方、行业企业加强应用型、紧缺型专业人才培养，通过校地、校企等合作适应、服务、支撑地方经济与社会发展和行业企业人才需要，融入地方经济建设与社会发展的整体之中，为学校赢得更大的发展空间。(1)以专业建设为中心。坚持专业设置紧紧抓住地方经济社会发展对人才的需求，依托地方经济发展的重点行业和支柱产业，大力发展当地急需的专业，改造传统专业，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。(2)推进师资队伍建设、校外实训基地建设、课程体系改革建设。从行业企业引进既有丰富理论知识又有丰富实践经验的“双师型”教师；依托行业企业共同建设校外实习实训基地，注重校内生产性实训与校外顶岗实习的有机衔接与相互融通，根据职业岗位强化课程体系改革，

7.胡昌荣：《以订单式校企合作促进地方院校校企共育人才培养》（核刊.2015.01）



目录 CONTENTS

基于"四种能力"培养的高校教学管理机制探析 林翠英 39
基于人际关系理论的大学生管理机制研究 郑建春 42
以订单式校企合作促进地方院校的校企共育人才培养 胡昌荣 44
从教学学术的视角思考高校教学管理改革 任占娟 47
高校自主招生的成本核算与监督体系 龙雪津 49

工作研究

校园网络文化视域下大学生网络信息安全素养的三维培养路径 孙留涛 51
高校学生资助提升育人绩效的理论依据和实践 徐惠忠等 54
浅析高校女大学生的社会性别意识培养 窦艳秋 57
基于学生视角的高等院校创业教育思考 仇志海 60
浅析加强高校校园文化建设 王延光 62
应用型高校大学生就业力培养探析 卿 云 65
高校教学督导员队伍建设探析 刘光亮 68
大学科技园对大学生创业的引领作用 顾亚梅 70
高校辅导员专业化职业化问题及对策分析 苏 婧 73
学生档案管理规范化对高校学风建设的意义 尤卫玲等 75
广西少数民族大学生出国留学前焦虑成因研究及有效疏导
——以桂林电子科技大学爱尔兰 2+2 项目为例 周毅敏 77

顾　　问
主　　任
常务副主任
副 主 任
委　　员

以订单式校企合作促进地方院校的校企共育人才培养

○胡昌荣

[摘要] 地方院校的校企合作模式决定人才培养模式。以订单式校企合作促进校企共育人才培养，既能提高地方院校人才培养的质量，还能强化地方院校服务区域经济的功能。本文分析了订单式校企合作对校企共育人才的促进作用以及校企共育人才的基本原则。

[关键词] 地方院校；订单式校企合作；人才培养质量

[作者简介] 胡昌荣(1965-)，男，硕士，重庆工贸职业技术学院副教授，研究方向：高职教育人才培养。(重庆 408000)

[课题来源] 2012年重庆市高等教育教学改革研究重点项目的阶段性成果，项目编号：1202091，项目负责人：胡昌荣。

教育部提出要“将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标”。地方院校应结合区域经济实情发展订单式校企合作，并以订单式校企合作为基础构建校企共育人才培养模式，共同培养合作行业或企业所需要的技术应用型人才，切实提高毕业生就业率、就业质量和企业满意度等，按照“以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革”的要求办出特色，提高人才培养质量。

一、订单式校企合作与校企共育

订单式校企合作属于办学模式概念，是将订单培养与校企合作相互融合的一种办学形式，可理解为是深层次紧密型的校企合作，也可理解为是合作共育型的订单培养。在订单式校企合作中，由订单合作企业根据人才需求规划提前选择未来员工组建订单班，校企双方共同参与针对订单班的人才培养方案制订、师资队伍建设、教学过程实施与监管、学生学业评价等，共同培养满足订单合作企业岗位职业能力需求的技术应用型人才。通过订单式校企合作，不仅能将学校的人才培养同企业的人才需求紧密结合，形成“人才供需共同体”，而且还能加强校企双方在人才培养中的权利和责任，确保订单人才培养的质量。

校企共育则属于人才培养模式概念，是基于区域经济发展对人才的现实与未来需求，由学校与区域行业、企业共同参与的面向行业、企业培养技术应用型人才的一种人才培养范式。校企共育需要区域行业、企业与学校共同参与人才培养方案的制订、课程开发与建设、师资队伍建设、实践条件建设、教学实施以及教学与学业的评价等。地方院校实施校企共育的目的是推进教育教学改革，为区域行业、企业培养下得去、留得住、用得上的职业能力强、综合素质高的技术应用型人才，有效提升区域经济发展所需人才的培养质量，并形成校企共赢格局。

其实，订单式校企合作解决的是与谁合作、合作什么和怎样合作的问题，而校企共育解决的则是为谁培养人才、培养什么样的人才和怎样培养人才的问题。

二、订单式校企合作对校企共育人才培养的促进作用

为了促进地方院校的校企共育，地方院校不仅要坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学思想，为区域经经济建设培养技术应用型人才，而且更重要的是要坚持“以就业为先导”，主动积极地面向区域行业、企业发展订单式校企合作，以此吸引用人单位实质性参与其未来员工的共同培养，有效推进校企共育人才培养，切实提高人才培养质量。

(一)有利于增强校企共育的稳固性

校企共育的稳固性会受到校企合作程度的影响。我们面向区域企业和相关院校的调查发现，目前地方院校开展的校企合作多为普通式校企合作。在这种合作方式下，企业更多地充当着校外实习场所角色，至于是否开展合作共育并非企业的主要考虑，实习学生能否到企业就业也是企业的担忧。因而建立在普通式校企合作基础上的校企共育合作关系极不稳固，企业随时可能退出共育合作。

地方院校与企业开展的订单式校企合作共育合作关系是很稳固的。因为订单式校企合作强调将合作企业的人才战略需求前置实施，并通过提前介入学校的人才培养来获得预期人才。学校与企业共同研究制订可行的订单式校企合作方案，研究并明确包括订单人才数量与规格，订单班组建时间与方式，双方人才培养资源如场地、设备、师资等的利用，企业版人才培养方案的制订，核心课程与教学内容的开发，教学模式的选择，共育过程的实施与监督以及科研与培训的

会养等一系列合作事项，且双方在校企共育中的责任与义务也是十分明确的。实际上，订单式校企合作找到的是校企双方的利益契合点，合作企业愿意、积极与学校开展共育合作，双方按照“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的要求共同策划、参与共育性人才培养活动，由此促进校企双方形成相互依存关系，因而双方的共育合作关系会更加紧密和稳固。

（二）有利于增强人才培养的针对性

人才培养模式解决的是为谁培养人才、培养什么样的人才和怎样培养人才的问题，其中，为谁培养人才和培养什么样的人才便涉及人才培养的针对性问题。通常地方院校按照社会普遍需求开展人才培养工作，即学校在开展某个专业的人才培养之前通常面向相关行业、企业开展职业岗位能力需求调研，进而将各类职业能力归类，设计相应课程体系以培养学生的知识与技能；而且核心课程体系是按照培养具有专业普适性的要求来设计的，所培养学生的职业能力对多数企业是通用的。然而调查发现，毕业生进入具体的用人企业后，企业会认为他们不能适应企业岗位的用人要求，往往在正式上岗之前需要开展岗位培训，并经过一段岗位适应期后才能完全适应企业岗位的需要。这是因为学校的人才培养与特定企业的人才需求通常没有“对接”，不是按“量身订做”要求培养人才，出现学生职业能力与特定企业岗位所需能力的“错位”，自然人才培养的针对性就不强。

实践表明，开展订单式校企合作，校企共育就有了根基，人才培养的针对性自然会增强。在校企共育人才培养中，学校与合作企业都会朝着培养企业未来员工的角度思维，双方会将企业未来员工的知识、能力和素质要求融入到企业版人才培养方案中，共同开发课程与教学内容并采取工学结合、工学交替等教学模式来实施人才培养，以实现学生的职业能力培养与企业岗位的职业能力需求有效“对接”。同时，校企双方的人才培养资源包括场地、设备、师资等都会应用于企业人才培养之中。应该说，通过订单式校企合作，校企双方共同按照“量身订做”要求开展校企共育人才培养，其针对性是不言而喻的。

（三）有利于促进校企共育的实质开展

通过开展订单式校企合作，双方共同组建校企共育管理与服务机构，共同研究制订校企共育相关制度，共同制订企业版人才培养方案，人才培养的目标与规格按照企业对员工的素质要求共同设定，课程体系及课程标准按照企业岗位的能力需求共同开发，教学模式按照校企共育宗旨共同选择，师资队伍由校企双方共同组建和培养，实训条件在发挥双方优势基础上共同建设，教学场地按照有利于企业未来员工的培养共同选择和利用，共同开展教学过程监管，共同开展教学评价和学业评价等等。也即是说，凡是涉及订单合作企业未来员工培养的相关事宜均由校企双方共同研究、共同实施和共同管理，以促进双方共同参与符合企业岗位能力需求的技术应用型人才的培养过程。

订单式校企合作是地方院校实施校企共育人才培养的重要选择，因为它符合校企双方的共同利益，能够促进校企双方形成“人才供需共同体”，能够吸引企业真实参与校企共育过程。我们在实践中发现，如果没有订单式校企合作的保障，不是针对特定企业培养人才，企业是不会真实性参与学校人才培养的，原因在于企业在目前的体制下不愿意承担人才培养的社会责任，即使开展校企共育也多流于形式。因此我们认为，只有开展订单式校企合作才能促进校企共育的实质性开展与有效实施。

（四）有利于提高人才培养的质量

其一，订单式校企合作提高毕业生就业率。地方院校以服务区域产业经济为宗旨，面向地方行业、企业开展订单式校企合作，明确以组建企业订单班为基础开展合作，并由校企双方共同承担订单人才培养工作，这本身是将毕业生就业工作前置化的工作措施，既为地方经济建设提供人才培养服务，又能促进地方院校毕业生的就业，一举两得。因此，订单式校企合作在地方院校服务地方经济过程中达到了提高毕业生就业率的目的。

其二，订单式校企合作提高毕业生就业质量。企业订单班是通过企业与学生双选组建的，学生接受企业培养后其认同感很强；学生接受定向培养，其专业及个人能力符合企业需求，实现学以致用、专业对口、能力对接的就业；学生毕业后直接到企业就业，就业稳定性好，工作待遇有保障；学生接受企业培养，能让学生对企业发展前景充满信心，其个人职业发展方向更为明确等等，这些都是毕业生就业质量高的具体体现。

其三，校企共育提高企业用人满意度。通过实施校企共育，企业订单班学生既接受院校教师的培养，也接受用人企业教师的培养，既学习专业普适性知识与技能，又学习订单企业岗位所需知识与技能，既接受院校的德育塑造，又接受企业文化与企业精神的熏陶，毕业生的综合素质高。通过校企共育，企业订单班学生朝着符合订单企业人才需求的方向进行培养，实现学生职业能力培养与订单企业岗位职业能力需求的高度融合与有效对接。学生毕业之前通过进入订单企业进行教学性实习和轮岗性顶岗实习，既熟悉了企业用人岗位，又锻炼了他们的岗位适应能力。学生毕业进入企业能“下得去、留得住、用得上”，当然可以提

高企业对毕业生的满意度和对学校人才培养工作的认可度与满意度。

三、开展订单式校企合作促进校企共育需要把握的几个原则

（一）区域服务原则

区域服务原则是指校企共育人才培养必须坚持为区域经济建设与发展服务，紧密结合区域产业状况培养技术应用型人才。地方院校坚持"主动适应区域经济社会发展需要，培养数量充足、结构合理的高端技能型专门人才"，促进学校人才培养与区域产业经济发展良性互动，这是地方院校发展和人才培养质量提高的必由之路。任何地方院校都有其人才培养服务面向，如果离开其服务面向去开展校企共育，那么校企共育所依赖的共育性人才培养资源如师资、设备、场地等只能是一种虚构，校企共育便是无本之木，提高人才培养质量也只能是喊在嘴上的口号。因此，区域服务原则是确保校企共育真实有效的基础性原则。

（二）互利共赢原则

互利共赢原则是指校企共育要营造学校和企业的双赢格局，让校企共育成为提高人才培养质量和针对区域行业企业培养技术应用型人才的有效途径。实现校企双方互利共赢，学校的人才培养必须与区域行业、企业的人才需求相对接，尤其是将学生的职业能力培养与行业、企业岗位的能力需求相对接。校企共育必须有针对性，必须通过订单式校企合作来满足校企共育的基础条件，"充分利用高校和企业两种不同的教育环境和教育资源，为合作双方的发展注入新的活力，带来新的发展机遇，并在"人才供需共同体"的形成中找到利益契合点，实现互利共赢。

（三）循序渐进原则

循序渐进原则是指校企共育的开展应以渐进方式逐步推进，包括参与校企共育的订单合作企业数量应由少到多、订单学生数量应由少到多、校企共育的专业数量应由少到多以及参与校企共育的行业、园区等也应由少到多等等。校企共育的开展不会一蹴而就，需要在实践中不断探索、总结和完善，因此不能急于求成，需要从试点开始。在初期应选择业绩优、前景好的区域内某个园区某个企业作为订单式校企合作对象，并以某个专业的一个订单班开展校企共育试点。在试点中，需要按照"合作办学、合作育人、合作就业、合作发展"的理念建立校企共育机制，建立校企共育组织机构和相匹配的相关制度等。校企共育试点是结合本校及本地区实际的探索，总会有经验和教训，对经验则应继承，对教训则应反思，由此让适合本校的校企共育人才培养不断走向成熟。当然，有了成功经验后，学校则应抓住机遇逐渐扩大校企共育试点园区、试点行业、试点企业、试点专业以及人才订单规模，根据服务面向逐渐深入到区域经济的各个行业，以形成区域性校企共育氛围，形成"人才供需共同体"。

（四）能力为本原则

能力为本原则是指校企共育必须将学生的职业能力发展和综合素质提高作为出发点和归宿。其实，能力为本属于办学理念范畴，而办学理念是"人们对开办学校的理性认识、理想追求及所持教育观念或哲学观念，它是建立在对教育规律、时代特征以及学校实际深刻认识基础之上的"。从某种意义上讲，办学理念是学校办学的行为导向和理想支撑，先进的办学理念可以形成与众不同的办学特色。订单式校企合作办学行为能够促进校企共育的开展，促进学生的职业能力向着合作企业需要的方向培养，实现学生职业能力培养与合作企业岗位能力需求的无缝对接，这本身是能力为本理念的具体体现。

（五）双向参与原则

双向参与原则是指校企共育必须由学校与合作企业双向参与人才培养的各个环节，共同致力于提高针对性人才培养的质量。双向参与包含学校与合作企业共同组建共育组织、共同开展岗位能力需求调研、共同制定人才培养方案、共同开发核心课程体系、共同制定课程标准、共同参与教材编写、共同建设实践条件、共同派出师资参与教学、共同监督校企共育过程、共同开展教学评价与学业评价等等。也即是说，只要与订单合作企业人才培养相关联的各个环节均按照双向参与原则实施，以有效保障能力对接和人才培养质量。

总之，订单式校企合作对地方院校的校企共育人才培养具有重要促进作用，而且校企共育是地方院校提高人才培养质量的重要举措。我们相信，只要坚持不懈、努力探索，校企共育必会在地方院校提高人才培养质量和服务区域经济建设中发挥重要作用。

参考文献：

[1]教育部 关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[EB/OL].(2011-9-29)[2013-12-01].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A07_zcwj/201110/xxgk_125717.html.

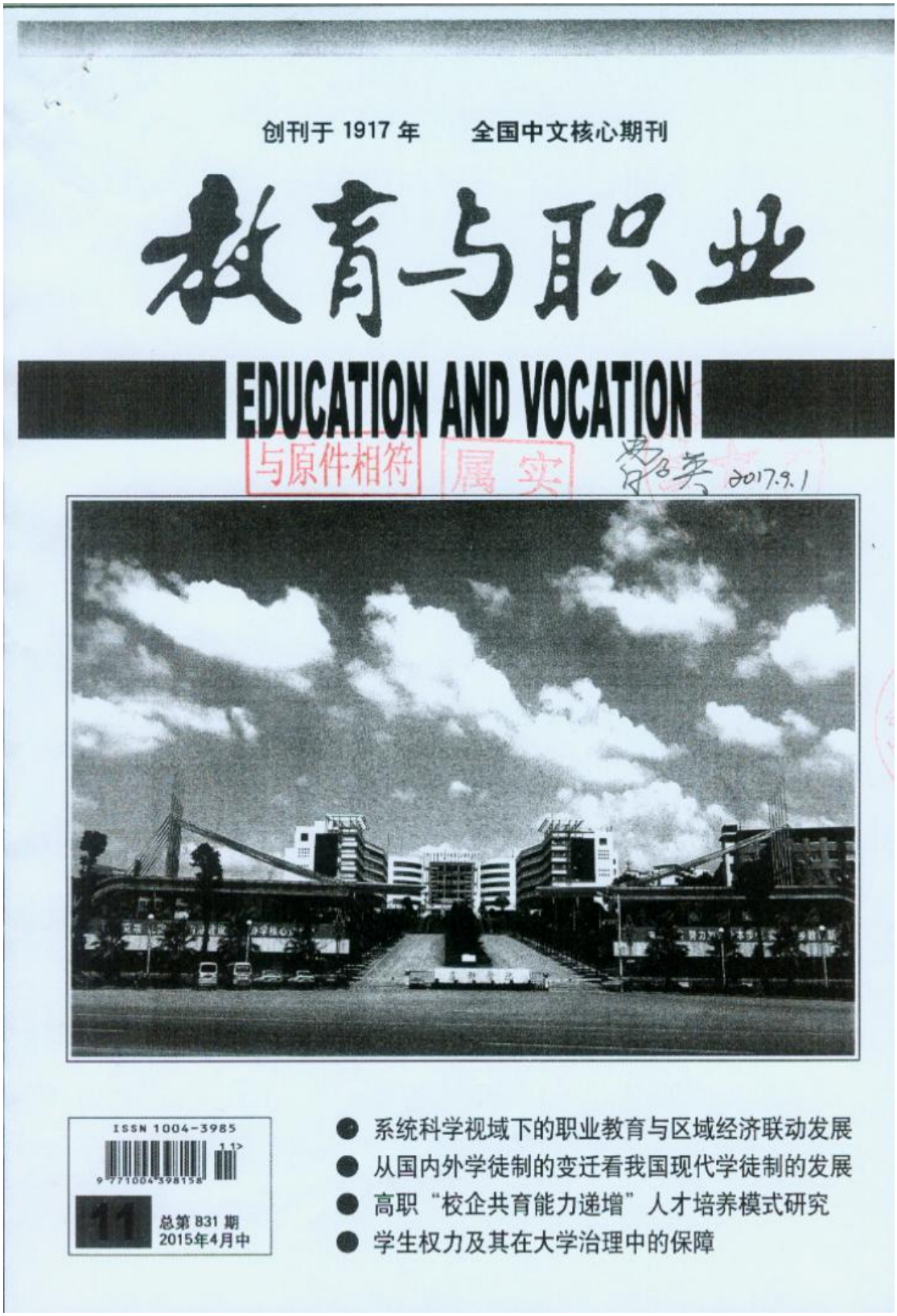
[2]中共中央国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[N].中国教育报,2010-07-30(1).

[3]张江,郭腾伟.校企合作模式初探[J].重庆文理学院学报,2011,(2):112-116.

[4]刘卫国.校企合作订单式培养煤炭专业人才的探索[J].中国成人教育,2007,(16):61-62.

责任编辑：黄静

8．胡昌荣：《高职“校企共育能力递增”人才培养模式研究》（核刊.2015.11）



刊名题字 赵朴初
本期封面 萍乡学院

教育与职业（旬刊）
EDUCATION AND VOCATION

第11期
2015年4月中 总第831期

主管：中共中央统战部
主办：中华职业教育社
编辑：《教育与职业》编辑部
出版：《教育与职业》杂志社
顾问：王明达 陶西平
社长：李重庵
副社长兼总编辑：陆广庆

编委（按姓氏笔画排列）
石伟平 刘来泉 刘 康 李树海
李重庵 李益生 陈广庆 杨东平
杨金土 余祖光 张文璟 侯小娟
俞启定 高 奇 黄 金 谢维和
程方平 韩晓光

执行总编辑：李益生
编辑部主任：刘 杰
编辑部副主任：李 飞
首席编辑：杨春霞
美编：郭梅菊
排版：单克芳
法律顾问：炜衡律师事务所 吕 铮

目次 CONTENTS

研究与探索

系统科学视域下的职业教育与区域经济联动发展 刘培培 黄艳琴 5
从国内外学徒制的变迁看我国现代学徒制的发展 徐 丽 张 敏 9
高职"校企共育能力递增"人才培养模式研究 胡昌荣 13
学生权力及其在大学治理中的保障 王丽琛 李旭炎 范丽娟 16

教育管理

我国高校教育管理存在的问题与创新途径 孙加兴 20
高职教育同质化迷局的成因及其消解 陈玉婷 22
社会主义核心价值观视域下的高职校园文化建设 李秀芳 25
对高职人才培养专业定位的思考 张淑贞 28
地方民办教育可持续发展研究 柳 珂 30

德育研究

高职思想政治课推进马克思主义大众化的"五化"路径研究 陆亚玲 王 宏 33
新媒体环境下提高高校思想政治教育时效性的措施 李书民 36
新形势下高校思想政治教育所面临的挑战及对策 贾云燕 39
论新媒体视域下大学生社会主义核心价值观的培育 贺蓉蓉 蒋家胜 41
高职院校大学生思想政治教育生活化研究 李 媛 45
基于企业需求的高职学生工作价值观教育 韩晓莉 48
高职院校思想教育中班会设计的创新 曹喜龙 50

师资建设

基于伦理视角的高校教师绩效考核构建 尹效国 53
构建高校教师激励机制的策略选择 田 里 55
高校"两栖型"辅导员职业化发展的现实考量及路径 孙留涛 58
高校体育师资队伍建设存在的问题与发展路径 商汝松 61
高校英语教师科研创新能力的提升 谢志贤 金吉华 63

高职“校企共育能力递增”人才培养模式研究

胡昌荣

[摘要]高职人才培养质量的提高需要以人才培养模式的改革作为驱动力。“校企共育能力递增”模式是一种具有区域特色和专业特色的高职人才培养模式。文章在分析人才培养模式及其特征的基础上，对高职“校企共育能力递增”人才培养模式的内涵进行论述，对其构成要素进行分析，具体包括共育性课程体系、共育性教学内容、共育性师资队伍、共育性培养过程等。

[关键词]校企共育　能力递增　人才培养模式　内涵　要素

[作者简介]胡昌荣(1965-)，男，重庆人，重庆工贸职业技术学院，副教授，硕士，研究方向为高职教育人才培养。(重庆　408000)

[课题项目]本文系2012年重庆市教育委员会高等教育教学改革研究重点项目“高职人才培养‘校企共育能力递增’模式研究与实践”的阶段性研究成果。(项目编号:1202091)

[中图分类号]G710　[文献标识码]A　[文章编号]1004-3985(2015)11-0013-03

高职教育的人才培养模式改革是促进技术技能人才培养质量提高的驱动力。任何一种特色人才培养模式的构建，既需要符合高职院校自身服务面向的产业发展实际，又需要在专业人才培养的实践中加以完善。基于教育理论研究和专业建设实践的“校企共育能力递增”人才培养模式，有利于推动高职专业人才培养质量的提高，实现学校、企业和学生的三方共赢。本文即针对高职“校企共育能力递增”人才培养模式展开研究。

一、关于人才培养模式的概念及特征

1.人才培养模式的概念。就人才培养模式的概念而言，不同的文献有不同的表述。教育部《关于深化教学改革培养适应二十一世纪需要的高质量人才的意见》(教高[1998]2号)指出：“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构，以及实现这种结构的方式，它从根本上规定了人才特征，并集中体现了教育思想和教育观念。”教育部高教司主编的《银领工程系列——育才通道》中定义为：“人才培养模式是在一定教育理论指导下，根据人才培养目标和质量标准，为受教育者设定的知识、能力和素质结构，以及实现这一结构的原则、程序和方式。”[①] 李国志认为：“人才培养模式是指施教者在一定教育理念引领下，以社会需求和培养目标为导向，依托自身可利用的办学条件，在特定时限内为受教育者达到一定规格要求所预设的知识、能力和素质结构，以及实现这种结构的较为稳定的施行范式。”[②]

分析上述定义可知，人才培养模式是指以教育理论和人才培养思想为指导所构建的，并在人才培养实践中得到检验的，关于人才培养的结构框架与样式风格。人才培养模式涵盖了人才的培养目标，人才的知识、能力与素质结构，以及为达成人才的培养目标和规格要求所采取的具体而成熟的培养方式与途径等内容。而其基本构成要素则主要体现在课程体系、教学内容、师资队伍、培养过程、教学模式以及能力评价等几个方面。

2.人才培养模式的特征。对人才培养模式特征的研究，有些是针对宏观的人才培养模式而言的，有些是针对具体的模式种类而言的。具体来说，包括以下几个方面：

第一，专业性。人才培养模式的专业性，是指构建人才培养模式的出发点和落脚点都是针对专业的。也就是说，人才培养模式是以专业背景为支撑的，是基于特定专业而构建的，可以称为专业性人才培养模式。因此，在构建人才培养模式时，必须以教育理论和人才培养思想为指导，建立起专业性人才培养目标与规格要求、专业性课程体系、专业性教育教学保障、专业性教学模式、专业性能力培养与评价体系等，并形成专业性人才培养的方式和风格。

第二，多样性。人才培养模式的多样性，是指人才培养模式的名称、类型等呈现出多样化的特点。一方面，人才培养模式的专业性决定了人才培养模式具有多样性，因为任何学校都开设有适应社会需求的多个专业，每个专业人才培养模式的类型可以不同，即使是同一专业但对于不同的学校而言也会具有不同的人才培养模式类型；另一方面，人才

培养过程中诸多要素之间的不同组合方式也决定了人才培养模式具有多样性。通过查阅文献可以发现，高等职业教育的人才培养模式种类颇多，其中较为典型的有"2+1"模式、"订单式"模式、"校企合作"模式、"校企合作产学结合"模式、"校企结合"模式、"产学结合"模式、"产学研合作教育"模式、"工学交替"模式、"工学结合"模式、"校企合作工学交替"模式、"学校—企业—社会"三位一体模式等。学校只有结合办学实际、区位实际和专业服务面向实际等构建人才培养模式，才能建设具有校本特色的人才培养模式群。

第三，实践性。人才培养模式的实践性，是指人才培养模式不是闭门造车的产物，而是在教育理论指导下的人才培养实践的结晶。按照人才培养模式的实践性要求，不仅要进行人才培养模式的理论研究，更重要的是以具体的人才培养实践平台为支撑，将研究成果应用于具体的人才培养实践，并在实践中不断提炼、升华与完善，这样人才培养模式才能更加完善，才有其存在意义与借鉴价值。

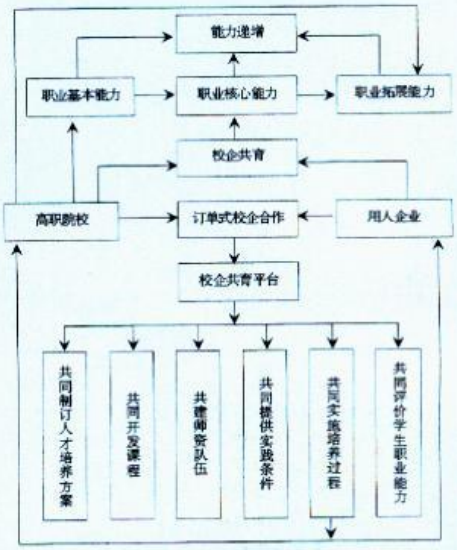
第四，层次性。人才培养模式的层次性，是指人才培养模式需要针对不同的人才培养层次加以区分构建和实施。对于本科教育层次人才、高职教育层次人才以及中职教育层次人才，需要采取不同的人才培养模式，这是因为不同层次人才的培养方向、目标以及知识、能力、素质结构是完全不同的。既然人才培养模式具有层次性，在构建和实施高职人才培养模式时，就不能忽视高职教育服务对象的实际培养需要，否则人才培养模式改革将事与愿违。

第五，区域性。人才培养模式的区域性，是指人才培养模式具有其存在的地理区域特征。由于每所学校所服务的地理区域不同，各地理区域的产业结构和经济发展状况各不相同，针对不同产业、行业、企业开展校企合作和产学结合人才培养的方式也存在差异，因此位于不同地理区域的高职院校及其专业所采用的人才培养模式自然有所相同。

基于人才培养模式的以上特征，我们需要结合高职院校自身实际、专业实际和区位实际来构建人才培养模式，而"校企共育能力递增"人才培养模式正是一种具有区域特色和专业特色的人才培养模式。

二、"校企共育能力递增"人才培养模式的基本内涵

"校企共育能力递增"人才培养模式是基于实用主义教育理论和建构主义学习理论构建的一种高职人才培养模式。如右图所示，其基本内涵包括以下几个方面：



"校企共育能力递增"模式运行框架图

第一，"校企共育"是指基于订单式校企合作的由高职院校与用人企业共同开展的教育培养方式，是实现能力培养与能力需求相对接的有效措施与手段。"校企共育"体现的是"六共"，即学校与合作企业共同制订人才培养方案、共同开发课程、共建师资队伍、共同提供实践条件、共同实施培养过程和共同评价学生职业能力。实施校企共育的目的是推进教育教学改革，为区域产业、行业和企业的第一线培养下得去、留得住、用得上的职业能力强、综合素质高的能力对接型技术技能人才；有效提升区域经济建设与发展所需技术技能人才的培养质量，并形成校企共赢的格局。

第二，"能力递增"是指学生的职业能力从职业基本能力到职业核心能力再到职业拓展能力的递进式增长与发展，且这种能力的递增以学生参与检验性职业资格考核鉴定并获取从中级到高级的职业资格为增长目标。以机电一体化技术专业为例，其职业基本能力主要包括正确选择和使用工、夹、量、辅具的能力，机械零件测绘及简单设计能力，识读机械、电气工程图纸的能力，计算机绘图的能力，普通机床和数控机床编程与操作的能力，机电一体化设备操作的能力，专业文档编辑的能力等；其职业核心能力主要包括典型机电设备的安装、调试能力，机电设备故障诊断与维护检修能力，电气控制线路安装与调试能力，控制技术应用能力，修订调试控制程序

和针对常用工控设备进行程序设计的能力等;其职业拓展能力主要包括对自动化控制系统编程与调试的能力,自动化生产线维护检修的能力,车间生产组织与管理能力,机电产品营销能力等。在校企共育的订单合作企业人才培养中,职业核心能力与职业拓展能力需要结合具体用人企业的岗位能力需求来加以调整。

第三,"能力递增"是以"校企共育"作为基本保障的。校企共育是人才培养的措施与手段,能力递增是人才培养的目标与结果。校企共育的实施,重点是保障订单人才职业核心能力的培养,以确保人才培养与人才需求的能力对接。机电一体化技术专业的职业核心能力中,典型机电设备的安装、调试、故障诊断与维护检修能力是需要重点培养的能力。校企双方所培养的订单人才的职业核心能力尤其是重点能力,如果没有将合作企业的生产设备作为教学资源加以利用,没有合作企业的技术专家、一线能手的真实参与等,那就没有订单人才职业核心能力的生长基础,就难以达成订单人才培养的目标与规划要求,更不可能使订单人才的职业能力按照订单合作企业的要求实现递进式增长与发展。

由以上的论述可知,"校企共育能力递增"模式是基于订单式校企合作的,由高职院校与用人企业共同开展的,以促进企业订单人才对接性职业能力的递进式增长与发展为目标的一种高职人才培养方式,具有区域性、对接性、实践性等特征。其区域性体现在该人才培养模式是结合地方区域企业对人才的需求而构建的;其对接性体现在该人才培养模式是通过学校与企业开展订单式校企合作搭建校企共育平台,实施能力培养与能力需求的对接;其实践性体现在该人才培养模式是在相关专业的企业订单教育班具体实施并取得培养实效的。

三、"校企共育能力递增"人才培养模式的构成要素分析

由前述分析可知,人才培养模式的基本构成要素主要体现在课程体系、教学内容、师资队伍、培养过程、教学模式以及能力评价等几个方面。"校企共育能力递增"人才培养模式的基本构成要素的显著特点在于其具有"共育性"。

1.共育性课程体系。共育性课程体系是以订单式校企合作为基础,由学校与订单合作企业根据企业用人岗位的职业能力需求共同构建的课程体系。在课程体系构建中,由企业专家与学校的专业骨干教师组成的校企共育组织成员深入订单合作企业的用人岗位,开展岗位工作任务及能力需求调研,并提炼典型工作任务及其能力要求,通过设置相应课程构成课程体系以满足订单人才的知识、能力和素质的培养要求。在共育性课程体系中,职业核心能力对应的课程体系十分关键,因为它直接关系到人才培养与人才需求能否实现能力对接。当然,课程体系需要同时兼顾普适性人才培养和企业订单人才培养两方面的要求。

2.共育性教学内容。共育性教学内容是在共育性课程体系构建基础上,为满足企业订单人才培养的要求,通过校企共育组织成员认真研究和选择确定,并以合作企业典型工作任务为主的教学内容。在共育性教学内容中,针对职业核心能力培养的课程体系的教学内容是需要重点考虑的方面,并且这些教学内容既包括理论教学内容也包括实践教学内容,既包括在校内实施的教学内容也包括在企业实施的教学内容。在教学内容的安排上,除了上述要求外,还需要将与合作企业相关职业岗位的职业资格认证对应的应知理论与应会技能同时融入相关课程的教学内容之中,以帮助学生顺利通过职业资格认证考核。同样,这些教学内容也不能忽视学生的普适性职业能力的培养要求,需要同时兼顾普适性人才培养和企业订单人才培养两方面的要求。

3.共育性师资队伍。共育性师资队伍是由学校与订单合作企业共同组建的实施人才共育的师资队伍,是主要针对企业订单教育班学生职业核心能力培养而组建的教学队伍,是由学校的专业骨干教师与订单合作企业的技术专家、一线能手共同组成的双师素质队伍。如果要让这支师资队伍在校企共育的人才培养过程中发挥不可替代的作用,那就必须采取强有力的措施加强其素质建设,让他们同时接受学校与订单合作企业的培养。具体来说,由企业面向学校专职教师开展实践技能培养,由学校面向企业兼职教师开展教学技能培养,这样才能共同建设具有双师素质的师资队伍。

4.共育性培养过程。共育性培养过程是指在企业订单人才培养中,由共育性师资队伍利用学校和订单合作企业的双边教学资源而具体实施的人才培养过程。在人才共育中,学校教师和企业教师按照校企共育组织确定的分工要求,共同承担在校内和企业的教学任务。同一教师承担的教学任务既有理论教学任务也有实践教学任务,同一教师的教学地点可以在校内也可以在企业,也可以在学校和企业交叉进行。通过人才共育过程的实施,针对企业订单人才的培养就是实质性的校企共育,能够有效保证企业订单人才的能力培养要求和人才培养的质量。

5.共育性教学模式。共育性教学模式是指在订单教育班的人才培养中,针对职业核心能力培养的

9.胡昌荣：《校企共育：促进高职教育与区域产业人才对接》（核刊.2016.07）

继续教育研究

封面题字 柔继生

【理论视域】

区域共同体视域下高校与社区发展的协同创新 易小芳(4)

新媒体时代高等继续教育的宿命与革新 姜 华(9)

论继续教育的市场性与公益性 杨 挺 龚 洪(12)

高校干部教育培训存在的问题及对策 陈亚平 崔志林(16)

自媒体对思想政治教育中自我教育的影响 郑志发 涂欣红(18)

【创新与创业】

我国高职院校大学生创业教育体系的构建 段 艳(21)

论协同创新背景下大学生创业就业教育体系模式 刘晓明(24)

高校校园文化中的创业教育研究 王 奕(27)

就业难困境下高校创业就业基地发展对策 韩继锋(30)

【新农村建设】

论农村教师专业发展的困境与出路 庞 丽(33)

新农村视野下返乡农民工创业策略研究 秦 珑(36)

农村教师教育技术能力培训的困境与出路 吴青青 陈 涛(39)

新型城镇化进程中新生代农民工职业教育探索 钟 兵(42)

【成人教育】

我国成人高等教育市场化:价值、内容及实施策略 包月英(45)

传统成人高等教育向现代远程教育转型发展研究 陈 曦 王 锦(48)

学习型社会视角下普通高校成人教育的功能及其实现策略 李贵连(51)

我国成人高等教育发展的"质量"失衡与本性回归 杨晓军(54)

【职业教育】

高等职业院校强化继续教育功能的对策 蔡海飞(57)

应用型人才培养导向下传统职业教育改革的创新 于明华(60)

校企共育:促进高职教育与区域产业人才对接 胡昌荣(63)

非遗传承与创新中的艺术类高职教育改革 陈静静(66)

高职英语教学实施有效翻转课堂的方式 张长颉(68)

期刊基本参数:CN 23-1470/G_4 * 1984 * m * A4 * 132 * zh * P * ¥15.00 * 1500 * 45 * 2016-07

校企共育:促进高职教育与区域产业人才对接

胡昌荣
(重庆工贸职业技术学院,重庆 408000)

摘要:"校企共育"是高职院校联合区域企业共同培养合作企业所需技术技能人才的一种人才培养方式,是高职院校与区域企业在达成人才共育理念共识基础上的对接性人才培养措施与手段。它既是高职院校增强人才培养针对性的现实需要,也是区域企业获得高素质技术技能人才的路径选择。"校企共育"需要以"人才供需联合体"和"共育性人才培养机制"为保障,为高职教育与区域产业的人才对接提供有力支撑,推动高职教育教学改革,提高人才培养质量。实施技术技能人才的"校企共育",将有力促进高职教育与区域产业的人才供需对接、人才能力对接和人才成长对接,提升高职教育服务区域产业发展的能力。

关键词:高职教育;区域产业;校企共育;人才对接
中图分类号:G710 **文献标志码**:A **文章编号**:1009-4156(2016)07-063-03

高职教育承担着为区域产业发展培养高素质技术技能人才的重任。高职教育与区域产业虽然社会功能不同,但它们因技术技能人才的纽带作用而紧密联系在一起,二者相互依存、相互影响、相互协作和相互促进。技术技能人才的纽带作用体现在高职教育与区域产业的"人才对接"中,由于"人才对接"的程度与效果取决于高职院校所选择的人才培养方式,且"人才培养方式是制约高职院校人才培养质量的重要因素"[1],因此,高职院校应结合区域产业发展对技术技能人才的需求创新人才培养方式,以有效促进高职教育与区域产业的"人才对接"和技术技能人才培养质量的提高。

一、"校企共育"及选择理由

(一)"校企共育"的基本含义

"校企共育"是高职院校联合区域企业共同培养合作企业所需技术技能人才的一种人才培养方式,是高职院校与区域企业基于"订单式校企合作"的深度型"合作教育",是实现高职教育与区域产业"人才对接"的育人路径,是提高技术技能人才培养质量的有效举措。"校企共育"要求高职院校与区域合作企业都应是技术技能人才的培养主体,并共同策划合作企业未来人才的培养方案与培养活动,充分发掘和利用高职院校与区域合作企业双方的教育资源,共同参与人才培养过程,以满足区域合作企业职业岗位对技术技能人才的知识、能力及素质需求,切实提高技术技能人才的培养质量。

(二)"校企共育"的选择理由

1.高职院校增强人才培养的针对性则需要选择"校企共育"。尽管高职院校采取多种校企合作形式开展人才培养活动,期望合作企业给予高职院校人才培养更多、更全面的配合与支持,以提高技术技能人才的培养质量,但是,在国家关于校企合作的法律法规不够健全的背景下,"企业缺乏参与高职院校人才培养的积极性"[2]是普遍现象,多数企业只是将高职院校当作企业人力资源的储备场所,至于是否参与高职院校的人才培养活动并非企业的重要考虑因素。在这种背景下,高职院校的人才培养与区域企业的人才需求出现了"错位":一方面,高职院校根据区域产业的普适性需求实施技术技能人才培养,尽力提升其职业能力与素质;另一方面,招聘毕业生的区域企业则认为高职院校的人才培养质量并不高,毕业生进入企业不能很好适应一线岗位的需要。造成"错位"的原因在于高职院校的普适性人才培养不能满足具体用人企业职业岗位对技术技能人才的需求,即高职院校人才培养的针对性不强。因此,高职院校需要寻求能够解决针对性人才培养的方式与路径,以解决人才培养与人才需求"错位"问题。

"校企共育"的宗旨是将高职院校的人才培养与区域企业的人才需求融为一体而开展针对性人才培养,这对提升技术技能人才培养质量具有重要意义。高职教育人才培养需要解决"为谁培养人才"、"培养什么样的人才"和"怎样培养人才"的问题,而解决这三个问题的关键在于寻求能够将高职院校的人才培养与区域企业的人才需求融于一体的校企合作与人才培养方式。于是基于"订单式校企合作"的"校企共育"便是高职院校针对性人才培养方式与路径的必然选择。

2.区域企业获得符合用人需求的高素质技术技能人才则需要选择"校企共育"。区域企业需要高素质技术技能人才,因为在其赖以生存和发展的生产要素中,人才资源是最宝贵的第一资源,而且技术技能人才是价值和经济效益的直接创造者,是科学技术向生产力的直接转化者,是

技术进步与创新的实践者。技术技能人才是技术性技能人才，他们既具有过硬的实践能力与操作技能，能够高质量地完成企业生产、管理以及经营、服务等职业岗位的工作任务，又具有较强的技术问题解决能力，能够综合运用所学理论知识与技术知识解决企业在生产、经营、管理和服务等活动中出现的技术类问题，并且还具有创新能力，能够结合企业的生产、经营、管理和服务等现状，提出关于企业在技术改造、工艺改进、产品升级、供应链建设、市场发展、效益提升等方面的创新解决方案。区域企业只要拥有职业能力强、综合素质高的技术技能人才队伍，企业就具有旺盛生命力，能够在激烈的市场竞争中站稳脚跟并获得长足发展。

然而区域企业在较为松散的校企合作方式下获得符合企业用人需求的高素质技术技能人才是不现实的，因为松散型校企合作方式下的高职人才培养活动没有针对具体企业的用人需求，而是按照区域产业职业岗位的普遍需求进行培养的。区域企业只有与高职院校开展深层次的“订单式校企合作”，实质参与“校企共育”人才培养活动，并充分利用高职院校和合作企业的双边人才培养资源，以合作企业的职业活动为载体实施企业未来人才的培养，这样才能培养出符合企业用人需求的技术技能人才。因此，基于“订单式校企合作”的“校企共育”便成为区域企业获得符合企业用人需求的技术技能人才的可靠路径选择。

二、“校企共育”的支撑条件

（一）建立“人才供需联合体”

“人才供需联合体”是指将高职院校的人才输出与区域企业的人才需求相互连接所形成的区域性校企联合体，也可理解为高职院校与区域企业建立的区域性校企人才供需合作组织。高职院校与区域企业能够组成“人才供需联合体”，是因为高职院校与区域企业之间存在相互依存、相互促进关系，高职院校以区域企业的技术技能人才需求为发展动力，区域企业因高职院校的技术技能人才输送而生存和发展。由于高职院校输出的技术技能人才将构成区域企业的生产与发展要素，即高职院校处于区域企业“供应链”的分支点上，因此，高职院校与区域企业以技术技能人才为“黏结剂”而形成“人才供需联合体”。

开展“校企共育”人才培养，首先需要建立“人才供需联合体”，因为只有建立“人才供需联合体”，才能将校企双方紧密联系在一起，从而为“校企共育”人才培养创造条件。“人才供需联合体”的建立有赖于深层次校企合作。为了开展深层次的校企合作，高职院校需要主动出击，在调查区域产业相关企业的技术技能人才需求状况基础上，“寻求与办学定位和特色专业对接较好的企业”[3]，了解其未来多年的人才需求战略规划，并通过“订单式校企合作”实现高职院校的人才输出预期与区域企业的人才需求规划的有机融合。这种“订单式校企合作”不同于普通型的“订单培养”合作，而是集区域合作企业的人才数量订单、人才培养目标规格与培养方案制订、课程体系规划、核心课程开发及教学内容遴选、实践教学基地建设、双师队伍结构与培养、课程教学模式选择、职业能力评价等于一体的深层次校企合作。

（二）建立“共育性人才培养机制”

“共育性人才培养机制”是一种以人才共育为特征，体现“深度合作、定向培养、校企共育、能力对接”的人才培养机制。它既是“以就业为导向”“以能力为本位”的人才培养机制，又是校企双方“以职业活动为中心”共育合作企业所需技术技能人才的培养机制，其最终目标是确保技术技能人才的培养质量。

“深度合作”强调技术技能人才培养必须建立在“人才供需联合体”基础上，校企双方既开展技术技能人才培养合作，又开展技术研发与社会服务等多方位合作，营造互惠互利、共生互荣的协同发展格局；“定向培养”强调技术技能人才培养必须“以就业为导向”，将区域企业的人才需求战略与高职院校的人才培养预期有机融合，培养“人职相符、人岗相适”的技术技能人才；“校企共育”强调技术技能人才培养必须实施“以职业活动为中心”的联合培养，充分利用校企双方的人才培养资源，共同策划合作培养专业的方向和企业版人才培养方案，共同参与人才培养活动及过程，确保人才培养质量；“能力对接”强调技术技能人才培养必须“以能力为本位”，以合作企业职业岗位的能力需求为对接目标，有针对性地培养学生的职业能力与综合素质。

实践证明，“共育性人才培养机制”的建立必须“情投意合”，必须基于高职院校的人才培养同区域企业人才需求的有机融合，并在形成“人才供需联合体”中寻求校企双方的利益契合点。如果只是“一厢情愿”，没有将“订单式校企合作”作为基础保障，校企合作程度将不能深化，“校企共育”将会流于形式，能力对接性人才培养也将是“纸上谈兵”。同时，只有这样的人才培养机制才能充分调动区域企业参与技术技能人才培养的积极性和主动性，“校企共育”才能名副其实，“以就业为导向”、“以能力为本位”和“以职业活动为中心”的理念才能落地生根，才能确保合作企业相应职业岗位所需技术技能人才的培养质量。

三、“校企共育”对高职教育与区域产业“人才对接”的促进作用

（一）“校企共育”促进高职教育与区域产业的“人才供需对接”

“人才供需对接”是指高职教育的技术技能人才输出与区域产业的技术技能人才需求的对接。“毕业生能否顺利就业，就业后能否适应人才资源市场的需求与变化，是

评价一所学校办学成功与否的主要依据"[4]，因此，毕业生就业对高职院校的发展至关重要；区域产业的人才资源是其重要的生产要素，人才稳定供给对区域产业可持续发展影响深远。高职院校与区域产业相关企业联合开展的"校企共育"人才培养，由于具有深层次"订单式校企合作"基础，因而体现了"以就业为导向"的办学理念。通过预选合作企业准员工组建校企共育班级，实现人才的供需"前置"和人才的共同培养，不仅能畅通高职毕业生的就业渠道，提升毕业生就业率和就业质量，还能确保区域产业技术技能人才的稳定可靠来源。因此，"校企共育"能够促进高职教育与区域产业的技术技能人才供需的对接。

（二）"校企共育"促进高职教育与区域产业的"人才能力对接"

"人才能力对接"是指高职教育的职业能力培养与区域产业的职业能力需求的对接。"以能力为本位"的学生职业能力培养是高职教育的人才培养理念和永恒主题。高职教育人才培养的功能是不断满足区域产业发展对技术技能人才的职业能力需求，即高职院校开展的学生职业能力培养必须与区域产业相关职业岗位的职业能力需求有效契合与对接。实现职业能力培养与职业能力需求的对接，依靠浅层次的校企合作是难以办到的，因为浅层次的校企合作不能实现高职院校的人才培养与区域企业的人才需求的融合，企业不愿意参与"只培养人而不使用人"的行为，因而，不愿意耗费人力、物力、财力和时间来参与高职院校的人才培养活动。但是，"校企共育"人才培养则不同，它通过深层次的"订单式校企合作"形成"人才供需联合体"，合作企业参与人才培养是"自培自用"行为，因而其合作育人的积极性不言而喻。

只要合作企业参与基于"订单式校企合作"的"校企共育"，他们会与高职院校共同坚持"以能力为本位"的理念支撑，共同研制企业版技术技能人才培养方案，共同建设能力对接性型课程体系与课程标准，共同建设以合作企业技术资料为支撑的教学内容，共同建设有利于能力对接培养的双师型师资队伍，共同建设有利于能力对接培养的校内外实践教学条件，共同建立有利于职业能力评价的体系与方式等，而且他们还会实质参与能力对接培养的教育教学活动和人才培养全过程。这种具有能力对接特征的人才培养方式所培养的学生职业能力与合作企业一线技术技能人才所需能力是完全对接的，因此，"校企共育"能够促进高职教育与区域产业的技术技能人才能力的对接。

（三）"校企共育"促进高职教育与区域产业的"人才成长对接"

"人才成长对接"是指高职院校的学生成长与区域企业的一线准员工成长的对接和同步。由于高职院校的学生成长与人才培养方式及过程密切相关，因此，若要实现学生成长与一线准员工成长的对接与同步，高职院校的人才培养活动必须融进区域企业的育人元素，区域企业也必须发挥育人优势，并实质参与高职院校的人才培养活动。只有这样，技术技能人才的培养质量与一线准员工的素质才能在双向参与的培养活动中有效提升。

促进学生成长与一线准员工成长的对接与同步，需要树立"以职业活动中心"的高职教育教学改革理念，将学生的技术技能培养活动与职业领域的真实职业活动相融合。由于这种融合需要建立在合作企业实质参与"校企共育"基础上，否则"以职业活动中心"将成空中楼阁，因此，"校企共育"是高职教育教学改革路径的必然选择。由于"校企共育"的前提是通过"订单式校企合作"由合作企业预选准员工组建校企共育班级，学生以双重身份接受校企双方的共同培养，因此，能让"以职业活动中心"的教学改革变成现实，促进学生成长与一线准员工成长的对接与同步。共育性班级学生的培养按照校企双方共同研制的人才培养方案进行，并且整个培养过程紧紧围绕"以职业活动中心"展开。一方面，"以职业活动中心"的教学改革结合真实职业岗位及活动开展针对性理论与实践教学，能够促进学生专业知识、专业能力和岗位技能的增长与发展，增强其对未来职业岗位的适应能力，既促进学生成长成才，又为其入职后的可持续发展奠定坚实基础。另一方面，合作企业将学生视为准员工，利用企业真实职业岗位"以职业活动为中心"施以岗位能力与素质培养，促进准员工沿着合作企业的希望方向成长和发展；学生毕业进入企业无须进行适岗培训便可正式承担企业任务，增强了他们立足岗位成长成才的信心与实力。这种培养方式所培养的技术技能人才可以做到"人职相符、人岗相适"，充分体现学生成长与一线准员工成长的同步，因此，"校企共育"能够促进高职教育与区域产业的技术技能人才成长的对接。

参考文献：

[1]沈建国. 高职院校人才培养质量目标探析[J].教育与职业，2012(8)：47-48.

[2]张文春. 高职继续教育：推进区域社会经济发展的现实需求[J]. 继续教育研究，2012(8)：7-9.

[3]沈　雁.高职教育校企合作面临的问题及对策研究[J].教育与职业，2012(15)：34-35.

[4]段志坚.以就业为导向构建高职人才培养模式[J]. 职业技术教育，2004(28)：33-35.

【基金项目：重庆市高等教育教学改革研究重点项目"高职人才培养'校企共育能力递增'模式研究与实践"（编号：1202091，主持人：胡昌荣）】

【胡昌荣：重庆工贸职业技术学院副院长，副教授，硕士，主要从事高职教育人才培养研究】

10.宋正富：《将素质教育理念 融入教育教学管理的全过程》（核刊.2015.05）

将素质教育理念 融入教育教学管理的全过程

□ 宋正富

中国高等教育 2015.23

认真把握教育规律，以思政教育立德树人。
加强学生技能培养，提高学生实践能力。
发挥大学文化育人功能，着力提升学生人文素养。

高职院校是具有鲜明职业色彩的学校类型，但其高等教育的属性决定了高职教育应追求“高素质”与“高技术技能”并重的人才培养规格。将“素质教育”理念融入教育教学管理的全过程，是培养社会所需的、具有可持续发展能力的人才的必由之路。重庆工贸职业技术学院致力于培养高素质技术技能型人才，探索实践了“四位一体”教育模式，兼顾学生技术技能培养与精神涵养、身心滋养，学生职业技能和可持续发展能力得到全面提高。

思政教育立德树人

学院全面贯彻党的教育方针，认真把握教育规律，以思政教育立德树人，培养合格的社会主义建设者和接班人。

融入顶层设计，加强统筹规划。思想政治教育是一项复杂的大工程，涉及教育教学诸多方面，需要从长远处着眼，从全局上把握，实行系统地规划、整体地推进。学院注重思想政治教育工作的整体性、全面性和协同性，将大学生思想政治教育工作纳入全面工作，统一部署。

加强思政课建设，强化主渠道作用。学院高度重视思想政治理论课在德育工作中的主渠道作用，成立了思想政治理论课建设领导小组，专题研究思想政治理论课建设的有关问题。积极支持和鼓励教师努力开展教学改革，加强思想政治理论课的教学和研究，不断改进教学方法和手段，增强教学工作的实效性，学生的思想道德素质得到明显提高。

发挥党政团学组织作用，形成齐抓共管格局。学院对党政团学组织干部组织、协调、实施大学生思想政治教育工作有明确要求和考核评价，切实保证党政团学组织做到有机分工，形成有效合力，实现“全员育人、全过程育人、全方位育人”。通过青年马克思主义培养工程、业余党校、业余团校等形式和学生社团、心理健康中心等平台，以及新媒体渠道，关注学生思想动态，引导学生思想认识，培养学生良好的思想政治素质、互助合作的团队精神和文明守纪的行为习惯，营造良好的德育氛围。

专业教育强化技能

学院多维度加强学生技能培养，提高学生实践能力，为学生成长成才奠定坚实的基础。

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

完善人才培养模式，积极推进教学改革。开展政校企合作，完善“行业、企业、专业相衔接设置专业，岗位、能力、课程相衔接开发课程，政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制”的“三个三衔接”人才培养模式。充分发挥专业建设委员会作用，积极与行业企业合作。不断优化人才培养方案，开发优质课程，编写出版工学结合特色教材，课程改革成效显著。

优化教学方法，丰富教学手段。根据职业教育的特点，实施“以职业岗位群所需的职业能力标准为依据，以工学交替为途径，理论教学与职场训练相结合、职业技能培训与职业资格鉴定相结合、任务驱动与顶岗实习相结合、校内成绩考核与企业实践考核相结合的‘四结合’教学模式”；在教学中以学生为主体，注重学生在校学习与实际工作的一致性，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

改革考试模式，促进学生职业能力提高。根据技术型、复合型、创新型技术技能人才培养的实际，以考核知识的应用和学生的实际操作能力为主线，充分发挥考试在教学过程中的评价、导向、激励功能，探索实施了考试成绩考核模式改革，在课程考核中根据课程标准及职业特点，进行成绩综合评定。同时，探索以证代考、以做代考、以赛代考的成绩评定方式。

人文教育提升素养

学院重视发挥大学文化育人功能，通过课堂、活动、环境等多种渠道，着力提升学生人文素养。

开设人文课程，提升人文素质。学院根据人才培养目标的定位，开设人文素质必修课、选修课和讲座，同时，结合高职教育的实际和专业发展的实际，将职业素质教育渗透进人文课程之中，增强学生对专业的文化内涵的理解，活跃学生思维，激发其专业学习的兴趣和创新、创业、创优的热情。

丰富文化活动，实施素质拓展。学院大力实施学生素质拓展计划，开展丰富多彩的校园文化活动，培养学生健康高雅的情趣，引导学生在活动中增长才干、砥砺品行，提高人文素养。根据学生专业特点与职业素质要求，成立了30余个学生团体；积极开展各类文化活动；积极参加校外活动，为学生培养个性和专长提供了更为广阔的舞台。

塑造人文景观，营造文化氛围。学院注重校园文化建设，结合高职教育特点和自身历史、现实实际，探索形成了“知行文化”。积极打造良好育人环境，塑造系列人文景观，以显性的物质环境承载文化理念、彰显大学氛围，体现隐性的文化育人力量，在潜移默化中促使学生实现文化的自觉。

强身健体锻造体魄

学院切实加强体育工作，有力提高大学生体质健康水平。

建章立制，注重规范管理。学院重视从制度上规范体育工作的管理。体育工作的重大事项列入学院院务会决定。在经费保障、场馆建设、设施设备配备及招投标、教学管理、师资队伍建设、竞赛奖励及体育活动开展方面均有相关的制度保障。

改革教学，激发学生兴趣。学院加强体育课程管理，体育课的开展做到学期有计划，有总结；活动有分工，有措施；成绩有纪录；资料有积累。提倡师生互动，激发学生参与体育活动的主动意识。体育教师积极改进教学方法，激发学生参与学校体育活动的兴趣和爱好，促使其在智力和情感上均积极参与到体育教学中，提高教学效果。

活动搭台，强健身心素质。学院学生体育活动步入规范化、常态化轨道。学院每年举办学生田径运动会、迎新运动会和秋季球类运动会等活动；学生团体中有11个体育健康类社团，成功组织和参加了多项体育活动。学院积极参加重庆大学生运动会、涪陵区各类体育竞赛活动等，长期开展体育活动交流。“我运动、我健康、我快乐”的理念深入人心，广大师生坚持锻炼身体、增强体质的意识进一步增强。

【作者：重庆工贸职业技术学院院长】

（责任编辑：李石纯）

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

11.课程思政在高职药品生物检定技术课程中的研究

区角在学前教育中的运用 …… 徐亚琳 234
双语教育对幼儿发展利弊的探析 …… 王　丽 235
新时代义务教育阶段新入职教师师德师风建设的思考 ……
…… 高　燕 236
新课程改革背景下小学数学教学生活化探究 …… 江建忠 237
对小学语文课堂作业本高效利用问题的探讨 …… 楼佩英 238
提高小学语文课堂教学有效性策略 …… 贲继红 239
基于微课的小学数学高效课堂的构建研究 …… 张　虹 240
体育教学与小学生心理健康关系分析 …… 吉仁道劳 241
面批面改　提升化学教学质量 …… 兰华权 242
【学术争鸣】
小学数学教学中数学模型思想的融入 …… 张　虹 243
浅谈游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略 …… 曹莉花 244
对幼儿音乐教育游戏化问题的讨论与思考 …… 郭梦俊 245
高中生物生活化教学的实施策略研究 …… 彭　俊 246
课程思政在高职药品生物检定技术课程中的研究 ……
…… 张　兵 247
构建小学数学高效课堂的研究 …… 高术梅 248
幼儿行为观察与分析 …… 李开红 249
教学改革视角下幼儿教育中家园共育方式研究 … 张宗燕 250
浅谈人教版初中英语课堂教学中的合作学习 …… 王用莲 251
在小学数学教学中培养学生的探究能力 …… 陈先亮 252
城乡结合部初中学生英语单词识记能力提升策略探究 ……
…… 杨代雪 253
小学语文教学如何减少听课盲目性促进学生有效学习 ……
…… 冯真莉 254
浅谈游戏在幼儿教育中的实施 …… 陈　娇 255
户外游戏活动对幼儿发展的重要性探讨 …… 季秋月 256
探析以学生为主体的初中体育教学 …… 杨文芹 257
基于核心素养下小学数学德育教学渗透分析 …… 刘宇琦 258
体现幼儿主体地位，创新班本课程 …… 薛小玲 259
核心素养下的高中语文作文教学策略 …… 胡　蔚 260
儿童舞蹈游戏化教学研究 …… 李楚楚 261
基于情境创设的小学体育课堂教学探究 …… 马家美 262
田径运动体能训练存在的问题与解决对策思考 … 王　静 263
小学中高段“数学广角”教学实践研究 …… 陈小梅 264
幼儿园绘本阅读教学环境 …… 陈亚真 265
浅析如何做好幼儿家园共育工作 …… 邹玉荣 266
中国近代史研究方法 …… 李　丹 267
初中美术课堂总结有效教学的优化策略探究 …… 张树平 268
解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策 ……
…… 徐佳慧 269
如何加深家园共育，更好地将家长资源融入幼儿教育 ……
…… 熊　雯 270
传统文化渗透到小学语文经典诵读中的探究 …… 徐维忠 271
高中政治课堂有效开展生活化教学的策略 …… 卿　英 272
初中英语针对性教学浅谈 …… 冯志坚 273
数学知识在高中物理解题中运用的若干思考 …… 李　海 274
初中体育篮球教学的训练方法探究 …… 冯晓云 275
论如何提升高中化学课堂教学效果 …… 李变变 276
浅谈广西初中语文教师教学语言的存在的问题及对策 ……
…… 刘　敏 277
浅谈小学数学趣味游戏教学的有效做法 …… 陈志云 278
浅析幼儿园教育中如何提升幼儿的自我保护意识 ……
…… 文朦朦 279
计算能力的策略分析 …… 邓雁予 280
一朵艳丽的奇葩——论《吴吴山三妇合评牡丹亭》评注 ……
…… 王　艳 281
思维导图在小学高年级英语写作教学中的运用研究 ……
…… 李子易 282
新课改理念下初中数学课堂教学实践研究 …… 王亚辉 283
师生互动在小学语文教学中的应用分析 …… 林延军 284
浅谈生活化的游戏在幼儿养成教育中的重要作用 ……
…… 胡亚琪 285
幼儿音乐教育课程游戏化教学初探 …… 朱兆珍 286
对幼儿教育游戏化问题的讨论与思考 …… 李春花 287
浅谈游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略 …… 张海恬 288
提高初中音乐合唱教学的有效途径研究 …… 周建敏 289
浅析初中语文教学中传统文化的渗透 …… 王美香 290
初中英语核心素养培养策略初探 …… 陈春梅 291
探讨初中班主任管理工作中的教育艺术 …… 陈春梅 292
培养小学生阅读能力的必要性及途径 …… 胡　霞 293
网络环境视域下如何通过新媒体提高高校教师党支部组织生活质量 …… 卢　炜 294
小学语文教学中学生主体作用的有效发挥 …… 潘　琦 295
关于小学语文阅读教学中核心素养的培养 …… 金佃芳 296
集智“绘”，于“绘”演——关于大班幼儿绘本剧表演的指导策略初探 …… 张幸嵘 297
“空中课堂”应精准施策——兼谈初中英语课堂教学 ……
…… 郭明月 299

课程思政在高职药品生物检定技术课程中的研究

张 兵
重庆工贸职业技术学院

摘要:在本文中的药品是指中药。众所周知,药品生物检定技术是医学、药学专业的核心课程。此门课程不仅内容量较多,而且具有专业性强的特点。在本文的论述过程中,教师注重引入课程思政理念,并在此过程中,真正让高职课程思政更好地融入药品生物检定技术课程,真正让学生在学习此门课程的过程中,树立正确的价值观,促进学生优良行为操守的形成。

关键词:课程思政;高职;药品生物检定技术;应有策略
中图分类号:G4 **文献标识码**:A **文章编号**:(2020)-30-247

众所周知,高职专业课程具有较强的实用性。与此同时,在2016年的高校思想政治工作会议上,习主席提出“将思政教育内容融入到专业课程”的观点。如何让实用性的药品生物检定技术与思政课程进行有效融合,成为高职院校专业教师教学中的重要内容。在本文的论述过程中,教师注重从高职课程思政在药品生物检定中应用必要性、原则以及具体案例三个角度,进行此部分内容的授课。

一、课程思政融入高职药品生物检定技术的必要性

(一)思政课程与药品生物检定技术具有较强的课程适应性

高职思政课程内容具有较强的复杂性和连贯性,药品生物检定技术课程具有课时量多,课时时间长的特点。两者在此方面可以进行一定的融合,即思政课程可以融入到药品生物检定技术课程中,既可以保证思政课程教学的连续性,又能真正让学生在药品生物检定技术的学习过程中,树立正确的职业责任意识。

(二)思政课程与药品生物检定中的传统文化具有相容性

我国的中医药专业立足于中医传统文化。在开展中药生物检定的教学中,高职教师可以充分挖掘其中的中医药文化,并构建中医药文化与思政课程的隐性连接,从而为高职思政课程的有效开展,“牵线搭桥”,促进高职思政课程与药品生物检定的完美融合。

二、课程思政在高职药品生物检定中的应用原则

(一)构建中药生物检定与高职思政课程的连接

在开展药品生物检定的教学过程中,应可以充分发掘我国中医药的代表性人物,让学生在此过程中,真正学习这些人物的优良品格,并将之运用在实际的中药生物检定的过程中,真正塑造学生良好的职业操守。

(二)构建中药生物检定与高职思政实践的连接

大量的中药生物检定理论课程的学习,不仅不会提升学生的学习兴趣,而且还会让学生产生较为严重的厌学心理。针对这种状况,为了更好地将思政课程融入到中药生物检定教学中,高职教师可以组织学生参与到具体的现实实践中。教师可以组织学生,拜访当地的中医药明医,真正了解这些老医生对于职业操守的坚守,真正让学生受到感染,并以此为榜样,促进学生良好职业素养的形成。

(三)构建中药生物检定与高职思政思想的连接

高职教师除了在重要文化种挖掘良好的职业操守外,还可以真正从中汲取重要的思想内容,培养学生良好的职业节操。比如,为了培养学生高尚的爱国节操,教师可以引入中医药文化中的上医治国思想,从而让学生在此过程中,真正通过医学,让学生了解中国传统文化,促进学生高尚人格的确立。

三、高职课程思政在药品生物检定中的应用案例

(一)培养学生的诚信意识

在开展药品生物检定的课程中,教师应注重培养学生的诚信意识,从中药企业中感受企业的诚信之道,并将诚信意识运用到一点一滴的生活中,学习中,真正学生良好品格的养成,促进学生诚信意识的增强。

例如,在培养学生诚信意识的课堂教学过程中,教师可以介绍同仁堂经常运用的名言,即“炮制虽简必不敢省人工,品味虽贵必不敢减财力”的名言,让学生真正意识到,同仁堂得以成为百年老店的真正原因,并在此过程中,真正让学生意识到诚信的重要性,从而促进学生良好品格的养成。

(二)培养学生高尚道德观

药品生物检定是药品由药厂走向市场中的关键一步。与此同时,我们应该看到:在市场上,有很多的假冒伪劣药品。针对这种状况,教师应真正让学生意识药品生物检定的重要性,并在此基础上,让学生树立高尚的道德观。

在具体执行的过程中,教师可以从以下几点授课:第一点,高职教师可以运用多媒体,讲授一些案例,真正让学生意识到假冒伪劣产品在市场上的危害。第二点,高职院校教师应注重从专业性的角度,适时地导入相应的药品生物检定知识。第三点,高职院校教师可以通过交流的方式,让学生探讨个人在此过程中的认知,并进行相应检测技术学习的探讨,真正让学生在实例地了解过程中,树立正确的价值观,并提升他们的社会责任感,增强学生的专业技能。

(三)培养学生的协作能力

在药品生物检定过程中,教师可以运用合作教学的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,真正让学生在各司其职中,完成相应的学习任务,真正促进学生团队协作能力提升,增强他们的专业技能。

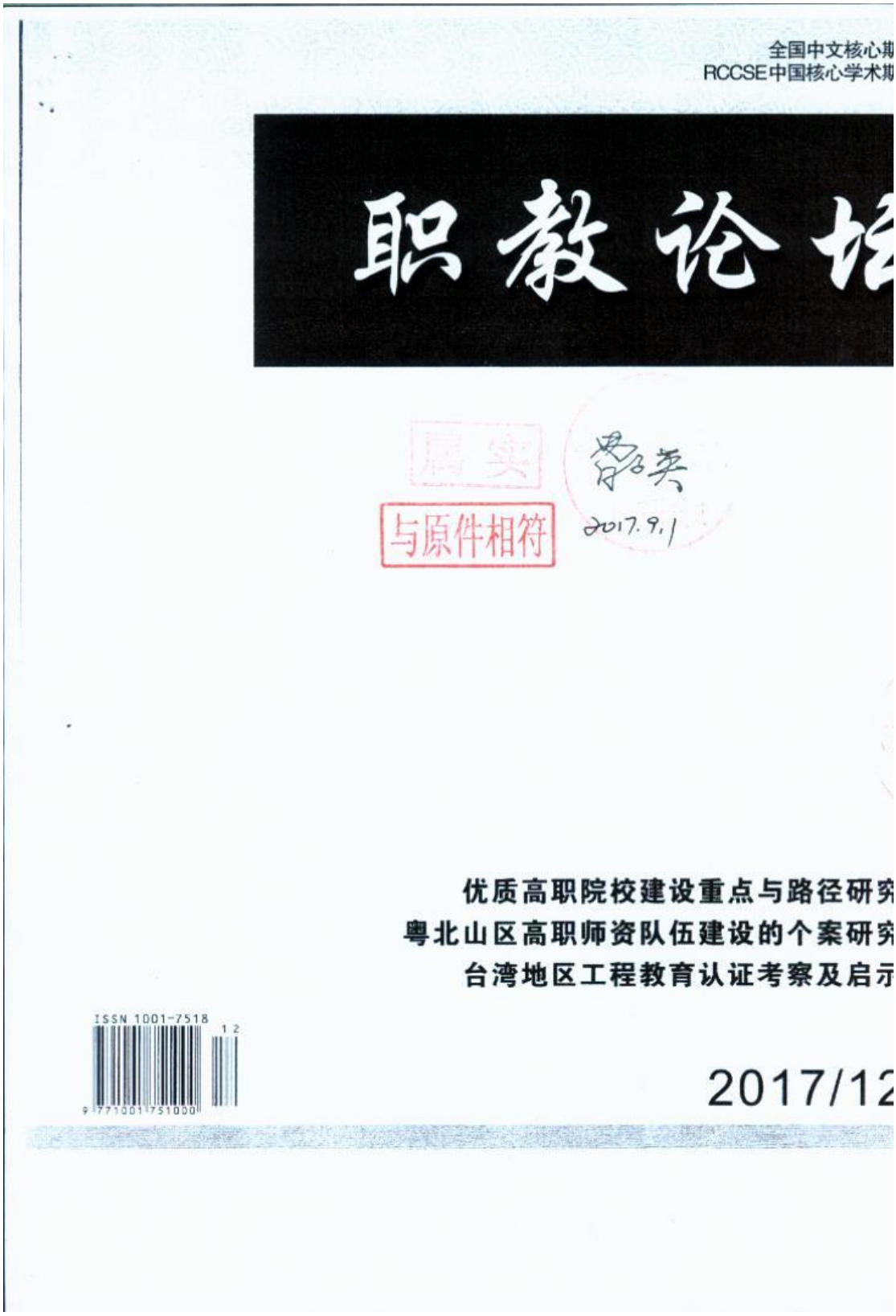
例如,在开展“热原检测法”这部分内容时,教师可以运用合作教学法,开展此部分内容的授课,并在此过程中,让学生之间各司其职,并团结协作,真正促进最终问题的解决。在具体的教学过程中,教师注重从以下几点入手。第一点,讲授实验规则。教师运用多媒体,讲授实验规则,而具体的实验步骤如下:展示试验原理、试验前的准备、操作过程、结果判断以及相关的要求。第二点,划分小组。在小组划分的过程中,教师遵循“组间同质,组内异质”的原则,并在此过程中,设置实验员、监督员、记录员以及发言员四项职务。第三点,巡场观察。教师走入学生中,针对各个小组提出的问题,进行针对性引导,让学生的思考更具有方向性。在巡场观察中,教师发现有些小组中的监督员积极帮助实验员操作;发言员在帮助记录员记录数据。第四点,展示成果。教师在此,对学生的实验结果,进行简要介绍。小陈说:“在初试的3只家兔中,体温均升高均低于0.6摄氏度,并且在3只家兔体温升高总和低于1.3摄氏度。由此,我们小组判断供试品的热源检查符合规定。”

总而言之,在课程思政在药品生物检定技术中的研究过程中,高职教师应深入挖掘药品生物检定教学中的思政课程元素,并在此基础上,构建两者的连接,促进学生正确价值观的确立。与此同时,教师应将教学的视角转入社会发展的过程中,真正让学生真正意识到药品生物检定的重要性,并在此过程中,提升个人的专业技能,并树立良好的职业操守,促进学生综合素质的提升。

参考文献

[1]金素安.中药学教学中课程思政的探索[J].中医教育.2017(04)
[2]朱姬莹.中药鉴定技术课程思政的建设思路探究[J].中国现代医生.2016(13)
[3]邱仁富.课程思政在中药鉴定技术课程教学中的探索[J].思想教育研究.2017(04)

12.胡昌荣：《五位对接：高职教育“产教融合”的有效路径》（核刊.2017.12）



目录 CONTENTS

2017年第12期 (4月下) 总第664期

教坛视点

1 双师型师资队伍建设必须突破人事政策 徐国庆

教研理论

5 优质高职院校建设重点与路径研究
——基于示范性高职院校建设计划到创新发展行动计划演进的视角 周建松
12 对现代学徒制中的利益相关者的博弈分析 侯延典

实证探索

17 影响高职教师专业发展活动的内外部动因研究 李玉萍
26 粤北山区高职师资队伍建设的个案研究 陶 红 梁 锐

百家论苑

32 职业院校学生敬业精神的时代内涵及其培育方略 邓宏宝
36 企业参与职业教育现状调查
——以江西五所高职院校为例 徐德培 莫伟华
42 五位对接:高职教育"产教融合"的有效路径 胡昌荣
46 江西省特殊教育教师职业发展主观满意度研究 王晓旭 郝俊芳

继续教育

51 社区教育数字化学习资源共享:理论基础、内在逻辑与动力因素 邵晓枫 罗志强
56 我国新型职业农民培育研究:回顾与展望 王晓涵 康红芹

执行主编 殷新红
社长/总编 叶 桉
副主编 殷新红
副社长 王国光
美术编辑 肖称萍
夏焕堂
赖晓寒

五位对接:高职教育"产教融合"的有效路径

□胡昌荣

摘　要:"产教融合"具有职业性、区域性、层次性、互动性和共赢性等主要特征,其基本要求是人才供需融合、人才培养融合、社会服务融合和文化育人融合。高职教育"产教融合"的有效路径可概括为"五位对接",即将专业建设、课程建设、师资队伍建设、实践平台建设、人才培养模式改革与区域产业、行业、企业进行人才培养要素对接。"对接"促进"融合","融合"深化"对接",必将有力提升高职教育服务区域产业发展的能力和提高人才培养的质量。

关键词:高职教育;产教融合;五位对接;人才培养质量

作者简介:胡昌荣(1965-),男,重庆市人,重庆工贸职业技术学院副院长,副教授,研究方向为高职教育人才培养。

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究重点项目"高职人才培养'校企共育能力递增'模式研究与实践"(编号:1202091),主持人:胡昌荣;重庆市教委人文社科研究项目"立足城市发展新区加快涪陵科学发展研究"(编号:14SKS31),主持人:徐军。

中图分类号:G710　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:1001-7518(2017)12-0042-04

"产教融合"是高职教育增强服务区域产业发展能力和提高人才培养质量的必然选择。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出要"深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才"[1]。作为服务区域产业发展的高职教育,其功能定位是为区域产业培养高素质技术技能人才。事实证明,高职教育只有与区域产业实现"产教融合",才能培养符合区域产业实际需求的技术技能人才,才能提高人才培养质量,才能促进高职教育与区域产业的协同、互动式发展。由于有效的"产教融合"需要有效的路径选择予以支持,因而研究"产教融合"的有效路径具有重要意义。

一、"产教融合"的主要特征

"产"指产业、生产、产品等,"教"指教育、教学、教师等,"融合"指不同的事物通过渗透、交融形成互动、和谐的有机整体,"产教融合"其实是基于"产"、"教"双方需求的互动"融合"。"产教融合"具有以下主要特征:

1.职业性。"产教融合"的职业性是指"产教融合"针对职业教育而言,指向区域产业基层职业岗位所需技术技能人才的职业能力培养。由于职业教育是"传授某种职业或生产劳动必须的知识、技能的教育"[2],是"培养人学会生存技能的社会活动",具有明确的"职业定向性"[3],而"产教融合"是服从于职业教育人才培养的,因此"产教融合"具有明显的职业性特征。

2.区域性。"产教融合"的区域性是指职业教育"产教融合"的对象是区域产业。由于职业教育的功能是为区域产业经济发展服务,其培养人才的去向是区域产业的基层岗位,因此,职业教育的"产教融合"必须定位于区域产业。职业院校如果偏离了与区域产业的融合,那么不仅不能培养与区域产业发展相适应的人才,而且还会失去自身生存和发展的根基,更谈不上增强自身的竞争力。也可以这样理解,职业院校只有通过"产教融合"根植于区域产业、服务于区域产业,并与区域产业协同发展,才能发挥自身的人才培养与社会服务功能,才能体现自身的社会价值。

3.层次性。"产教融合"的层次性是指"产教融合"的方式与重点因职业教育的层次不同而不同。

虽然高职教育与中职教育同属职业教育，但因生源对象不同，其人才培养目标与规格要求不同，因而实现“产教融合”的方式与重点便有所不同。中职教育的生源对象是初中毕业生，学生文化程度较低，其培养目标是技能型人才，因而“产教融合”的重点是培养学生的一线重复性操作岗位的操作技能；而高职教育的生源对象是高中毕业生和中职毕业生，他们的文化程度稍高或具备一定的操作技能，并具备一定的问题导向思维培养潜力，其培养目标是技术技能人才，因而“产教融合”的重点是培养学生的一线生产技术应用能力及创新能力，尤其是培养学生发现技术问题、分析技术问题和创新解决技术问题的能力。

4.互动性。“产教融合”的互动性是指“产教融合”的主体双方具有“双向互动的和谐统一关系”[4]。互动是指具有相互联系的双方使彼此发生作用或变化的过程，其目的是为了获得彼此满意的效果与结果。基于满足“产”、“教”双方需求的互动形成对双方发展的驱动。职业教育通过对区域产业所需技术技能人才的输出形成对区域产业的发展驱动，而区域产业通过对职业教育技术技能人才的需求形成对职业教育的发展驱动，彼此在相互作用、相互影响中互动融合与发展。“产教融合”的互动性表明，“产”与“教”通过以人才供需关系为纽带的互动实现融合，通过融合实现良性互动。

5.共赢性。“产教融合”的共赢性是指“产教融合”能够带来主体共赢效果。对职业院校而言，将自身融入区域产业的发展环境中，有利于跟进区域产业发展转型、结构调整而设置和建设专业，有利于人才培养目标定位，有利于课程开发建设，有利于双师队伍建设，有利于实践基地建设，有利于人才培养模式创新，有利于促进毕业生就业和提高就业质量；对区域产业而言，将自身融入职业教育的发展背景下，有利于建设区域产业发展所需技术技能人才的稳定可靠来源，有利于区域产业的人才需求对接职业院校的人才培养以获得高素质技术技能人才，有利于提前吸纳毕业生接受企业文化熏陶，有利于与职业院校合作开展技术研发和享受技术支持服务，有利于企业员工的培训与继续教育，有利于促进企业生产效率与经济效益的增长等。也即“产教融合”能够促进职业教育与区域产业互惠双赢。

二、高职教育“产教融合”的基本要求

1.人才供需融合。人才供需融合是指高职教育的人才培养与区域产业的人才需求相融合。高职教育因区域产业的技术技能人才需求而存在，区域产业因高职教育的技术技能人才输送而生存和发展，二者相互影响、相互依存。高职教育与区域产业只有实现人才供需融合，才能统一于社会再生产的价值链中，才能体现各自的社会功能和承担各自的社会责任，才能在融合中实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”[5]。

2.人才培养融合。高职教育的人才培养的出发点和落脚点都是为区域产业、行业基层一线培养人职相符和人岗相适的技术技能人才，而这种技术技能人才培养的重点体现是高职院校教学中的“产教融合”，即高职院校的教学必须与企业的生产相融合。高职院校的教学旨在培养学生从事企业生产经营等职业活动的职业能力，因为企业的生产经营等活动需要具备岗位胜任能力的技术技能人才去承担。只有高职院校的教学与企业的生产经营等活动实现“产教融合”，高职院校的人才培养才有针对性和实效性，学生的职业能力培养才能符合企业岗位的职业能力需求，人才培养质量才能提高；企业才能获得适应生产经营等活动需求的高素质技术技能人才，才能促进企业生产效率的提升、产品或服务质量的提高以及经济效益的增长。

3.社会服务融合。社会服务融合要求高职教育的社会服务必须与区域产业的服务需求相融合。这种融合包括高职院校的科技服务与企业的技术创新、产品研发等相融合，高职院校的成人教育服务与企业员工的继续教育需求相融合等。社会服务的“产教融合”一方面能促进高职院校转化科研成果，提升协同创新能力，并能为企业员工提供持续性继续教育服务，增添高职院校办学的社会效益；另一方面能增强企业的产品开发能力和技术创新能力，促进企业的技术进步与产品发展，并有利于促进企业员工职业能力和综合素质的提升，不断增强企业的发展力与竞争力。

4.文化育人融合。文化育人融合要求将高职院校的校园文化育人与区域产业的企业文化育人相融合。校园文化是校园精神氛围，对学生的人生观、世界观和价值观有着潜移默化的影响，同时也是学校发展的灵魂；而区域产业的企业文化是企业的精神象征与价值追求，它能激发员工的责任感、使命感，是企业生存、竞争和发展的动力源泉。校园文化与企业文化涵盖的内容尽管有差异，但它们都是价值观念与精神食粮，其培养人、塑造人的理念是共通的。"产教融合"促进校园文化育人与企业文化育人的相互融合，让学生既受到校园文化的教育影响又受到企业文化的熏陶塑造，增强学生对企业精神的认同感和对人生职业的自豪感，为他们融入社会、融入企业、融进职场铺平道路。

三、"五位对接"构成高职教育"产教融合"的有效路径

"对接"是两个独立事物相互接合形成整体的过程。"对接"是"融合"的先决条件，没有"对接"便不可能实现"融合"，因此"产教融合"需要以"教"与"产"的人才培养要素"对接"作为支撑。由于高职教育"产教融合"的关键是以高职教育人才培养与区域产业技术技能人才需求为纽带实现"融合"，因此需要进行人才培养要素"对接"才能构成"产教融合"的有效路径。将高职教育的专业建设、课程建设、师资队伍建设、实践平台建设、人才培养模式改革与区域产业、行业、企业进行"五位对接"，将有力促进产与教的有效融合和深度融合。

（一）专业建设对接产业行业的人才需求

专业特指学业、职业的类别，其使命是培养适应区域产业、行业基层职业岗位需求的技术技能人才。专业是高职教育服务区域产业的载体，是高职院校生存发展的基础，如果没有与区域产业需求相匹配的专业及专业群为支撑，高职院校便不能承担起为区域产业发展培养技术技能人才的责任。高职院校实现"产教融合"首先需要通过对接产业行业的技术技能人才需求以加强专业建设，也即是说，高职院校只有以区域产业行业的各类技术技能人才需求为出发点和落脚点规划设置专业、优化专业结构和开展专业内涵建设，方能实现人才培养与人才需求的对接，"产教融合"才能名符其实。由于任何地区的经济建设与发展都有其支柱产业、优势产业的支撑，因此，高职院校必须充分调研、掌握当地经济发展形势和支柱产业、优势产业布局，紧跟区域产业结构优化升级动态，适时调整优化专业结构，形成与区域产业分布相匹配的专业群。只有这样，高职院校的专业建设才能与产业行业的技术技能人才需求相匹配，才能实现与产业行业的同步、协调发展。

（二）课程建设对接职业岗位的能力需求

课程是专业人才培养的载体，是学生知识、能力和素质培养的平台。高职院校的专业不仅需要课程体系的支撑，而且课程体系的构建必须对接区域产业、企业基层职业岗位技术技能人才的职业能力体系，否则课程建设的"产教融合"将名不符实。课程体系包括职业基本能力课程体系、职业核心能力课程体系和职业拓展能力课程体系，其中职业核心能力课程体系需要重点建设，因为它是高职院校面向区域产业、企业培养技术技能人才的重要支撑，是"产教融合"在课程建设中的具体体现。由于高职院校的课程建设是为学生职业能力的对接培养服务的，因此职业核心能力课程体系需要校企联合开发与建设，且课程标准需要对接职业能力标准，并充分吸收区域产业、企业的生产技术、产品及一线工作任务等充实课程内容与课程资源，以培养适应区域产业、企业职业岗位能力需求的技术技能人才。

（三）师资队伍建设对接行业企业的专家能手

师资队伍是高职院校开展人才培养的重要资源，是关乎人才培养质量的重要因素。高职院校的师资有其特殊要求，不仅需要有扎实的专业理论知识和深厚的专业实践技能，而且需要有过硬的教育教学技术，即属于"双师型"师资。但是从高职院校的师资队伍现状来看，完全符合此要求的校内师资并不多，因此，高职院校需要按照"产教融合"要求对接区域行业企业的专家能手，以"产教师资融合"方式加强师资队伍建设。"产教师资融合"是指高职院校为了满足面向区域产业企业培养技术技能人才的需要，在师资队伍建设中充分吸收区域行业企业的技术专家和一线能手以建设兼职教师资源库，并与学校的专职专业师资共同构成适应学生职业

核心能力培养需要的专兼结合的师资队伍。这种方式改善了师资队伍的来源、结构与素质，两部分师资相互融合、互为补充、形成合力，从而构建起"双师"结构的师资队伍，并通过针对专职教师的实践能力培养和兼职教师的教学能力培养，将其打造成"双师型"师资队伍。这样的师资队伍不仅能够参与高职院校的人才培养，而且还能承担行业企业的技术服务、技术培训和科技创新等任务，属于学校和企业的共享型人才资源。

（四）实践平台建设对接行业企业的产研需求

高职教育是实践性和技术性极强的教育，实践性体现在操作技能培养方面，而技术性体现在技术问题解决能力及创新能力培养方面，因而高职院校建设的实践平台不仅应具备教学功能，而且还应具备生产与创新研发等功能。高职院校的常规实践平台是按照满足教学功能、培养专业通用技能要求独立建设的，其生产功能、研发功能并未重点考虑，不利于学生的生产技术问题解决能力和创新研发能力培养。因此，高职院校需要按照"产教融合"要求对接行业企业的生产与研发功能需求，校企共建融教学、生产和创新研发于一体的"产学研一体化"实践平台。这种多功能实践平台是产教深度融合的产物，它不仅能够满足学生在生产性实训教学中培养操作技能的需要，而且能够对接行业企业的技术革新需求，在汇聚校企双方人才优势基础上，师生共同参与面向行业企业的技术、工艺与产品研发。也即这样的实践平台能够在培养学生的操作技能、技术问题解决能力、创新能力、产品研发能力等方面发挥独特作用，有利于培养区域产业企业所需要的复合型技术技能人才。

（五）人才培养模式改革对接"校企共育"

人才培养模式是关于人才培养的样式风格，它对人才培养质量具有重要影响。高校人才培养模式的改革需要与时俱进[3]，由于高职教育的人才培养具有显著的区域性、基层性、定向性与实践性等特征，因此高职院校在人才培养模式改革中必须对接符合这些特征的"校企共育"模式。"校企共育"是体现"产教融合"的人才培养方式，其核心是由高职院校与行业企业联合承担人才培养任务，关键是共同参与人才培养过程，重点是策划共育性课程体系、共育性教学内容、共育性师资队伍、共育性培养过程、共育性教学模式及共育性能力评价体系等，目标是共同培养岗位对接、能力对接的行业企业基层职业岗位所需的技术技能人才。当然，在促进职业教育校企合作的法制环境不够健全的背景下，高职院校与区域行业企业合作共育技术技能人才的策略可选择以"订单式校企合作"为框架的定向性人才培养。"订单式校企合作"是基于产教深度融合的人才定向培养、按需培养和协同培养合作，它可以促进高职院校与区域行业企业建立深度合作关系，优化人才培养要素配置。这种合作既有利于区域产业企业建立可靠的人才保障来源，又有利于高职院校吸引区域企业投入人力、物力和财力为"校企共育"人才培养创造条件，更有利于增强区域行业企业参与其定向人才培养过程的积极性和提高技术技能人才的培养质量。

总之，"产教融合"促进高职教育与区域产业协同互动、共赢发展，而人才培养中的专业建设、课程建设、师资队伍建设、实践平台建设、人才培养模式改革与区域产业、行业、企业的"五位对接"则是"产教融合"的有效路径。"对接"促进"融合"，"融合"深化"对接"，这将有力提升高职教育服务区域产业发展的能力和提高技术技能人才培养的质量。

参考文献：

[1]国务院.关于加快发展现代职业教育的决定[N].中国教育报，2014-06-23(3).

[2]顾明远.教育大词典[M].上海：上海教育出版社，1991：230.

[3]刘合群.职业教育学[M].广州：广东高等教育出版社，2004：4.

[4]张俊生，朱德全.公平与秩序：职业教育与区域经济联动发展的社会学分析[J].教育与职业，2014(33)：5-7.

[5]教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[Z].教职成[2011]12号.

[6]谭菊华.大学生就业视野下高等教育人才培养模式改革探索[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版)，2014(2)：127-132.

责任编辑　蔡久评

13.宋正富：《开展校地校校合作 实现高职教育精准扶贫》（核刊.2017.06）

开展校地校校合作　实现高职教育精准扶贫

□ 宋正富

习近平总书记深刻指出：消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义社会的本质要求。服务地方经济社会发展是高职院校办学一项永恒的任务和宗旨，职教扶贫是被世界各国扶贫开发实践证明了的一条有效的扶贫道路。重庆工贸职业技术学院以教育精准扶贫为核心对重庆涪陵大木乡九年制学校、涪陵百胜镇红花村、涪陵新妙镇岔河等4个村、巫溪县文峰镇与朝阳小学开展了教育帮扶、产业扶持、技能培训等多方面建立高校与地方战略合作长效扶贫机制，开启了多元参与治理贫困的新视野。

创新校校合作机制，结对帮扶地方学校

一是“十年如一日”支援涪陵区大木乡九年制学校发展。自2005年起，学校就与涪陵区大木乡九年制学校开展了结对帮扶工作，到2016年已有12年的历程。学校先后给该校添置更换了教室桌椅、宿舍床柜、体育器材、办公设施，为学生捐赠了校服、书包、水杯等，同时累计向该校捐赠了12万元的办学资金。

二是结对帮扶巫溪县朝阳镇朝阳小学发展。根据重庆市教委扶贫集团的统一安排，2016年3月30日学校赴巫溪县朝阳小学开展了对口帮扶工作并向该校捐赠了价值约5.5万元的教学办公电脑，还达成了委托涪陵区城区优质小学每年培训该校2名教师、每年向该校捐赠5万元改善办学条件等多项帮扶共识。

倾力产业帮扶，积极支持地方精准扶贫

一是产业帮扶与节日慰问涪陵区百胜镇红花村45户建卡贫困户。2015年春节学校向红花村建卡贫困户提供价值1.3万元的食用油、大米等慰问品和慰问金；同年5月向红花村建卡贫困户提供了价值约1.4万元的增福土鸡鸡苗，以帮助他们通过发展产业脱贫摘帽。2013年起，学校还坚持每年资助了红花村10名贫困学生。

二是支持涪陵区新妙镇岔河村整村脱贫和帮扶岔河村、中观村、行政村、十字村60户建卡贫困户。2015年7月起，在涪陵区委统战部扶贫集团的牵线搭桥下，学校结对帮扶了新妙镇市级贫困村岔河村，学院副科级以上干部与岔河村、中观村、行政村、十字村60户建卡贫困户开展了“一对一”结对帮扶，为岔河村提供了扶贫资金6万元，为60户贫困户提供了每户500元的产业扶贫资金。

三是支持巫溪县文峰等乡镇改善基础设施。在市教委扶贫集团的安排下，学校自2015年起对巫溪县开展扶贫工作，同年并提供扶贫专项资金15万元、2016年提供扶贫专项资金20万元，改善了制约巫溪县文峰镇脱贫摘帽的路桥等基础设施。预计，今后两年还将向巫溪县提供55万元的扶贫专项资金。

四是广泛开展技能培训等支持贫困户发展致富。学校与涪陵区农委等政府部门开展合作，在2014、2015年培训了涪陵区500名新型职业农民（其中，生产经营型200人，专业技能型或社会服务型300人），2015年承担了涪陵区三峡后续工作技能培训创业培训150人培训任务。

务实推进高职教育精准扶贫

实地调研是做好精准扶贫的前提条件。精准扶贫，就是要把扶贫对象致贫原因、脱贫可能性摸清楚，进而以“一户一策”的方式采取符合扶贫对象实际、能改善生产生活的措施帮助其脱贫摘帽。所以，前期开展实打实的入户调查，详细了解贫困户家庭人口与劳

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

动力构成、经济来源、致贫原因、致富期望是做好精准扶贫的前提条件。如不能掌握扶贫对象的信息，就会形成扶贫措施与致贫原因风马牛不相及的尴尬局面，从而造成浪费扶贫资源，引起贫困户的反感。为此，学校在开展相关扶贫活动前，都安排相关人员赴涪陵区百胜镇红花村、新妙镇岔河村等村社开展了入户调查，充分了解扶贫对象基本情况并听取了扶贫对象所在乡镇与村社的意见。

加强扶智是做好精准扶贫的关键举措。“扶贫先扶智”是各国扶贫开发实践中得出的普遍规律。部分贫困户的文化程度相对较低，在扶贫现实过程中，即便帮扶单位和干部提供再多的扶贫资金和发展产业的物资，如果贫困户没有相应的知识和技术能力，即使一时脱贫，之后也会返贫。所以，对扶贫对象开展智力扶贫，为他们提供种植养殖实用技术培训、建筑电子机械服务等劳动密集行业工人基本技能培训，是帮助其真正实现脱贫摘帽的关键举措。另外，加强对农村地区敬老爱老传统伦理的教育也是在扶贫扶智过程中必须值得注意的。在扶贫过程中发现，许多贫困老人是有儿女的，而且儿女经济条件都比较好，但儿女不尽赡养义务而造成了老人的生产生活困难。

合理配置资源是做好精准扶贫的重要环节。精准扶贫要从治本入手，不仅需要政府的大力投入，更需要激发广泛的社会参与。在此过程中，高职院校参与精准扶贫优势凸显。目前，政府部门在推进扶贫攻坚的过程中对加入扶贫集团的单位都是一视同仁，这就会造成扶贫主体的不精准，不能很好发挥社会单位各自的优势。所以，许多社会单位更多的是按政府部门安排的任务提供扶贫资金、物资和开展节庆慰问。例如，安排一所学校对口帮扶一个村，学校的优势是智力资源而非物力资源，但村上亟需的是修建村社道路、堰塘水渠、便民服务中心等基础设施的资金。这就造成了学校想开展相关培训没场地，村社想要资金和项目，学校满足不了的局面。因此，政府相关职能部门根据参与扶贫社会单位的优势，合理配置扶贫资源，是开展好精准扶贫的重要环节。

精准施策是高职教育精准扶贫的必由之路

加强校地合作支持地方产业经济发展。在扶贫攻坚的过程中，职业院校除了能给地方政府提供相应的扶贫资金和物质外，更重要的是院校的智力资源。职业院校和普通高等院校相比，职业院校许多专业都有很强的实用性，与农村产业经济发展关联度很高。比如涉农、涉林或涉及畜牧业的专业。所以，职业院校应该在地方政府的大力支持下，为贫困地区产业选择和发展，提供政策咨询、技术指导、市场开发、人才培养的服务。因此，重庆工贸职业技术学院与涪陵区百胜镇开展合作，主持该镇“丛林片区”万亩特色农业园的规划设计和建设。

加强校企合作支持地方转移人力资源。许多农村贫困地区不是缺少劳动力，而是缺少发展产业的土地林地江河等基础条件，所以转移富余劳动力是地区整体脱贫摘帽的必由之路。职业院校应该发挥自身优势联合相关企业支持贫困地区转移人力资源。一是要联合劳动密集型企业开展相关技术技能培训；培训合格后，安排受培训的群众到相关企业就业。二是与校企合作企业探索联合招生，定向招收建卡贫困户等困难群众子女，由政府、企业、学校联系为贫困群众子女提供学费减免和奖助学金资助，毕业后直接到相关企业就业。

加强校校合作支持地方教育事业发展。职业院校与贫困地区中职学校开展校校合作也是支持地方政府开展扶智的有效措施。首先，支持贫困地区中职学校发展，为中职学校创新人才培养模式、培训师资、改善实训条件、完善课程体系等，从而提升贫困地区中职学校办学质量和育人水平。其次，与中职学校开展“3+2”等联合招生培养，提高中职学校对考生和家长的吸引力，进一步完善职业教育升学通道，为贫困地区培养更多高素质技术技能专门人才。

总之，帮助贫困地区社会经济发展，实现脱贫摘帽是职业院校义不容辞的社会责任。职业院校应在政府部门的支持下，主动对接贫困地区，充分发挥自身智力资源、教育帮扶、技术密集、人才培养、产学研结合等优势，为国家脱贫攻坚战略作出应有的贡献。

【作者：重庆工贸职业技术学院院长】

（责任编辑：王　瑶）

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

14.宋正富《校企合作视角下德国“双元制”教育及对我国高职教育的借鉴》（核刊.2018.09）

校企合作视角下德国“双元制”教育及对我国高职教育的借鉴

◇ 宋正富

近年来，随着我国职业教育发展和国家产业转型升级对人才提出新要求，人才培养与社会需求的矛盾尤为凸显。德国“双元制”教育实行校企双主体共同育人，学校理论学习与企业生产实践相互结合补充，校园学生与企业员工无缝切换，这种教育模式成为了我国职业教育学习借鉴的模板之一。德国“双元制”教育体系的构成、“双元制”教育学生入学方式等与我国职业教育存在着一定的差异，需要在厘清德国“双元制”的基本特点与其独有优势的基础上，结合我国国情和职业教育发展情况，学习其先进的经验和核心的内容，促进我国职业教育实现新的发展和突破。

德国“双元制”职业教育是一种将学校理论知识学习与企业生产实践培训紧密结合起来开展工学交替教育教学的模式。“双元制”职业教育有育人主体、学生身份、学习地点、学习内容的双元化，注重实践导向的教学模式，保障体制的完备等显著特征。“双元制”职业教育其本质就是从学徒制发展而来，使教育活动与生产实践高度结合的实践导向型教育，分为“双元制”中等教育、“双元制”高等教育。

“双元制”的主要内涵

“双元制”的主要内涵主要有三个方面。

一是育人主体的双元化。从学徒制发展而来的德国“双元制”职业教育，本身就有很强的企业(雇主)属性。随着工业化进程的推进，单纯的学徒制难以满足行业企业对人才的要求，进而在学徒制基础上加入了学校的教育。因此，企业和学校共同成为“双元制”职业教育的育人主体，通过高层次深度的校企合作实现了共同育人。

在“双元制”职业教育中，企业主体要承担学生实践教学任务并与政府共同分担职业教育费用。不仅要为学生的实践教育提供场所、设备、专职实训实践教师、组织实践教育，还要为学生提供学习期间的生活补贴与社会保险、教师的福利待遇、实践教学所需的软硬设施。学校主体，须按照德国联邦政府与各州的教育政策文件，基于工作过程的开展相关课程教学，讲授实践相关的专业知识和普通文化知识（社会、法律、外语、体育等），使学生获得完整的职业行动能力，以支撑和补充企业的实践教学。

二是受教育者角度的双元化。主要包括学生身份、学习地点、学习内容的双元化。育人主体的双元化决定了学生要在学校和企业间转换学习地点，一般为每周在企业学习 3 天、学校学习 2 天或在学校学习 12 周、在企业学习实践 12 周的校企交替的教学组织模式；也决定了学生在学校学习的理论知识，主要解决“为什么”的问题；在企业主体学习实践技能，解决“怎么做”的问题。而学生学习“双元制”职业教育的必备条件——与企业签订《职业教育合同》，也使学生具有企业员工和学校学生双重身份。

三是教师队伍的高度专业化。“双元制”职业教育的教师必须具有扎实的理论水平和过硬的实践能力。成为企业实训教师，不仅要品格好、业务精，已有文凭不能低于所指导学生毕业后将获得的文凭，并具有相关的教育理论知识；成为职业学校教师，须获得综合大学或同等层次教育机构的学士学位和硕士学位，通过国家的专门考试，才能上岗。而要被聘任为职业院校和应用科学大学的教授，必须具有超过 5 年的与任教专业相关的职业实践经验，其中 3 年须是高校之外的职业实践经验。

注重实践导向的教学模式和完善的保障体制机制

“双元制”职业教育校企交替的教学组织模式，本质上是以实践为导向的教育，着重解决企业生产经营中的实际问题，学校教学的目的就是使学生为提升在企业的实践能力而储备丰富的专业基础知识。所以，“双元制”职业教育的实践课程、实践教学时间在课程

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

体系、教学时间中均超过了50%。

“行动导向法”被广泛应用在教学过程中。教师教学基本脱离教材，而是基于职业工作过程组织教学，按照职业工作过程中典型岗位、典型工艺等来确定学习内容，设置学习情境，有针对性地组织教学。教学内容以职业活动为核心，用解决接近实际工作过程的典型“案例”来引导学生进行探究式、发现式的学习。实践教学环节则是将具体任务分配给学生，让学生在教师的指导下解决工作过程中出现或存在的具体问题。“学中做”“做中学”理实结合的教学，有利于提高学生分析问题、解决问题的能力，促进学生牢固掌握技能，更快地适应企业生产、研发和管理，毕业即可上岗独当一面。

德国“双元制”职业教育的成功与其完善的保障体制机制密不可分。首先，在工作格局上，“双元制”不仅有企业、学校两个主体，还有政府、行业协会共同推进。其次，在法律保障上，联邦政府先后出台了《联邦职业教育法》和《企业培训条例》等，对全联邦的企业职业培训作了统一规定。再次，在考核制度保障上，德国“双元制”职业教育实行教考分离。客观、公正、规范的考试考核体系既是有效的检验手段，也有力地促进教育教学质量提高。

“双元制”对我国高职教育的借鉴意义

德国“双元制”教育在其国内大获成功，是世界公认的先进职业教育模式，值得我国职业教育学习借鉴。我国高等职业教育起步晚，有自身发展的特点，我们要扎根中国大地办好高职教育，辩证地吸收借鉴“双元制”的长处，推动高职教育发展迈上新台阶。结合现阶段我国职业教育校企合作的实际问题，我们尤其要借鉴德国“双元制”职业教育在保障体系建设、提高企业参与度、以实践为导向的教学方式等方面的先进经验。

一是建立健全完备的保障体系。进一步健全法律法规，明确政、校、企、行业各方的权利责任义务，使参与职业教育的各方都有法可依有章可循。

在行业协会层面。首先在充分调研后，制定全国统一的专业人才培养标准、结业考核考试内容，颁发全国通用的职业资格证书；其次是要参考德国参与职业教育企业主体准入的制度，独立地审核公布可以开展校企合作育人的企业，以保障学生实践学习的质量；在企业层面。首先要与学生签订《职业培训合同》或《实践教学协议》，严格按照合同协议规定的内容，安排组织学生实践教学，提供相应的生活补贴和社会保险，不得私自增加学生实践教学时间或让学生顶岗参加生产经营；其次要积极参与合作院校相关专业人才培养方案、课程教学内容的制定，与院校共建实践教学的实训场所或提供企业的场所用于实践教育；再次是要配备高素质的企业技术骨干担任学生的实践教学指导教师。

二是大力开展“订单式”培养。德国“双元制”职业教育中，学生入学必须与企业签订《职业教育合同》，入学伊始就拥有了学生和员工双重身份。结合“双元制”实施情况和我国既有经验来看，我国的高职院校和校企合作企业应加大力度开展“订单式”培养。高职院校相关专业与企业共同制定人才培养计划，签订用人协议，通过师资、技术和办学条件的合作，采用“工学交替”的教学方式，合格毕业生直接输入企业这种“订单式”人才培养模式与双元制的共通之处在于实现了生产与教学、学校与企业的有机结合，也从根本上解决了学生的实习就业问题。

三是推行实践导向型教学模式。较之德国“双元制”职业教育而言，本文认为，要坚持以实践为导向，在充分调研企业生产管理经营的流程、典型任务、典型岗位后，将专业课程分解为可以对应具体生产管理经营全流程的各个模块，采用“理实一体化”模块教学，实现工学交替，切实让学生所学与企业所需对接起来。首先要改变传统的教学模式，运用实践导向的“理实一体化”教学，以具体的工作任务或行动来引导学生自主学习与实践，培养学生的分析解决问题能力。其次要培养学生良好的职业能力，以职业行为为导向，紧密联系职业工作过程，以学生独立自主学习为主，让学生在“做中学”“学中做”，调动学生学习的自主性、积极性，逐步培养所需的职业能力。再次要提高师资队伍水平，不论是学校的专业教师，还是企业的实践教师，都需要有扎实的理论基础和丰富的实践经验。最后是要改革寒暑假双假期制度，根据教学任务安排灵活调整假期，在保证一定数量上的假期后，不再统一集中放假，为校企合作育人提供更加紧凑、有序的时间和空间，确保校企合作扎实有效。

【作者：重庆工贸职业技术学院院长】

（责任编辑：王　瑶）

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

15.宋正富：《高职院校加强和改进思想政治工作的探索与实践（核刊.2019.11）

高职院校加强和改进思想政治工作的探索与实践

◇ 宋正富

[摘　要]高等职业院校着力培养面向生产、管理一线的高素质技术技能人才，承担着培养社会主义建设者和接班人的重大使命。面对新时代的新形势、思想政治工作的新要求以及学生成长的新特点，高职院校必须坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务。

[关键词]思想政治工作；立德树人；创新创业

党的十八大以来，习近平总书记多次就学校思想政治工作作出指示批示，明确指出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。高等职业院校着力培养面向生产、管理一线的高素质技术技能人才，承担着培养社会主义建设者和接班人的重大使命。面对新时代的新形势、思想政治工作的新要求以及学生成长的新特点，高职院校必须坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持“因事而化、因时而进、因势而新”，切实加强和改进思想政治工作，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.加强顶层设计，构建“三全育人”体系

习近平总书记强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作。由于人的思想的形成、发展关系内因外因多方面复杂的因素，所以思想政治工作也是一项复杂的系统工程，需要立足全局，加强系统谋划和整体部署，增强思想政治工作的合力。因此，构建立体、整合的思想教育工作体系对于提升人才培养的针对性和实效性具有非常突出的现实意义。

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出，要坚持全员全过程全方位育人。重庆工贸职业技术学院自觉肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命，认真贯彻落实上级关于思想政治工作的重要精神和要求，立足学院实际，加强顶层设计，围绕“立德树人”这一根本任务，积极构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”体系，凝聚协同育人的强大合力。学院从党委、党委中心组、党员干部、教职工四个层面着力，多次专题学习研讨了上级关于高校思想政治工作的会议精神，准确掌握党和国家有关高校思想政治工作的方针政策和最新要求、最新精神，进一步加强对全院教职员工的思想教育和价值观引领，切实凝聚思想共识，把思想和行动集中到党和国家的统一部署上来，鼓励和引导全体教育工作者积极投身到思想政治教育的实践中。学院出台《加强和改进思想政治工作的实施方案》，将思想政治教育纳入优质高职院校建设项目，明确工作任务，细化工作举措，把思政教育融入教育教学、实践等各个环节，整合资源，形成合力，实现全员、全过程、全方位育人，切实推进和保障落实高等教育立德树人的根本任务。

2.深化教学改革，提升主渠道育人效果

在新的时代背景下，思政课要科学把握当代大学生成长的规律，坚持守正与创新相统一，不断提高课程的思想性、理论性，增强教学的亲和力、针对性，以充分发挥铸魂育人的主渠道作用。

重庆工贸职业技术学院切实遵循高等职业院校思想政治教育规律和学生身心发展规律，紧紧抓住思想政治理论课这个“牛鼻子”，盘活课堂教学资源，全力打造由思政课、人文素质课、专业课、社会实践等构成的“大思政”教育体系。学院按照立德树人的要求，及时修订各专业人才培养方案和课程标准，优化培养目标及路径，着力挖掘各门课程特别是人文社会科学类课程的育人功能，将思想政治教育渗透到各门课程中，从多个维度教育引导学生正确认识世界发展和中国发展趋势，深刻理解人类社会发展的客观规律，深入把握中国特色社会主义的历史必然性，明确当代青

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

年应承担的历史责任和青春使命，树立起正确的人生观、世界观、价值观。

在实践教学部分，以“唱”“读”“观”“讲”“评”五位一体教学法开展生动活泼的教学活动，实现理论与实践教学的有机结合，将理论与实践教学融为一体，形成“知”“行”合一的教育教学模式。学生由被动听课者转变成为了主动参与者，在自主领悟中将所学内容内化于心、外化于行。在教师队伍建设上，学院按照“四有”好老师标准打造教师队伍，通过理论学习、业务培训及专题教育等途径，引导广大教职工自觉锻造和践行高尚师德师风，践行社会主义核心价值观，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，努力发挥教师的示范作用。在对思政课堂的创新实践探索中，学院主动回应“互联网+”时代的新形势，积极探索运用互联网等新媒体、新技术加强和创新思想政治工作，增强思政工作的时代感。同时，根据思想政治理论课教学改革的思路，学院积极建设思想政治理论课校级优质教学资源平台。

3.创新活动载体，激发思政教育活力

新形势下，思想政治工作要勇于创新创造，既要用好课堂教学的主渠道，也要融入校园生活的各方面，以校园文化活动为载体，以内容的源头活水和更加生动多元的形式滋养学生心灵，达到润物细无声的效果。重庆工贸职业技术学院坚持以文化人、以文育人，积极开展文明校园创建，构建了以校园文化节为统揽的、形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动体系。学院根据职业院校的特性，在开展校园文化活动时，不仅充分挖掘重庆地方优秀传统文化和学院办学历史底蕴，还注重融入以“工匠精神”为内核的职业文化。

以校园文化艺术节为例，学院紧紧把握艺术节主题与节目思想内容的严肃性，加强对各项目具体节目（作品）的思想内容把控与审核，同时，进一步丰富项目与节目的多样性，提高校园文化艺术节对学生的吸引力亲和力，充分挖掘校园文化活动的育人功能，实现了潜移默化的思想引领。通过正确的思想导向和科学合理的项目设置，学生在参与校园文化艺术节的过程中接受了优秀传统文化和职业文化的滋养，达到了“德技双修”的目的。

学院开展了一系列以“社会主义核心价值观”为主题的宣讲活动、专题讲座、文艺活动，优化各类志愿服务活动，组织党员、干部、职工积极参与精准扶贫、精准脱贫，指导学生开展大学生暑期“三下乡”等形式多样的志愿服务和社会实践活动，在做中学，在学中做，通过实践育人，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升师生道德素养，营造团结友爱、扶贫济困、文明和谐的校园风尚。

4.坚持学以致用，发挥实践育人作用

思想政治教育不仅要强化理论的武装与创新，更要坚持理论学习与社会实践的统一，引导学生向实践学习、向人民群众学习，在实践的锻炼中增强服务他人、奉献社会的内生动力，不断提高思想政治觉悟，使学生坚定成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的自觉。

2018年，学院精心组织开展暑期“三下乡”实践活动，全院共派出理论普及宣讲团、国情社情观察团、依法治国宣讲团、教育关爱服务团、文化艺术服务团、科技支农帮扶团、美丽中国实践团七支队伍深入城乡社区市民学校，通过“义务帮扶贫困户”“关爱留守儿童”“歌颂新时代”等为主题的文艺下乡、技术下乡、理论科普宣讲等活动，积极传递正能量，引导学生在实践中牢固树立远大理想，不断增长知识才干。

学院注重引导学生发挥专业优势，积极服务社会。在重庆市涪陵区珍溪镇，志愿者们结合自身所学，在广场面向全镇居民开展了家用电器义务维修活动。学院重视引导学生深入认识市情国情党情，让学生在实践中加强磨炼、增强本领，积累更加丰富的社会知识和人生经验。

重庆工贸职业技术学院始终坚持正确政治方向，明确育人目标，以学生需求为出发点，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，不断增强人才培养的针对性、实效性。学院将以建设重庆市优质高职院校为契机，全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，不断加强思想政治教育工作，引导广大师生做中国特色社会主义和社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，使学院思想政治教育工作在学院人才培养中进一步起到“铸魂”的作用，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【作者单位：重庆工贸职业技术学院】

（责任编辑：王　瑶）

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

16.张兵：《对政校企合作发展模式的探讨》（2019.06）

对政校企合作发展模式的探讨

张　兵

（重庆工贸职业技术学院　重庆　408000）

摘　要：本文以某高职院校为例，从方针政策、实施背景、经验做法等角度，对其在校企合作中开展的政校企合作发展模式进行了深入分析和探究，为广大高职院校深入开展校企合作提供了参考。

关键词：高职院校；政校企；合作发展

校企合作是高职院校实现工学结合人才培养目标，优化人才培养质量，强化社会服务功能，实现学校、企业、学生、社会等多方共赢的发展方向。为了进一步拓展校企合作的深度和广度，某高职院校自2011年以来，以示范性高职院校建设为契机，以专业建设为抓手，紧紧围绕地方产业发展需求，着力提高育人质量，积极探索政校企合作发展模式，成立了由政府、学校和行业企业参加的政校企合作发展理事会，充分利用各方资源优势，拓展校企合作深度和广度，提升了学院专业建设、师资队伍建设和社会服务能力建设水平，加快了企业技术改造与创新，促进了地方经济社会的发展，取得了政府、学校、行业企业和学生的多方共赢、协同发展效果。

1　实施背景

1．1　是职业教育发展的必然趋势

《国家中长期人才发展规划纲要（2010－2020年）》明确提出要完善以企业为主体、职业院校为基础，学校教育与企业培养紧密联系、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养培训体系。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》也指出，要深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。《现代职业教育体系建设规划（2014－2020年）》再次强调要完善校企合作、工学结合的人才培养体系。重庆市委、市政府《关于大力发展职业技术教育的决定》（渝委发〔2012〕11号）也突出强调加强校企合作，实现“产教互动”，支持行业、企业或职业技术学校牵头组建职业技术教育集团，建设一批“园校互动”的职业技术教育园区。随着经济社会的不断发展，校企合作办学已成为职业教育的基本要求，构建以校企合作为核心的职业教育是职业院校当前改革的重点，实施政校企合作发展模式，推动校企深度合作也成为职业教育发展的必然趋势。

1．2　是适应经济社会发展的迫切需要

《重庆市中长期城乡教育改革和发展规划纲要》指出：提升高等教育综合实力，是重庆市建设西部地区教育高地和人力资源强市的基本要求。《重庆市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》提出，优化制造业布局，打造江南工业走廊等五大万亿工业板块，依托涪陵等地区，形成化工、钢铁、装备制造产业集群，加快三峡库区后续发展及渝东南地区的特色发展。某高职院校是涪陵区、三峡库区和渝东南地区唯一以工为主的高职院校，承担着本地区技术技能人才的培养重任，因此实施政校企合作发展模式，培养适应生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供人才保障，是适应当地经济社会发展的迫切需要。

1．3　是拓展合作深度与广度的重要举措

某高职院校积极探索与实践“校校、校地、校企”开放式合作办学模式，突出高等性、保持职业性、体现区域性，创新办学体制机制，按照“政府引导、院企主体、市场运作、资源共享、优势互补、发展共赢”原则，依拓政校企合作发展理事会平台，积极推进政校企合作工作，围绕区域经济社会发展，不断拓展产学研合作领域。在合作育人的基础上，借助先进的教育教学设施和人力资源，鼓励教师承担各级各类科研项目，开展应用技术研究、技术服务、咨询服务、社会培训、技能鉴定等，创造条件推动成果转化，促进了政校企深度合作及产学研的有机融合，推动了区域经济建设和学院的健康发展。

2　主要做法

2．1　成立政校企合作发展理事会，建立校企深度合作体制

某高职院校遵循高职教育发展规律，依据《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》（教职成〔2011〕6号）、《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）和《重庆市委市政府关于大力发展职业技术教育的决定》（渝委发〔2012〕11号）等文件精神，开展区域、行业企业调研，探索与实践政校企合作发展模式。

首先由区政府率先牵头成立了包括政府、行业企业、学院在内的“政校企合作发展理事会”，由区常务副区长任理事长、学院院长任副理事长，区政府相关部门负责人、行业企业代表和学院教师任理事。制订了政校企合作发展理事章程，明确了政府、学校和企业三方职责，由政府出政策、出资金、出市场激励规模大、实力强、潜力好的企业投身校企合作，由企业出专家、出设备、出技术参与校企合作，由学校出场地、出师资、出物力人力，共同实施校企合作。

2．2　成立各专门建设委员会，建立校企合作长效运行机制

某高职院校依托政校企合作发展平台，深入开展区域经济社会发展及需求调研，成立了专业建设指导委员会、教学团队建设委员会、社会服务工作协调委员会和各专业建设委员会，建立了合作发展理事会宏观指导、校企合作处协调管理、系部具体负责、各工作委员会全程参与的政校企合作体制机制，有效地利用各方资源，促进了专业建设、师资队伍建设、社会服务能力建设，实现学院人才培养、科学研究、社会服务、文化传承能力的持续提升。

3　体会与思考

校企合作是否密切、是否长远稳定，主要取决于合作各方的利益结合点，决定于能否给各方带来较好的效益。政府的职能主要是服务社会，促进地方经济社会发展，企业的根本目的是盈利，学校的主要责任是育人。在政校企三方合作过程中，如何加强对各方的监管，以充分发挥政府、学校和企业的最大能动性，使三方互利共赢是决定校企合作质量的关键。在今后的校企合作中，将在政校企合作发展模式的基础上，继续挖掘有效载体，探索多元化的合作途径，推动校企合作再上新台阶。

参考文献：

[1]　沈绮云 万伟平. 政府有效介入校企合作长效机制建设——基于利益相关者理论[D]. 职教论坛,2014.
[2]　宋争辉. 关于普通高等院校校企对接模式的研究[D]. 职业,2012.
[3]　张燕 毛琼 李晓玲. 高职内科护理课程教学模式及实训方法的研究[D]. 中国医药科学,2013.
[4]　付子顺. 建设高职品牌示范院校促进区域合作与产业振兴路径研究——以濮阳职业技术学院为例[D]. 职业教育(下旬刊),2013.
[5]　於南军. 对接宜昌千亿产业,服务地方社会经济发展[D]. 湖北三峡职业技术学院,2014.
[6]　罗娟 张海平. 基于技能抽测角度的高职会计专业人才培养分析——以湖南省高职院校为例[D]. 商业会计,2014.
[7]　黄文伟. 21世纪初我国高职教育政策范式变迁——从技术理性到政治理性[D]. 职业技术教育,2013.
[8]　黄远飞. 产教融合办学模式的制度创新与启示——基于广州技工院校现代产业系的考察[D]. 湖南农业大学学报(社会科学版),2015.

作者简介：张兵（1986．08－），男，重庆巴南区人，重庆工贸职业技术学院讲师，研究方向为教育管理。

17.宋正富：《“立德树人”视域下的高职院校“三全育人”初探》（核刊.2020.09）

“立德树人”视域下的高职院校“三全育人”初探

◇ 宋正富

[摘　要]高职院校要把立德树人融入学校育人工作各环节、全过程，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，充分认识立德树人的重要价值，深入挖掘“三全育人”的内在意蕴，加强党对高校全面领导，凝聚全员育人合力，健全全程育人体系，打造全方位育人格局。

[关键词]立德树人；高职院校；“三全育人”

立德树人是我国教育事业的根本任务，也是“三全育人”的根本出发点。因此，在立德树人视域下探索实施“三全育人”的方法和路径，是高校做好思想政治工作的题中应有之义。高职院校承担着培养拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的高素质技术技能型人才的重任，要遵循高等职业教育规律，把握学生成长成才特点和发展需求，积极探索“三全育人”工作路径，全面落实立德树人根本任务。

1.充分认识高职院校立德树人的重要价值

坚持和落实立德树人根本任务，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的前置条件。坚持立德树人根本任务，将立德树人根本任务贯穿于、落实在育人的全过程，是高职院校实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标的基础。因此，高职院校在办学治校、教书育人的过程中，必须坚持把立德树人根本任务放在中心位置。

立德树人高度契合了当前我国人才培养的发展要求，回应了人民群众对优质教育的需要。立德树人中的“立”和“树”，更加重视综合性环境与整体性氛围的熏陶，强调学校教育、教学、管理、环境、文化等各方面的全员全程全方位育人，体现德育与智育并重，传统德育方法与新兴德育途径并举，全面促进学生身心健康发展、成长成才。立德树人为实现人才培养目标指明了方向，也为改革传统德育手段提出了要求。

立德树人是新时代高职院校践行初心使命的生动实践。为党育人、为国育才，是教育的初心和使命所在。立德树人深刻地揭示了高校育人的根本路径和遵循，也有机地融合了国家对培养时代新人的新要求，具有强烈的现实针对性，对于学校如何培养人才、教育如何履行职能起到了“正本清源”的作用。高职院校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命，要将立德树人的理念贯穿教育教学全过程，以立德树人的生动实践回应初心和使命。

立德树人是高职院校实现自身发展的内在需要。人才培养质量是高职院校的核心竞争力。高职院校要着眼于培养“德技双馨”的高素质技术技能人才，在培养学生扎实专业素养、过硬专业技能的同时，不断强化社会主义核心价值观的培养，引导学生补足精神之钙、筑牢信仰之基。因此，高职院校要实现高质量发展，不仅要加强专业群建设、完善管理体制机制、建立高水平师资队伍、提高信息化水平，更要不折不扣地坚持和落实立德树人根本任务，全面加强和改进思想政治教育，教育引导学生树立高远的志向，涵养担当、奉献、仁爱的精神，不断拓展思维视野，努力追求卓越创新，勇于开拓奋进、勤于学思悟践，德才兼备、奋发有为，以求真务实的作风书写无愧青春、无悔人生的答卷。

2.深入挖掘高职院校“三全育人”的内在意蕴

“三全育人”的主要特征可从人员、时间及空间三个维度进行分析。教育工作中的全员包括全体教职员工，涉及教学岗位、管理岗位、后勤服务岗位等各方面人员。在教育活动中应坚持全员参与，全体成员在各自的岗位上承担起相应的责任，充分发挥自身优势开展育人活动，共同汇聚起全员育人的力量。教育并非一朝一夕之功，而是一项需要长期投入的工作，育人应贯穿于学生接受教育的整个过程。学生的全面发展应是德智体美劳多方面的和谐共促，是专业知识与技能、可持续发展能力的共同提高，教育应着眼于促进

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

学生综合素质提升才能真正实现学生健康成长、全面发展。

“三全育人”以立德树人为根本目的，通过全员全程全方位育人，充分发掘育人因素、整合有效资源、调动积极力量，打造全方位、立体化的育人模式，使全员都围绕落实立德树人来开展教育工作，切实增强育人的思想性、科学性、全面性、实效性，更好地满足新时代高职院校思想政治教育要求，为学生全面发展提供更加坚实的保障和支持，促进立德树人任务落地落细落实。

3.立德树人视域下实施“三全育人”的路径

首先，加强党对高校全面领导。党的领导是办好中国特色社会主义大学的根本保证。高职院校要始终把握正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持党对学校工作的全面领导，严格执行党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”等制度，强化党委定方向、做决策的领导地位。不断加强基层党组织建设，加强党员干部的党性锻炼，强化党员干部理想信念教育、干事创业能力培养和作风建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。

其次，凝聚全员育人合力。一直以来，在学生思想政治教育过程中，党政领导干部队伍、“两课”教师队伍、辅导员队伍等“三支队伍”都是中坚力量，发挥着重要作用。高职院校应以这“三支队伍”为主要力量，进一步整合和带动全校师生员工的力量，共同参与到学生的思想政治教育工作中。一是发挥好专业课教师队伍力量，积极推行“课程思政”建设，同时进一步探索试行 “班导师制度”“名师大讲堂”“师生面对面”等活动，丰富教育形式。二是发挥好工勤人员队伍力量，从后勤生活保障等方面为学生提供优质高效服务。三是发挥好学生党员、学生骨干、优秀学生等先进典型的示范引领作用，旗帜鲜明地鼓励学生向先进看齐、向优秀学习，用朋辈的力量鼓励学生向上向善，争先创优。四是发挥好家庭在教育中的主体作用。可采用“给家长的一封信”、家访、家校沟通群等形式增进学校与家长的沟通，挖掘良好家风，从家庭层面加强对学生的教育。五是调动优秀企业家、各行业先进工作者、劳动模范、青年讲师团成员、道德模范先进个人等社会力量开展教育，让学生受到先进事迹的感染。

再次，健全全程育人体系。高职院校应着眼于学生长远可持续发展，着力为学生在大学期间的“系统学习期”以及大学毕业之后的“后学习期”提供引导和支持。针对学生在校期间的“系统学习期”，要按照人才成长规律构建课程体系，通过各方面教育教学资源的调动和运用，让学生接受系统的思想政治教育，实现思想认识的升华。充分发挥好思想政治理论课的主渠道作用，不断深化思想政治理论课改革，增强思想政治理论课的针对性、亲和力和感染力，为学生全面发展、健康成长奠定科学的思想基础。要着重将职业素养教育渗透于人才培养全过程，增强学生对职业素养的情感体验，引导学生弘扬工匠精神，勇担时代使命。针对学生毕业之后的“后学习期”，要注重加强与毕业校友的联系，关心、了解其思想动态和学习、生活、工作情况，并给出相应指导，以强化育人效果，促进学生长远可持续发展。通过对毕业学生的跟踪回访与教育引导，为人才培养提供反馈，形成育人的良性循环。

最后，打造全方位育人格局。学校每项工作都蕴含育人的因素，校园的一草一木都具有育人的功能，每一门课程都负有育人的使命，每一名教职工的言行都是行走的教材。要通过硬环境建设、软文化建设等多管齐下，整合、开发育人资源，不断完善育人内容供给、丰富工作载体、创新方法举措，建立健全开放有效、系统协调的全方位育人机制，不断增强育人工作的活力和动力。一方面，要加强对校园自然人文景观的规划、设计和建设，盘活校内基础设施资源，积极营造格调高雅、富有美感、人文氛围浓郁的校园环境，发挥环境的熏陶、感染作用，滋养学生心灵，陶冶学生情操。另一方面，要坚持以美育人、以文化人，立足学校办学传统和实际，打造具有鲜明风格的文化气质，提升校园文化品位，让学生在校园文化的润泽中不断提升自身的综合素养。

参考文献：

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程　开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报，2016-12-9(1).

[2]习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路　培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018-9-11(1).

[3]吴海燕，张耀东，白向玮.“三全育人”的实现路径和保障机制研究[J].湖北开放职业学院学报，2018(23).

【作者：重庆工贸职业技术学院院长】

（责任编辑：王弘扬）

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

六、项目认可度之媒体报道

1.巴渝都市报：与发展“共振”用人才“亮剑”--重庆工贸职业技术学院毕业生就业率保持98%以上的秘密（2014.05）

责编：胡云昌
组版：陈　莉　校对：罗顺贤
2014年5月27日　星期二

建设区域性教育中心 系列报道 职业教育篇
涪陵区教委　巴渝都市报社　联合主办

巴渝都市报 CITY REPORT | 07

开栏语：
为贯彻全市主体功能区发展战略，建设“三区一城、幸福涪陵”，按照今年涪陵区政府在“两会”工作报告中提出的“围绕建设区域性教育中心，着力推动各类教育更高水平、更加优质发展”的要求，巴渝都市报社与涪陵区教委联合主办，在本报陆续推出“建设区域性教育中心系列报道”。旨在为建设区域性教育中心，着力推动各类教育更高水平、更加优质发展鼓与呼。

与发展“共振” 用人才“亮剑”

——重庆工贸职业技术学院毕业生就业率保持98%以上探秘

□核心提示

多年来，重庆工贸职业技术学院毕业生“双证率”（毕业证、技能等级证）和就业率始终保持在98%以上，此业绩在重庆市范围内的职教学院中是不多见的！

回望历史，该学院2003年成功向高职转型、2006年整体搬迁、2007年人才培养水平评估良好、2011年被确定为市级示范性高等职业院校立项建设单位……十年风雨兼程，十年艰苦奋斗，终于磨得一剑，今天的重庆工贸职业技术学院已实现跨越式发展。

探秘一：咬定发展目标，紧盯市场需求，坚持内涵发展

学院领导班子带领全院教职工克服各种困难，坚持按高职教育规律办学。

坚持“能力为本，就业为先，全面发展”的办学理念，实施教职工教书育人、管理育人、服务育人与学生自我教育、自我管理、自我服务相结合，明确了培养专业有特长、就业有优势、创业有能力、提高有基础、发展有空间的技术技能型人才的目标。

多年来，院领导一班人咬定培养目标，紧盯市场需求，坚持内涵发展，以服务“三区”（涪陵区、三峡库区、渝东南地区）经济社会发展为宗旨，根据地方产业布局特点，科学制定发展规划，重点发展建筑工程技术、应用化工技术、生物制药技术、机电一体化技术、会计电算化等特色专业及专业群，努力培养“三区”经济社会发展亟需的各类技术技能型人才。

探秘二：“内培外引”，人才强校，造就一流教师队伍

在人才强校战略下，学院坚持相信：教师是支撑学校长远发展的根本性力量，一流的教育必须要由一流的教师来创造。

为打造教师精英团队，学院坚持“内培外引”。近三年，学院培养出教授7人，引进教授2人，目前学院拥有博士、硕士研究生81人，双师型素质教师139人，教育部全国行业职业教育教学指导委员会委员4人，科技拔尖人才8人，市级教学团队1个。他们成为了学院全面提高人才培养质量、建设市级示范性高职院校不可或缺的中坚力量。

过硬的师资队伍为人才培养打开了“绿色通道”，在充分发挥专业建设指导委员会和专业建设委员会作用基础上，学院引入国家职业岗位标准和行业企业岗位能力要求，构建专业课程体系，优化课程内容，建设市级精品课程4门，院级精品课程31门。

乘高职学院转型发展东风，学院要求教师在教学方法上进行改革，在专业课程教学中应用现代多媒体技术，坚持“教、学、做”一体化教学模式，采用项目教学法、任务驱动等教学方法，提高教学质量。学校还倡导教师主编或者参编了116部专业教材，积极开展科学研究，多方位提高教师水平。

◀ 学院图书馆

▶ 学院学生代表重庆市参加全国职业院校精细化工生产技术比赛，荣获团体二等奖

探秘三：紧贴地方经济社会需求，培养技术技能型人才

学院始终坚持高职教育与行业企业需求相融合，为地方经济社会发展培养技术技能型人才的原则，深化人才培养模式改革，坚持“人无我有、人有我优”，探索和实践“行业、企业、专业相衔接设置专业，岗位、能力、课程相衔接开发课程，政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制”的“三个三衔接”人才培养模式，先后与涪陵区、两江新区、丰都县签订了战略合作协议，建立了政校企三方密切合作的人才培养体系。

依托区域产业结构优化升级，在系统开展市场调查和对人才需求分析的基础上优化专业布局，开设的34个专业覆盖了重庆市电子信息、汽车、装备制造、化工、材料、能源六大支柱产业和消费品产业。其中，机电一体化技术专业服务重庆装备制造业，应用化工技术专业服务重庆三大化工园区，生物制药技术专业服务太极集团等医药企业，鞋类设计与工艺专业服务璧山“中国西部鞋都”等。

近三年，学院教师教改项目立项32项，在2011年重庆市教育评估院组织的重庆市高校专业竞争力测评中，学院应用化工技术、会计电算化、服装设计3个专业评为重庆市高职院校第1名。建筑工程技术、会计电算化在重庆市高职院校同类专业中在校生人数最多。

而今，学院已真正形成了“政府引导、院企主体、市场运作、资源共享、优势互补、发展共赢”的良好局面。

探秘四：深入开展校企合作，大力推进实践教学

学院在教学中坚持“高等性和职业性”相结合，注重学生职业技能培养，有效的方法是深入开展校企合作，大力推进实践教学。

校企双方共同制定专业人才培养方案，共同开发实践教学课程，实践教学课时占50%左右；加强实训基地建设，近三年投入2000多万元，建成建筑工程技术专业实训基地等中央财政支持的职业教育实训基地4个，教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”2个，重庆市高等职业院校应用技术推广中心1个，生均教学仪器设备值达7710元；加强顶岗实习管理，学生顶岗实习半年以上，实习成绩由校企双方共同评定，实习效果良好；积极推行“双证书”制度，提高学生职业技能水平。近三年来，学生参加各级职业技能大赛获奖55项，其中获国家级奖5项。

学院成立以来，为“三区”（涪陵区、三峡库区、渝东南地区）经济社会发展培养了一大批技术技能型人才。出口旺带来进口畅，学院生源稳定，报到率保持在85%左右。

□院长专访

四年一台阶　八年一跨越
建设与发展呈现良好态势

重庆工贸职业技术学院院长、教授宋正富接受本报记者专访时介绍，重庆市教委最近下发了《关于重庆工贸职业技术学院人才培养工作评估结论的通知》，核定重庆工贸职业技术学院人才培养工作评估结论为“通过”。其中，专家组对学院发展给予了“四年一台阶，八年一跨越，建设与发展呈现出良好的态势”的高度评价。

巴渝都市报：学院的办学理念与定位是什么？

宋正富：学院的办学理念：突出高等性、保持职业性、体现区域性，以服务“三区”经济社会发展为宗旨，以就业为导向，以行业企业为依托，实施全面质量管理，以产学结合、工学交替强化学生职业技能和职业素养，提升人才培养质量，切实提高就业率，努力办好人民满意的高职教育。

我们的发展定位是：把学院建设成为以现代制造业和现代服务业为主，规模结构合理，综合实力较强，教学质量和管理水平较高，办学特色鲜明，市内一流，全国知名，具有引领、辐射和带动作用的市级示范性高等职业院校。

巴渝都市报：用人单位对学院毕业生的满意度如何？

宋正富：这个问题不能王婆卖瓜。学院引入的第三方专业教育数据咨询和评估机构——麦可思数据有限公司，对学院人才培养工作进行了追踪调查，毕业生“双证率”（毕业证、技能等级证）和就业率始终保持在98%以上，用人单位对我院毕业生满意度在90%以上。称赞“重庆工贸职业学院的毕业生吃苦耐劳，适应能力强，下得去、留得住、上手快、干得好。”

题图为校园一角。

本版文/记者　陈杨　图/工贸学院

2.中国教育报：四年一台阶 八年一跨越--重庆工贸职业技术学院高职办事纪实（2014.06）

武陵山麓，两江之滨，人杰地灵的巴渝大地孕育了一所以“厚德 博学 强技 创新”为校训，以培养高素质技术技能型人才为己任的年轻高职院校——重庆工贸职业技术学院。重庆工贸职业技术学院多年来通过对高职教育孜孜不倦的追求，艰苦奋斗、自强不息，实现了“四年一台阶、八年一跨越”的跨越式发展，为地方经济社会发展和产业转型升级提供了强大人才支撑和智力支持，形成了职业教育的新高地。

重庆工贸职业技术学院是重庆市政府部门举办的全日制普通高等职业院校和市级示范性高职院校建设单位，自1936年建校以来，培养了6万余名技术和管理人才。目前，学院占地33万平方米，校舍面积24.89万平方米，固定资产4.68亿元，馆藏图书54.1万册，教学实验仪器设备总值4769万元，在校生7000余人，毕业生就业率98%以上。

四年一台阶 八年一跨越

——重庆工贸职业技术学院高职办学纪实

优化理念促发展

学院自向高职转型以来，不断围绕“办什么样的学、如何办学、培养什么样的人，如何培养人”，结合自身实际和涪陵区、三峡库区、渝东南地区（以下简称“三区”）经济社会发展情况，加强顶层设计，不断优化理念，修订“十二五”发展规划，引领学院实现了跨越式发展。

学院明确了“以邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以服务‘三区’经济社会发展为宗旨，以就业为导向，以行业企业为依托，实施全面质量管理，提升教育教学质量，以产学结合、工学交替强化学生职业技能和职业素养，切实提高就业率，努力办好‘三区’人民满意的高职教育”的办学指导思想；树立了“能力为本，就业为先，全面发展”的办学理念；确立了“以质量求生存，以改革求发展，以特色创品牌，走内涵发展强校之路”的发展策略和“校校合作、校地合作、校企合作”的“三合作”办学模式。

学院结合地区经济社会发展的特点及对人才的需求，将“专业有特长、就业有优势、创业有能力、提高有基础、发展有空间的高素质技术技能型专门人才”作为培养目标定位，探索和实践“行业、企业、专业相衔接设置专业，岗位、能力、课程相衔接开发课程，政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制”的“三个三衔接”人才培养模式和“以职业岗位群所需的职业能力标准为依据，以工学交替为途径，理论教学与职场训练相结合、职业技能培训与职业资格鉴定相结合、任务驱动与顶岗实习相结合、校内成绩考核与企业实践考核相结合”的“四结合”教学模式，全面提升了教学质量。

立足产业建专业

学院紧贴地方行业产业升级转型构建专业体系，坚持“把专业办在市场需求的热点上，办在企业的兴奋点上”的工作思路，以服务为宗旨，以就业为导向，以促进区域经济社会发展为出发点，行业、企业、专业相衔接设置专业，并适时调整专业结构，不断提高适应市场、社会、地方支柱产业的能力。依托重庆市电子信息、汽车、装备制造、化工、材料、能源六大支柱产业和榨菜产业、西部鞋都开办了机电一体化技术、应用化工技术、鞋类设计与工艺等专业，形成了以建筑工程技术、应用化工技术和生物制药技术专业为龙头，现代制造业和现代服务业相关专业为支撑，各类专业协调发展的专业群，适应了地方经济建设和社会发展需要。

学院现有中央财政支持的专业2个，重庆市市级示范性高职院校建设专业4个、教改试点专业1个、高技能人才培养专业3个，中澳合作推广项目1个。在2011年重庆市教育评估院组织的重庆市高校专业竞争力测评中，学院应用化工技术、会计电算化、服装设计3个专业评为重庆市高职院校之冠。

强化师资提质量

学院深知师资队伍是学院长远发展的根本动力，关系到人才培养水平和质量。学院大力实施了“人才强校”战略，加快师资队伍水平提档升级，进一步提高了育人质量。

学院坚持“内培外引”，以师德塑造、培训达标、硕博提升、教授培育、教研互动、双师锻造等形式，加强师德师风建设和教学理念、方法、技能培训，提高教师参加学历培训、教改科研、职称晋升和企业锻炼的积极性，使师资队伍的专业结构、职称结构、学历结构、“双师”结构等得到了整体优化。同时，选派教师外出培训、考察学习，积极参与重庆市教育部门倡导的“五说”活动，举办教学能手大赛，聘请专家到校讲学，组织教师参加技能大赛，不断提高教师教育教学水平，打造了一支高水平教师队伍。学院有教授9人，副教授107人，博士、硕士研究生81人，双师型素质教师186人，国家教育部门全国行业职业教育教学指导委员会委员5人，重庆市中青年骨干教师2人，涪陵区科技拔尖人才8人，市级教学团队1个。

过硬的师资队伍为人才培养打开了“绿色通道”，学院在充分发挥专业建设指导委员会和专业建设委员会作用的基础上，引入国家职业岗位标准和行业企业岗位能力要求，构建专业课程体系，优化课程内容，坚持教、学、做一体化，采用项目教学法、任务驱动等教学方法，提升教学质量。近3年，学院建设有市级、院级精品课程43门，市级教改项目13项，教师主（参）编专业教材116部。

工学结合强技能

学院按工学结合的原则，建设实习实训基地，强化校内实训和校外顶岗实习，实行“双证”毕业制，保障了实训质量，提升了学生实践技能。

学院高度重视校内实训基地建设，围绕培养高素质技术技能型人才的目标，紧扣专业建设和学生职业技能培养需要，制定了实训基地建设规划，加大资金投入，有计划、有步骤地建设集教学、培训、职业技能鉴定、技术开发于一体，符合现代职教理念，技术水平新、专业覆盖广、实训设备数量充足、功能齐全的校内实训基地。目前，学院教学仪器设备总值4769万元，有9个校内实训基地、116个实训室，其中，建筑工程技术实训基地、机电一体化技术实训基地、生物制药技术实训基地和会计电算化实训基地为中央财政支持的实训基地。

学院完善了实训管理制度，促进实践教学过程制度化和规范化。通过校企共同制定人才培养方案，建立健全与理论教学体系相辅相成的实践教学体系，岗位、能力、课程相衔接开发实践教学课程，满足用人单位对学生职业能力的要求。依托校内实训基地，在真实的职业环境和训练情境中，实现“教、学、做”一体化，体现理论与实践、学与做的高度统一，提高实训教学质量。在最后一学年安排6个月的校外顶岗实习，实习成绩由校内和企业指导教师共同评定，以提高学生顶岗实习成效，缩短学生就业见习时间。

此外，学院坚持“以赛促训、以训促学”，积极开展技能竞赛活动，除各专业结合专业特点开展技能竞赛外，还组织学生参加国家和市级职业技能竞赛，以“赛训结合”强化学生技能培养。2012年以来，学生在参加国家和市级职业技能竞赛28项，荣获43个奖项，91人次获奖；在重庆市高职院校“学生说学”活动中获一等奖、三等奖各1项，2013届毕业生双证率98.3%

产教融合重服务

学院高度重视社会服务工作，围绕“三区”和重庆市经济社会发展，充分利用教学设施和人力资源，鼓励教师承担各级各类科研项目，创造条件推动成果转化，形成了应用技术研究、技术服务、咨询服务、社会培训、技能鉴定等多元服务的良好态势。与重庆市涪陵区、两江新区、丰都县签订了校地合作协议，成立社会服务工作协调委员会，搭建产学研结合的服务平台，修订《专技人员社会服务管理办法（试行）》等制度文件，激发教师服务社会的内在动力，拓宽了校企合作的深度与广度，促进了“三区”和重庆市经济社会的发展。

学院已建成生物化工应用技术推广中心等4个市、区级技术服务推广中心，生化制品创新创业团队等9个区级创新创业团队。近3年，开展应用技术研究79项、技术改造17项、技术推广16项、咨询服务97项，技术服务收入达到527.55万元，获国家专利16项；开展短期培训32632人次，培训收益618万元；对口支援职业院校7所，资助经费5万元。《涪陵工业发展战略研究》等研究项目荣获市、区奖励55项，其中一等奖14项、二等奖25项、三等奖16项。

示范建设谱新篇

2008年，学院率先在重庆市高职院校中召开教学工作会议，提出了争创重庆市示范性高职院校的三年奋斗目标。在全院师生员工的共同奋斗下，学院于2011年被重庆市教育部门、重庆市财政部门确定为“市级示范性高职院校建设计划立项建设单位”。学院按照示范院校建设方案和任务书的要求，扎实推进建筑工程技术、应用化工技术、生物制药技术和机电一体化技术等4个专业建设与校企合作体制机制、教学资源管理服务系统、社会服务能力等3个公共项目的建设工作，极大地推动了学院的改革建设和发展。经过3年的建设，学院校企合作更加紧密，专业特色更加鲜明，师资队伍更加卓越，课程体系更加合理，实训基地功能更加齐全，人才培养质量明显提高。学院已全面完成各项建设任务，即将接受重庆市教育部门和财政部门组织的市级示范性高职院校建设项目验收，学院的办学水平和办学质量将再上新的台阶。

桃李芬芳春满园

学院根据高职教育发展规律，按“三个三衔接”的人才培养模式，以培养“五有”人才为目标，探索和实践“思政教育立德树人、专业教育强化技能、人文教育提升素质”的“三位一体”教育模式，以“优质学生工程”建设为着力点，全面加强学生思想政治教育、专业知识和技能培养，以人文素质教育和学生活动拓展学生综合素质与能力，学生的综合素质和就业创业、创新服务、可持续发展的能力显著提高，毕业生受到社会和用人单位广泛好评。根据麦可思数据有限公司对学院毕业生进行了跟踪调查，学院连续3届毕业生就业率均达到了98%以上，用人单位对毕业生满意度达90%以上，评价学院毕业生“吃苦耐劳，适应能力强，下得去、留得住、上手快、干得好”。

近三年，学生在市级及以上各类评优评先中524人次获得表彰，其中国家级别163人次，在市级文体竞赛活动中获奖300余人次，成功申报重庆市大学生创业项目15项。学生蒋娅被评为涪陵区2010年十大杰出青年、学生熊丹被评为重庆市十佳五四红旗青年志愿者。学院的素质教育工作得到了人才培养评估专家组的高度评价；同时受到了国家教育部门领导、中国高等教育学会会长周远清教授的高度赞扬，他欣然为学院题词：“培育英才，服务社会”。

十载风雨兼程，十载励精图治。通过十年来的艰苦奋斗，学院先后荣获全国德育管理先进学校、全国平安和谐校园、中国教育改革卓越成就奖、重庆市文明单位、重庆市依法治校示范校、重庆市平安校园、新中国成立60年重庆教育功勋特色高职院校等荣誉；并在2013年的人才培养工作评估中获得专家组“四年一台阶，八年一跨越，建设与发展呈现出良好的态势”的高度评价。如今，正值职业教育发展东风劲，全体工贸人正向着把重庆工贸职业技术学院建设成市内一流、全国知名，具有引领、辐射和带动作用的高等职业院校的目标扬帆再起航。

学院学生参加全国生物技术技能大赛获一等奖

学院参加首届全国高职院校土建施工类专业学生“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛荣获团体一等奖

学生参加全国职业院校精细化工生产技术大赛获团体二等奖

学院第六届教学能手大赛

招办主任解答

贵院的招生对象及招生层次是怎样的？

我院2014年面向重庆、四川、云南、贵州、青海、甘肃、新疆、安徽、河南、山西等10个省份（市、自治区）招收高中毕业生。在重庆市外，按照专科层次的分数线录取；在重庆内有18个专业纳入高职专科一批、14个专业纳入高职专科二批录取，同时还招收对口高职、艺术（美术）类的考生。

贵院新生入学后能否调整专业？

新生入学后，少数学生（只针对普通高中毕业生）对录取的专业不满意，在符合教育主管部门和学院相关规定的情况下，在第一学期结束时，本人提出申请，经学院审核，报重庆市教委批准，允许调整一次专业（不收取任何费用）。

贵院的毕业生是否可以专升本？

可以专升本。每年按教育主管部门规定，学生经过三年专科学习后，经考试符合专升本条件或免试条件者，可以升入相应的本科院校学习。近几年，我院专升本的上线率位居重庆市内前茅。

贵院学费和住宿情况怎样？

根据国家规定，学生入学需交纳学费、住宿费等费用，我院所有专业学费为5500元/学年；我院住宿为公寓式管理，分别为学生提供了500、1000、1200（单位：元/年）的住宿标准，学院将按照专业与学生意愿综合安排住宿。

贵院毕业生情况如何？

毕业生毕业后，双向选择，学院保证推荐每一位毕业生就业，就业岗位选择面大，就业待遇好，就业质量连年上升，就业率稳定在98%以上。

学生毕业时颁发什么文凭？

学生在规定时间完成所有课程学习且修满全部学分者，发给国家教育部电子注册的重庆工贸职业技术学院全日制普通高校专科毕业证书，同时可通过考试获得相应专业技能的职业资格证书。

如何尽快知道自己是否被录取？

录取期间考生可登录我院网站www.cqgmy.cn，点击进入“录取查询”，输入姓名、考生报名号和相应年份即可进行查询。

外地（市外）考生有何资助政策？

除按照条件可享受奖学金、助学金政策以外，按照《重庆市涪陵区政府部门关于鼓励大中专毕业生和技能型人才落户涪陵的暂行规定》（涪府发［2010］115号）和《涪陵区鼓励大中专毕业生和技能型人才落户涪陵实施细则》（涪府办发［2011］17号）文件规定范围内的大中专毕业生和技能型人才落户涪陵并就业创业后，还可凭落户、就业或创业证明、区人力社保局出具的资格认定手续等材料，可享受助学贷款代偿（由涪陵区政府代偿），购房补贴，同等条件下优先安排入住公租房和廉租房等一系列优惠政策。

填报第二志愿能被贵院录取吗？

我院在个别专业第一志愿录取未满额的情况下，可以接收二志愿考生。根据往年经验，我院第一志愿投档即可完成招生计划（除极少数退档可能产生空缺），为了避免考生落榜，建议考生在第一志愿填报我院。

http://www.cqgmy.cn

温馨提示

招生代码及专业代码

重庆工贸职业技术学院在各省（市）的招生代码和专业代码，查阅各省（市）《招考指南》或《招生计划合订本》或当地考试院出版的相关招生丛书。也可登录学院官方网站www.cqgmy.cn进行查阅。

录取确认

确认考生是否录取，在所在省市的招生考试网或所填报志愿学校的网站，根据提示输入本人姓名、报名号、密码进行查阅。如你接到了多份录取通知书，但在上述网站查阅没有本人在这些学校的录取信息，则你没有被正式录取。重庆工贸职业技术学院查阅录取信息网址：http://www.cqgmy.cn/。

1.凡被我院正式录取的考生，录取通知书上印有本人的照片。重庆市内考生还应该同时收到由重庆市考试院打印的考生录取信息确认单。

2.本人在报名中的相关信息，如通信地址、联系电话、联系人等，特别是联系电话不要随意更改并保持通讯畅通，否则你一旦被录取，录取通知书无法送达。

3.电话及QQ联系时间：
2014年5月4日—8月20日
每天8:00—22:00

重庆工贸职业技术学院 2014年在全国招生普通高职专业计划一览表

省市	招生专业	专业数	招生计划	招生对象
重庆	机电一体化技术、发电厂及电力系统、机电设备维修与管理、模具设计与制造、数控技术、机械设计与制造、供用电技术、营养与食品卫生、食品工艺与检测、园林技术、景观设计、应用化工技术、生物制药技术、建筑工程技术、物业管理、道路桥梁工程技术、建筑装饰工程技术、水利水电建筑工程、计算机应用技术、制冷与空调技术、建筑电气工程技术、汽车检测与维修技术、应用电子技术、服装设计、印刷技术、包装技术与设计、鞋类设计与工艺、会计电算化、市场营销、旅游管理、金融管理与实务、投资与理财。	32	1574	应往届高中毕业生 对口高职学生 艺术生（美术类
四川	机电一体化技术、发电厂及电力系统、机电设备维修与管理、模具设计与制造、数控技术、机械设计与制造、供用电技术、营养与食品卫生、食品工艺与检测、园林技术、景观设计、应用化工技术、生物制药技术、建筑工程技术、物业管理、道路桥梁工程技术、建筑装饰工程技术、水利水电建筑工程、计算机应用技术、制冷与空调技术、建筑电气工程技术、汽车检测与维修技术、应用电子技术、服装设计、印刷技术、包装技术与设计、鞋类设计与工艺、会计电算化、市场营销、旅游管理、金融管理与实务、投资与理财。	32	520	已参加2014年高考报名的应往届高中毕业生
贵州	建筑工程技术、道路桥梁工程技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、会计电算化	5	35	
云南	建筑工程技术、道路桥梁工程技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、会计电算化	5	30	
甘肃	金融管理与实务、水利水电建筑工程、机械设计与制造、服装设计	4	20	
青海	发电厂及电力系统、水利水电建筑工程、道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术	4	20	
新疆	建筑工程技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、会计电算化	4	21	
山西	建筑工程技术、会计电算化	2	20	
安徽	建筑工程技术、会计电算化	2	30	
河南	建筑工程技术、会计电算化	2	30	
备注说明	1.重庆招收艺术（美术类）专业有：园林技术、景观设计、建筑装饰工程技术、服装设计、鞋类设计与工艺、印刷技术、包装技术与设计等7个； 2.在上述省市区中，所有专业文理兼收； 3.录取新生进校后，如对录取专业不满意，在第一学期结束时，本人申请、按照重庆市教委的相关规定和程序，可提出转专业，不收任何费用。			
收费标准	学费5500元/学年；普通住宿500元/学年，公寓住宿6人间1000元/学年；录取费30元/生；代收费（含教材费等）800元/学年（每学年结算，多退少补）。			
招生联系	1.联系电话：023－72806300 72806301 72806302 72806303 72806304 72806305 2.QQ号码：613166000（蔡老师） 613166111（彭老师） 613166333（黎老师） 613166555（王老师）			
学院网址	http://www.cqgmy.cn E－mail：cqgmzsb@163.com			
学院地址	重庆市涪陵区涪南路108号 邮编：408600			

3.重庆日报;重庆工贸职业技术学院高水平办学助学子“破茧成蝶”（2014.06）

重庆日报 CHONGQINGDAILY　教育　2014年6月25日　星期三　8
策划　陈天富　责编　屈茸　彭光灿

四川外国语大学重庆南方翻译学院：以“转设迎评”为契机 全面推进应用型人才培养改革

核心提示

随着我国高等教育改革全面推进，独立学院脱离“母体”，“转设”为独立设置的民办普通高校是改革与发展的大趋势，是国家的大政方针。

教育部《独立学院设置与管理办法》(教育部第26号令)为独立学院“转设”提供了政策依据。“转设”作为国家政策导向，对民办高校改善办学条件，提高教学质量，促进我国高等教育协调发展具有积极意义。

经过13年发展，作为独立学院的四川外国语大学重庆南方翻译学院实现了万人大学的跨越，并在应用型人才培养和教学模式等方面作出了有益的探索，实现了品牌与资源的有机结合，成为重庆乃至西部地区知名独立学院。

而今，四川外国语大学重庆南方翻译学院走上了“转设迎评”之路，朝着百年大学的目标迈进。

13年发展，四川外国语大学重庆南方翻译学院实现了万人大学的跨越，并以国际导向、一专多能的办学特色，致力于培育“通外语、精专业、重实践、高素质”的复合型、应用型人才，服务重庆发展。

我国独立学院产生于1999年，一般由名牌大学和民营企业投资合办，在国家普及高等教育的浪潮中迎来发展春天。据不完全统计，目前我国独立学院已达到300余所。

可以说，独立学院是我国高等教育体制改革过程中出现的一种特殊办学机制与模式。

四川外国语大学重庆南方翻译学院便在这股发展浪潮里诞生与成长。2001年11月，学院在四川外国语大学与重庆南方集团有限公司联合下诞生，成为中国首批独立本科学院。

13年发展，学院在校生达到12200余人，拥有24个专业、43个专业方向的办学层次与办学规模，并坚持质量立校、特色兴校的治校方略，形成了以国际导向、一专多能的办学特色，在我市高等教育中独树一帜。

“培养满足地方和区域社会经济发展需要、有较强社会适应能力的应用型人才。”在13年的办学实践中，学院构建六大模块课程体系，创建“2年基础教育平台课＋1年特色专业课＋1年学生个性特长方向性课”人才培养模式，深化教育改革，提升人才培养质量。

在质量提升的同时，学院初步形成了两大办学特色。一是外语教学与专业教学融合，培养“通外语、精专业、重实践”的应用型人才。二是推进“三个课堂”育人体系，强化学生综合素质。

所谓“三个课堂”，即第一课堂，改革育人体系，完善培养模式；第二课堂，加强课外活动，活跃校园文化；第三课堂，开辟境外实践实习基地，增强学生综合素质。

教学质量提升与否，学生获奖情况和就业率便是很好说明。近3年来，学院学生参加各类大赛获得省级以上奖励110余项，其中全国一等奖1项，全国二等奖2项，全国三等奖1项，并连续10届为社会培育了2万余名优秀毕业生，就业率均达到90%以上。

与获奖数量和就业率同步增长的还有学院的综合实力，“三特行动计划”项目便是注脚。

去年12月，学院英语专业入选重庆本科高校“三特行动计划”特色专业建设项目，使学院形成了精品课程、教学团队、实验教学示范中心到特色专业的系统化梯队，成为我市唯一囊括此4项荣誉的独立学院。

有为才有位，有位更需为。

在国家独立学院“转设”大趋势下，学院站在了“转设迎评”的关口，抢抓国家高等教育改革红利，助推民办教育内涵式纵深发展。

“‘转设迎评’是学院综合实力实现提档升级的重要机遇。”学院相关负责人说，痛苦的蜕变是成长的契机，“转设”意味着发展，如东北大学东软信息学院转设为大连东软信息学院后，在民办高校综合实力排名飙升便是很好的明证。

随着“转设”为民办高校，学院将会以更加轻盈的步伐走向世界。

“转设”是机遇，是发展。南方翻译学院以“转设”为契机，改善办学条件、提升办学水平、提高教学质量，向着“西部一流、全国著名”高等学府迈进。

今年9月，四川外国语大学重庆南方翻译学院綦江校区即将招生办学。

“綦江校区是为满足重庆产业发展应用型人才需求和学院优质教育资源辐射而开设的新校区。”学院相关负责人说，同时，綦江校区也是在“转设迎评”过程中，学院在基础设施方面提档升级的展现。

据悉，綦江校区地处綦江区东部新城，占地1000余亩，按“千年大学国际标准”目标，高标准地将其修建成为綦江第一所高校。

目前，已完成教学楼、实训大楼、室内体育馆、运动场、学生公寓、教师公寓、医院、食堂、餐演中心以及近10万平方米的校区公园，长1500米、宽80米的樱花大道。

綦江校区是重庆南方集团热心公益事业，尤其是教育事业的又一案例。

据统计，13年来，重庆南方集团向南方翻译学院便已投资7亿余元，助推学院办学水平提升，努力将学院建成教学质量、师资队伍、人才培养质量、毕业生就业质量、学生整体素质“五个一流”的全国知名学院。

“我现在做两件事：一是搬砖头建‘广厦千万间’，让成千上万人有其居所，有其美屋；二是兴教育，办学校，让每个人都能受到良好的教育。”作为重庆南方集团“掌舵人”和南方翻译学院董事长的孙甚林在学院致辞中如是说道。

据了解，除四川外国语大学重庆南方翻译学院外，重庆南方集团还投资创建了重庆民族艺术学校，并成为中国西部唯一一个参加2008年北京奥运会开幕式的学校。同时，在致力于打造从幼儿园、小学、初中、高中到大学、职业教育的全程教育体系，倾心教育，默默地为教育事业做贡献。

有了热心企业的鼎力支持，重庆南方翻译学院“转设迎评”过程中带来的变化，可谓亮点纷呈。除以綦江校区为代表的基础设施，学院还着重从师资队伍建设、科研能力提升、教育教学质量提升等方面进行全方位、系统化的升级推进。

文/王小寒　许安全

重庆南方翻译学院面向院内外公开选聘1－2名63岁以内男性教师，教授。有从事高校副院级以上管理经验8年者均可报名。

“转设”后将加强校企合作——向重庆产业发展输送大批高素质应用型人才

“‘转设’后我们将加强校企合作，为重庆产业发展提供高素质应用型人才支撑。”学院相关负责人说，普通高校向应用型高校转变是国家高等教育改革的方面，学院既然走在了前面，就要充分发挥优势，为社会培养更多的应用型人才。

据介绍，根据规划，学院将加强校企合作，保障每个专业都能与2-3个企业挂靠，并建立相关教学实训基地，通过理论联系实际的直观教学，注重培养学生实践能力和专业适应能力，提升教育教学质量。目前，学院已经与60多家大中型企业签订了合作协议。

同时，学院还将大力度推进师资建设，争取100%达到硕士研究生及以上学历，副高级职称比重达到30%，以高水平师资队伍助推学校内涵发展。

此外，还将强化德育教育，用爱党爱国、乐于奉献、遵纪守法、诚实信用等优秀品质“武装”学生，让学生既有高能力，又有高素质。

学院的最终目标是，通过软硬件的整体提升，争取到“十二五”末在校生规模达到1.8万人到2万人，形成以渝北校区为主体、綦江校区为支撑的办学格局，培养高素质、适应能力强的应用型人才，成为“西部一流、全国著名”的高等学府。

重庆工贸职业技术学院 高水平办学助学子“破茧成蝶”

该院学生在2014年全国职业技能大赛获奖现场

6支队伍代表重庆出征“国赛” 承办“国赛”（高职组）“园林景观设计”重庆赛区选拔赛

近日，2014年全国职业院校技能大赛农业类赛项在江苏农林职业技术学院落下帷幕，重庆工贸职业技术学院的谭孝琳、王玲等同学带着团体二等奖、三等奖的荣誉回到了重庆。谭孝琳说道：“参加国赛像经历了一场‘蜕变’，在学校和指导老师帮助下，无论是理论知识还是实践能力都得到了提高，受益终生。”

此次大赛由农业部与教育部共同主办，是全国农业类职业技能竞赛活动中规格最高、规模最大的赛事。经过激烈角逐，重庆工贸职业技术学院生物化学工程系2012级园林技术专业学生谭孝琳、王玲获得“植物组织培养”团体二等奖，学生欧云荣、薛富良获得“园林景观设计”团体三等奖。

据悉，除了“植物组织培养”、“园林景观设计”2支队伍外，学院“数控机床装配、调试与维修”、“三维建模数字化设计与制造”、“会计技能”、“电子产品芯片级维修与数据恢复”等队伍本月将悉数代表我市出征2014年“国赛”。

“奖牌是学生过硬的专业技能和综合实力的直接体现。”“园林景观设计”指导教师张洪祥说，“对于我们师生来讲，参赛不仅提高了学生的综合实力，也让老师在指导过程中，与其他学校交流学习中提升了教学水平。”

学生实力正是学校实力的“缩影”。事实上在此次“国赛”中，重庆工贸职业技术学院还担当起“承办人”角色，成功举行了“国赛”(高职组)“园林景观设计”重庆赛区选拔赛。裁判员公平、公正、准确的裁决和工作人员热情、细心、周到的服务得到了市教委领导和参赛队伍的肯定。

近年来，重庆工贸职业技术学院按“以赛促训”原则，组织学生参加校、市和国家各级技能竞赛，进一步深化教学改革，加强学生职业技能培养，提高办学水平和质量，做到了让每一位学生都有技能傍身。

硬件升级 4个国家级实训基地 为人才培养“撑腰”

中央财政支持的职业教育实训基地对申请学校要求颇高，既要求学校能培养技能型短缺人才，又要看学校的就业率、社会服务能力、教育水平等。

信息工程系SMT生产性实训车间

在重庆工贸职业技术学院，9个校内实训基地中就有4个（建筑工程技术实训基地、机电一体化技术实训基地、生物制药技术实训基地、会计电算化实训基地）为中央财政支持的实训基地。此外，学院还有116个实训室，教学仪器设备总值达到4769万元。

实训条件过硬无疑是办学实力的彰显，同时也是一所学校育人智慧的彰显。

近年来，重庆工贸职业技术学院围绕培养高素质技能型人才的目标，建设了多个集教学、培训、职业技能鉴定、技术研发于一体，符合现代职教理念，技术水平新、专业覆盖广、实训设备数量充足、功能齐全的校内实训基地。

以中央财政支持的实训基地为支撑，重庆工贸职业技术学院不仅完善了实训管理制度，促进着实践教学过程走向制度化和规范化，还建立健全了与理论教学体系相辅相成的实践教学体系，岗位、能力、课程相衔接开发实践教学课程，满足用人单位对学生职业能力的要求。

据学院负责人介绍，实训基地为促进学生发展提供了一个更优越的平台，也让工学结合走向更高的层次。现在学生在实训基地就像在工厂一样进行实践操作，在真实的职业环境和情境训练中，实现“教、学、做”一体化，不需要再长时间去企业顶岗实习便能掌握职业技能，减少学生和用人单位的时间成本。

学院优越的实训基地也为重庆高职教育发展助力不少。就拿此次“国赛”来说，我市还有其他高职院校组织学生到院实训基地展开训练。

强化专业 “紧贴产业”专业办在市场需求热点上

紧贴地方产业建专业。在这一发展理念下，重庆工贸职业技术学院坚持把专业办在市场需求的热点上，办在企业的兴奋点上。

依托重庆产业现状，行业、企业、专业相衔接设置专业，学院形成了以建筑工程技术、应用化工技术和生物制药技术专业为龙头，现代制造业和现代服务业相关专业为支撑的专业群，专业覆盖了重庆市电子信息、汽车、装备制造、化工、材料、能源六大支柱产业和消费品产业，助推了地方经济建设和社会发展。

在2011年重庆市高校专业竞争力测评中，重庆工贸职业技术学院应用化工技术、会计电算化、服装设计3个专业居重庆市高职院校第1名，建筑工程技术、会计电算化在重庆市高职院校同类专业中在校生人数最多。

时隔3年，学院的各个专业越做越精、越做越强。如今学校有中央财政支持的专业2个，重庆市市级示范性高职院校建设专业4个、教改试点专业1个、高技能人才培养专业3个，中澳合作推广项目1个，以至各地学子和用人单位纷纷慕名而来。

创新改革 “政校企”三方共育人才 就业率达98%以上

据麦可思数据有限公司调查显示，重庆工贸职业技术学院连续3届毕业生就业率均达到了98%以上，用人单位对毕业生满意度非常高。在学院，很多学生还未毕业就已与企业签订了就业合同，甚至出现“供不应求”的现象。

毕业生为何这么火？用人单位觉得，毕业生好找，有能力又有素养的毕业生并不多，但这里的学生却是“专业技能与职业素养双馨”。

为了培育高素质、高水平技能人才，重庆工贸职业技术学院创新改革，搭建了“政校企”三方合作平台，积聚力量共育人才。学院先后与涪陵区、两江新区、丰都县等签订了校地合作协议，按“政府引导、院企主体、市场运作、资源共享、优势互补、发展共赢”的原则，探索实践“行业、企业、专业相衔接设置专业，岗位、能力、课程相衔接开发课程，政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制”的三个三衔接人才培养模式。

为全面提升教育质量，学院在“政校企”合作中实践了“理论教学与职场训练相结合、职业技能培训与职业资格鉴定相结合、任务驱动与顶岗实习相结合、校内成绩考核与企业实践考核相结合”的四结合教学模式，以工学交替为途径，紧贴企业和市场，引入国家职业标准，强化理论知识、专业技能和职业道德教育与培养，实现学生能力与岗位需求无缝对接。

三方育人让重庆工贸职业技术学院的人才培养实力不断提升，学生的综合素质和就业创业、创新服务、可持续发展的能力显著提高。近3年，学院毕业生就业率与“双证率”（毕业证与职业技能证书）均保持在98%以上。

紧贴地方产业，以就业为导向，以培养高素质技能型人才为目标。在教育改革如火如荼的今天，重庆工贸职业技术学院适时调整专业结构，加快实训基地等硬件升级，强化内涵建设，不断提高适应地方经济社会发展的能力，用实力为地方经济社会发展提供了强大的智力支持和人才支撑，助莘莘学子“破茧成蝶”。

文/谭茕

4.重庆日报：专业引领发展，实力担当责任--记重庆工贸职业技术学院创建市级示范性高职院校建设之路（2015.01）

重庆日报 CHONGQINGDAILY 教育 21

专业引领发展
实力担当责任

——记重庆工贸职业技术学院市级示范性高职院校建设之路

5．重庆日报：重庆工贸职业技术学院做好“塑、专、引、育”炼出职教好老师（2014.09）、

重庆日报 CHONGQINGDAILY 评论 2014年9月5日 星期五 11

让“唯干不唯票”成用人新导向

给商业失信者套上“法律笼头”

“零投档”是尴尬更是转机

维修基金成“生财工具”

维护正义的“叛徒”是种荣誉

提升导游素质须改革薪酬体系

重庆工贸职业技术学院

做好“塑、专、引、育” 炼出职教好老师

核心提示>>>

阳光朗照群峰，高耸繁茂的林木掩映着重庆工贸职业技术学院。虽然不在重庆主城，却吸引万千学子争相求学；虽然无富丽堂皇的外表，却承载着众多学子五彩斑斓的梦想。

重庆工贸职业技术学院已然成了一个巨大的引力磁场，吸引众多学子的除了学院悠久的历史、良好的口碑、过硬的教学质量、完善的实训条件、优美的校园环境……还在于这里有一群师德高尚、水平高超的好老师。

学院以“塑”、“专”、“引”、“育”为主要抓手，通过塑造师德之魂，培养品德高尚、行为世范的老师；强化专业引领，促进教师成长；引进博士等高学历人才和培育教学名师，改善师资队伍结构“三步走”战略，涌现出了一大批教学骨干和名师，推动着这所品牌学院更好地向前。

重庆工贸职业技术学院校区外景

曹子英教授在指导学生实训

扬师德 塑师魂 做教书育人楷模

教师无小节，处处是楷模。

“要求学生做到的，自己首先必须做到。”这是重庆工贸职业技术学院宋文成老师常常告诫自己的一句话。作为学院的师德师风模范代表，她深刻地知道，“师德”不是简单的说教，而是一种知识内涵和人格品位的体现。一次，班上有个学生家庭经济突遇变故，但他自尊心很强不愿接受帮助，宋文成巧妙地安排他勤工助学，让学生自食其力。这样恰到好处的“雪中送炭”，让学生有了尊严和自信。

事实上，用爱心、责任心和事业心感染学生、塑造学生，是工贸学院教师群体的真实写照。

学院认为，职教学生不仅需要老师传授知识，更需要老师以身作则、言传身教，给予更多引导和关心。为此，自办学以来学院就秉持“一手抓专业发展，一手抓德育实践”的教育理念。据学院信息工程系主任、党总支书记肖勇老师介绍，除了学院要求外，信息工程系还对老师提出了更具体的要求。例如教师平日一言一行都要做到示范，课堂上除了讲授知识外，还要将立德树人贯穿教学的全过程等。“不能把教师简单地当作谋生的职业，做教师首先是做人。”这是他平日对老师们讲得最多的一句话。

长期以来，学院通过组织教师学习国家、市级下发的师德师风文件；实行师德“一票否决制”，将师德表现作为教师考核评价、聘任（聘用）的首要标准；邀请师德模范到校举行讲座；利用教师节表彰，树立教书育人典型等途径强化师德师风建设，涌现出宋文成等一大批师德模范。

如今在重庆工贸学院，“主动为学生排忧解难”已成为教师们的一种自觉行动。不管是在平时的工作中还是生活中，工贸人都用自己的人格魅力去打动学生、感染学生，把对学生的爱、对职业教育事业的孜孜追求化为秉持的信念和自觉的行动。

强专业 重实践 教师发展连上台阶

刚刚过去的这个暑假，重庆工贸职业技术学院张洪祥老师过得尤其充实。对于暑假为期一个月的外出培训，张洪祥感觉很有冲击力，收获颇多。从人才培养到专业设置再到职业教育发展，他有了自己的体会和思考。

鼓励教师“走出去”，强化专业发展，是重庆工贸职业技术学院坚持多年的一项举措。

在重庆工贸学院看来，职业教育的特性决定教师必须具有丰富的实践经验，才能教出专业技能过硬的行业企业需要的高素质人才。因此，让老师深入行业企业，对强化教师专业技能发展尤为关键。

为此，学院鼓励教师到企业一线岗位实践，参加各类执业资格、职称资格和技能等级等培训考试，使教师真正具备“双师素质”。据学院机电工程系主任刘福禄介绍，该系建立了专业教师下企业锻炼管理制度，要求每位老师每年至少到企业实践锻炼1个月。刘福禄说：“教师有了一线实践体会，培养出的学生懂原理、会操作、能维修，才备受社会青睐。”学院还邀请企业技术专家、能工巧匠到校任教，帮助学生提高动手能力。

学院大力实施硕博提升、双师锻造、团队建设等工程，开展技能大赛、教学能手大赛、科研教改、外派教师挂职锻炼、去省内外兄弟院校交流学习，邀请杨应崧、丁金昌等高职教育专家到校讲学等一系列举措，增强了教师整体教学能力。

强有力的举措，使教师专业建设取得显著成效。近3年来，学院建设有市级、院级精品课程43门，市级教改项目13项，教师主（参）编专业教材116部。教师专业的提升直接受益的是学生，近3年学生在市级及以上各类评优评先中524人次获得表彰，其中国家级别163人次，在市级文体竞赛活动中获奖300余人次。学院连续3届毕业生就业率均达到98%以上，用人单位对毕业生满意度达90%以上。

引人才 育名师 促学院高水平发展

“程嫚老师不仅治学严谨，而且上课有条理、信息量大，上她的课收获很大……”开学了，师哥师姐在热情欢迎新生时，一脸自豪地向他们介绍着学院的“名师”。

这样高水平教师在工贸学院不在少数。

学院始终认为，加强师资队伍建设是保证高职高专人才培养质量，形成办学特色的关键环节。近3年来，学院坚持引育结合，培养出教授7人，引进教授2人，目前学院拥有博士、硕士研究生81人，双师型素质教师186人，教育部全国行业职业教育教学指导委员会委员4人，科技拔尖人才8人，市级教学团队1个。

学院在人才引进力度方面做出大胆尝试，秉持“不求所有，但求所用”的原则，采取多种形式，不拘一格引进高层次人才。提供住房补贴、科研启动费等一系列优惠政策，引进曹子英教授等高水平师资。

学院的“教授培育工程服务站”则成为不少渴望提升教学水平的教师的“及时雨”。据了解，此举措旨在实施人才强校战略，提高师资队伍整体素质，支持和鼓励副教授积极晋升教授。有了相应的政策、经费、科研等方面的支持，老师们在教学和科研上更加如鱼得水。大学毕业就在重庆工贸学院就职的程嫚老师说，学院搭建的平台不仅让她专业上不断发展，而且也激励着年轻教师不断前进。

此外，由于学院在教师学历深造、实践锻炼、岗前培训、业务进修、“双师型”教师队伍建设等方面为教师提供了政策支持和资金支持，学院教师力量日益雄厚。近3年来，先后有40余名教师参加了研究生层次的学历进修，60余名教师通过深造、锻炼获得“双师型”教师资格……他们的成长则为学院的持续发展提供了源源不断的动力。

文/谭雯 胡志英

学生眼里的老师>>>

在入校两年多的时间里，我们感受到了老师浓浓的关爱和殷切的期待。辅导员武兴菲老师24小时不关机，有问题及时帮我们解决。同时老师大胆放手，给了我们锻炼自我、发展自我的平台，无论是学生会干部还是青年志愿者协会总队长，我都在成长着、进步着、感恩着。

——生化工程系学生 谭芳

我们专业的老师大都年轻，充满着朝气和活力。在教学上，他们观念新颖，总是用最新的教学方式给我们传递最新的信息，并且给我们充分展示自我的机会；在生活中，大家都像朋友似的，有很多共同的话语和兴趣，亦师亦友。在这种融洽的气氛中学习生活很快乐。

——财经贸易系学生 赵智乔

6.中国教育报：示范建设促发展 知行合一育英才--重庆工贸职业技术学院创建市级示范性高职院校纪实（2015.03）

中国教育报 2015年3月2日 星期一　教育展台　AD
电话：010－82296896　博客：http://blog.sina.com.cn/u/1147820920　08

示范建设促发展 知行合一育英才

——重庆工贸职业技术学院创建市级示范性高职院校纪实

核心提示

坐落于中国年轻直辖市的重庆工贸职业技术学院，近日迎来了生命中至关重要的一个里程碑——正式成为重庆市级示范性高等职业院校。从2003年办高职教育以来，完成了从规模扩张到走内涵之路的提档升级，成就了从普通高职院校到市级示范性高职院校的华丽转身。正如国家教育部门高等职业院校人才培养工作第二轮评估专家组给予的评价，实现了"四年一台阶，八年一跨越，建设与发展呈现出良好的态势"的跨越式发展。

自2011年立项建设市级示范性高职院校以来，工贸人不断创新体制机制，以重点专业及专业群建设为龙头，不断深化内涵建设，增强社会服务能力，为其他兄弟院校提供借鉴，引领了区域职业教育的发展，也为地方经济社会的发展提供了人才支撑和智力支持。目前，毕业生就业率、双证获得率、就业质量、就业满意度和用人单位满意度等重要指标呈逐年上升趋势。

顶层设计

三方联动，共探人才培养模式

2011年，重庆工贸职业技术学院以建设市级示范性高职院校为契机，不断加强"政府、企业、院校"三方联动，紧紧把握"人才培养模式"，优化顶层设计，与政府、企业共同探索和实践了"行业、企业、专业相衔接设置专业，岗位、能力、课程相衔接开发课程，政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制"的"三个三衔接"人才培养模式。

坚持"校地、校企、校校合作"开放式办学，秉持服务重庆市涪陵区、三峡库区和渝东南地区（以下简称"三区"）经济社会发展的宗旨，依循高职教育办学和人才培养规律，以"政府推动、市场引导、院企主体、资源共享、优势互补、发展共赢"的原则，与重庆市两江新区、涪陵区等地方政府和太极集团、华晨汽车、华峰化工等大型企业携手，在人才培养模式与培养方案等诸多方面开展了广泛而有深度的合作，推动了办学水平和人才培养质量的提高。如与涪陵区政府部门签订《校地战略合作协议》，成立了由政府、行业企业、院校组成的政校企合作发展理事会，下设专业建设、教学团体建设、社会服务工作协调等委员会，形成了合作发展理事会宏观指导、校企合作处协调管理、系部具体负责、各工作委员会全程参与的政校企合作办学与探索实践人才培养的长效机制。"政校企"三方专家及骨干构成的各专业建设委员会群策群力，在充分调研市场、企业、岗位、学生需求的基础上，为各专业"量身定制"构建了符合高职教育人才培养规律的人才培养模式，形成了政府主导、学院主体、企业参与、第三方评价的教学质量管理保障体系。

专业建设

立足地方，对接产业建设专业

学院地处重庆市未来工业化、城镇化的主战场——涪陵区。随着涪陵区医药、化工、装备制造行业的迅猛发展和重庆市城镇化建设的推进，高素质的技术技能人才成为了亟需资源。而市场的需求也为学院的专业建设导引了方向，为学生发展提供了广阔的空间。

学院主动适应地方经济社会发展和行业产业转型升级的需要，按"三个三衔接"人才培养模式中"行业、企业、专业相衔接设置专业"的理念，对接重庆建筑、化工、生物医药和装备制造等产业，确立了将建筑工程技术、应用化工技术、生物制药技术、机电一体化技术4个专业打造成重点专业，其他专业协调发展的专业建设思路，走出了一条"紧贴产业，优化专业布局，积极构建符合专业人才培养需求的课程体系，整合课程内容，开发课程标准，改革教学方法"的专业建设之路。目前开办的专业完全对接了重庆产业发展的需求，应用化工技术、会计电算化和服装设计等专业也在2011年的重庆高职专业测评中排名首位。

根据行业产业发展的需求和特点，推进课程体系与教学改革，编制课程标准，开发优质课程，建设精品课程，编写出版工学结合特色教材，着力深化专业建设内涵。示范院校建设期间，新增4门市级精品课程（精品视频公开课）、17门院级精品课程，出版《现代电气控制技术》（国家教育部门规划教材）等20本教材；《高职生物制药技术专业"五融合"专业课程教学模式的探索与实践》等教改项目获得了重庆市教学成果二等奖。

还以"符合现代职业教育理念、技术水平新、专业覆盖面广、实训设备足、功能齐全"为目标，建设了集教学、科研、培训和技能鉴定于一体的校内生产性实训基地9个（其中4个为中央财政支持的职教实训基地），下设实训室116个；新建校中厂3个，教学仪器设备总值由2792万元大幅增至4800余万元；建成校外实习基地132个。

师资建设

内培外引，打造职教优质师资

优质的师资队伍是教学质量的保证和学校发展的内在动力。该院大力实施人才强校战略，构建"事业吸引人、情感感召人、待遇稳定人、政策激励人"的良性机制，以"塑师魂、强专业、引人才、育名师"为主要抓手，通过"内培外引"打造了一支"专业、职称、年龄、专兼"结构合理、教学能力精湛、实践能力过硬、爱岗敬业奉献的优质职业教育教师队伍。其中，生物制药技术专业教学团队成为了重庆市级教学团队。

示范院校建设期间，组织教师参加马树超等专家讲座，派教师到德国、深圳职业技术学院与温州职业技术学院等职业教育发达国家及等国家示范（骨干）院校学习和挂职锻炼，转变教师的高职教育观念，升华教学理念，提高教学能力；通过专业教师每年下企业实践锻炼1个月和考取职业资格证等方式培养双师型教师，双师素质教师比例已达99.12%，教师专业技能有了极大的飞跃；推行导师制，由副教授以上教师一对一指导年轻教师，帮助青年教师成长；鼓励教师参加各类科研课题研究，加大教师队伍教学科研能力培养；推行教授培育工程，建立"教授培育站"，示范建设期间共新增教授6人；引进了曹子英教授等一批教学名师和专业带头人，建立专家工作室，给予专项科研和教改资金，进一步提升了相关专业的教学与科研水平。仅2014年，学院就有20名教师获区级以上政府表彰，另有17名教师成为涪陵区科技拔尖人才。

与此同时，该院充分利用企业技术骨干和行业专家的资源，建立了包括国家特殊津贴获得者、原重庆建峰化工有限公司副总工程师曾文清等行业企业专家在内的一支熟悉企业需求、掌握行业发展趋势、拥有较强专业技术水平和良好职业道德的兼职教师队伍。他们全面参与了人才培养方案与课程标准制定、课程开发、教材编写、实训实习指导等多个环节，使培养出的学生能无缝对接企业用人需求。

社会服务

产教融合，支撑地方经济发展

学院以产业发展为依托、团队建设为载体、应用技术研发为抓手、教师服务效能为核心、服务机制建设为保障，充分发挥校企双方的优势，不断融合产业与学院的优势，拓展服务功能和范围，全面提升了学院服务地方经济和社会民生的能力，促进了区域经济与产业发展。

示范院校建设期间，建立了4个集项目开发、科技成果转化、技术咨询与服务于一体的应用技术推广中心，9个创新创业研究团队和科技特派员团队，开展了技术发明、应用技术研究、技术改造、技术推广、咨询服务、社会培训、对口支援等多维度的社会服务。

与重庆正里元实业公司等企业合作，共同开发"速溶葛根粉"等新产品5项，带动合作企业投资4000万元；为四川罗江赫明生物制品有限公司等单位提供了"氨基酸生产工艺改造"等技术改造17项，向重庆常捷医药化工有限公司等单位推广"氨曲南主环工艺技术开发"等技术16项，获得了良好的社会效益。此外还有《选择性沉淀分离亮氨酸、精氨酸的方法》等17项发明专利及实用新型专利获国家授权。2015年伊始又有《一步精制法从毛发中提取酪氨酸的新方法》获得国家专利。

还依托技术推广中心及实训基地，开展了干部、高压电工进网作业许可、电力技能提升、新型职业农民等社会培训，面向学生和社会开展41种职业资格鉴定，对口支援黔西南民族职业技术学院等所职业院校，为涪陵区百胜镇等单位提供咨询服务。

较强的社会服务能力不仅为行业企业提供了良好的经济效益，也带来了企业的"反哺"。近年来，在产教融合中受益的企业向该院捐赠了近200万元的设备或现金。

综合培养

知行合一，筑牢学生发展基石

在学院看来，兼具扎实的专业技术和全面的综合素质的培养才能为学生的长远可持续发展铺垫坚实的基础。该院以"厚德、博学、强技、创新"为校训，倡导思想与行动相统一、学习与实践相统一的"知行合一"校园文化精神，以培养"专业有特长、就业有优势、创业有能力、提高有基础、发展有空间"的"五有"人才为目标，探索和实践了"思政教育立德树人、专业教育强化技能、人文教育提升质量"的"三位一体"素质教育模式，通过技能竞赛、社会实践、文体活动、创新创业教育等途径，全面提高学生综合素质，谱写了精彩的育人乐章。

仅2014年，就有6支学生队伍代表重庆市参加了全国职业院校技能大赛"数控机床装调、维修与升级改造"、"三维建模数字化设计与制造"、"植物组织培养"与"园林景观设计"等"国赛"项目，获得二等奖1项、三等奖3项，在代表重庆市参赛的21所高职院校中名列第6。在夯实学生专业基础的同时，加强学生社会实践锻炼，通过寒暑假带薪实习、"三下乡"、志愿服务活动，让学生尽早地接触和了解社会，锻炼能力，增长才干。该院大学生社会实践工作已经连续多年获得重庆市相关部门的表彰。还通过创业讲座、创业训练、创业比赛等形式，不断提高学生的创新创业能力，促进学生成长成才。

目前，学院的人才培养质量不断显著提高。2013届毕业生双证率达到98.3%，就业率98.04%，用人单位满意度95%，分别比前一年提高8.3%、1.42%和5%。学生获得市级以上表彰524人次，获重庆市大学生创业项目20项，2人被评为涪陵区十大杰出青年和重庆市十佳五四红旗青年志愿者。麦可斯《中国2013届大学毕业生社会需求与培养质量调查》显示：学院毕业生的就业质量、职业期待吻合度、就业现状满意度、半年后的薪资待遇等方面均高于全国平均水平。

好风凭借力，扬帆正当时。重庆工贸职业技术学院正以成为市级示范性高职院校契机，深化后示范建设，以专业建设为龙头，秉承"知行合一"文化，不断强化内涵建设，向着把学院建成市内一流、全国知名，具有引领、辐射和带动作用的高等职业院校的目标昂首阔步，奋进前行。

重庆工贸职业技术学院2015年高职单独招生政策

报名、招生专业、计划数及收费标准

招生范围及对象

2015年已参加高考报名的普通文理科考生和对口高职考生（即报名参加重庆市2015年"专业技能考试"的考生），具备2015年高职单招报名资格。

报名时间及办法

2015年3月16日9:00-3月20日17:00，考生登录重庆市教育考试院门户网或重庆招考信息网，进入"2015年重庆市高职单招报名入口"，选择"重庆工贸职业技术学院"，凭身份证号和考生号进入报名系统，按程序进行网上报名。其中对口高职考生，只能填报所参加"专业技能考试"的专业类相对应的专业。

招生专业、计划数及收费标准

（见下图）

专业代码	专业名称	学制(年)	学费(元)	普通高中(文)	普通高中(理)	对口高职生	合计	对口高职招生专业类别
550301	发电厂及电力系统	3	5500	10	14	6	30	电子技术类
550306	供用电技术	3	5500	5	15	5	25	电子技术类
560403	建筑电气工程技术	3	5500	18	24	6	48	电子技术类
590202	应用电子技术	3	5500	10	10	20	40	电子技术类
560702	物业管理	3	5500	8	8	4	20	电子商务类
610204	服装设计	3	5500	20	10	27	57	服装设计与工艺类
610251	鞋类设计与工艺	3	5500	17	17	6	40	服装设计与工艺类
610401	包装技术与设计	3	5500	15	15	5	35	服装设计与工艺类
610402	印刷技术	3	5500	15	15	5	35	服装设计与工艺类
620103	金融管理与实务	3	5500	20	14	6	40	会计类
620111	投资与理财	3	5500	20	14	6	40	会计类
620204	会计电算化	3	5500	50	35	40	125	会计类
620401	市场营销	3	5500	15	15	10	40	会计类
550205	制冷与空调技术	3	5500	12	12	6	30	机械加工类
580107	机械设计与制造	3	5500	14	20	6	40	机械加工类
580103	数控技术	3	5500	14	20	6	40	机械加工类
580106	模具设计与制造	3	5500	14	20	6	40	机械加工类
580201	机电一体化技术	3	5500	17	35	20	72	机械加工类
580301	机电设备管理与维护	3	5500	12	20	6	38	机械加工类
590101	计算机应用技术	3	5500	10	10	10	30	计算机类
640101	旅游管理	3	5500	8	8	14	30	旅游类
580402	汽车检测与维修技术	3	5500	20	35	20	75	汽车类
520108	道路桥梁工程技术	3	5500	19	30	6	55	土建类
560102	建筑装饰工程技术	3	5500	20	20	10	50	土建类
560301	建筑工程技术	3	5500	50	70	20	140	土建类
570203	水利水电建筑工程	3	5500	10	15	5	30	土建类
530201	应用化工技术	3	5500	10	24	6	40	药剂类
530302	生物制药技术	3	5500	10	24	6	40	药剂类
610317	食品工艺与检测	3	5500	10	15	5	30	药剂类
610318	营养与食品卫生	3	5500	10	15	5	30	药剂类
510202	园林技术	3	5500	17	17	6	40	园林类
670130	景观设计	3	5500	12	12	6	30	园林类
合计				512	628	315	1455	

志愿填报

考生在填写报名信息的同时填报志愿，普通文理科考生限报一个类别，可报考1-2个专业。对口高职考生，只能填报所参加"专业技能考试"的专业类相对应的1-2个专业。

考试

考试手续办理

1.交考试费（100元/生）：2015年3月16日9:00-3月20日17:00，网上报名系统支付。

2.领取《准考证》：报名信息填写成功，并通过网上报名系统支付考试费的考生可在网上于规定时间打印。

考试时间、地点及内容

1.考试时间：2015年4月4日-5日，具体考试时间以《准考证》为准，参考时带上《准考证》和本人身份证。

2.考试地点：有3个考试地点，考生根据实际情况在网上报名填写时选择考点，最终以《准考证》打印为准。

考试内容

1.文化素质测试（满分为300分）

文化素质测试由市教育考试院统一命题、统一评卷，学院统一组织笔试，考试时长为120分钟。测试内容主要涵盖中学所学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物以及信息技术等学科的基本知识。全市统一考试时间为2015年4月4日（星期六）下午16:00-18:00（对口高职考生文化素质测试，报名结束后，根据报名情况，按照相对集中、就近参考的原则，安排在相应区县考点参加考试）。

2.职业技能测试（满分为300分）

普通文理科考生，由学院自主命题，主要考查专业潜能、职业倾向及专业实践动手能力；对口高职考生职业技能测试，主要按照高职对口中职专业分类，考查考生的专业综合能力，直接使用"专业技能考试"相应专业类成绩进行折算。

成绩、分数线、公布

查询成绩：学院于2015年4月9日前，将职业技能测试成绩库提交市教育考试院备案，同时，市教育考试院将文化素质测试成绩分发给各招生院校。2015年4月10日，考生可登录学院门户网查询成绩，同时可联系学院申请成绩复核。

分数线公布

1.文化素质测试合格线公布：2015年4月10日前，市教委、市教育考试院根据全市高职单招考生文化素质测试成绩，结合招生计划情况，分普通文理科考生和对口高职考生，分别划定相应的文化素质测试合格线，并通过市教育考试院门户网和学院门户网向社会公布。

2.学院预录取分数线公布：学院于2015年4月10日前，先划定职业技能测试合格线，再结合文化素质测试成绩合格线，分普通文理科考生和对口高职考生，分别划定预录取分数线，形成预录取方案，并报市教育考试院审核备案。2015年4月10日，将经审核通过的预录取分数线及录取结果，在学院门户网上予以公布，并进行公示，公示期7天（4月10日-16日），同时公布预录取后分专业计划缺额。

录取

1.录取原则：文化素质测试必须达到全市统一划定的合格线；职业技能测试必须达到学院划定的合格线；考生总成绩必须达到学院划定的预录取分数线，并根据考生考试总成绩从高分到低分依次择优录取，在总成绩相等的情况下，按专业面试成绩从高到低择优录取。

2.专业录取办法：普通文理科考生按总成绩从高分到低分排序依次进行录取；对口高职考生按总成绩分类从高分到低分排序依次进行录取；根据考生填报专业志愿顺序进行录取。

3.对于获得由国家教育部门主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或由市教育部门主办或联办的我市职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生，以及具有高级工或技师资格（或相当职业资格）、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生，在单招报名期间（2015年3月16日9:00-3月20日17:00）持获奖证书原件向学院提出申请，经市教委审核符合条件并由学院公示后，考生报考相应专业时，即可免试录取。

4.被学院预录取的考生携带本人身份证于2015年4月23日前到学院招生就业处（第二教学实训楼103办公室）办理录取确认手续，并领取录取通知书。

其他

性质及待遇

高职单招，是全国普通高校考试招生重要组成部分。通过单招院校预录取并经我市2015年普通高校招生录取领导小组确认录取的考生，在校读书期间不得转学、转专业，其他待遇与全国普通高校招生统一录取的专科考生完全相同。凡被高职单招录取的考生，不再参加2015年普通高考，未被录取的考生可继续参加2015年普通高考。

欢迎广大考生登录学院网站了解详细招生信息！

7.人民网：政校企融合 实现多方共赢（2015.09）

政校企融合 实现多方共赢

2015年09月24日09:13 | 来源：中国教育报 T_T 大字号

原标题：政校企融合 实现多方共赢

学院与重庆市涪凌区及企业签订校地合作协议

学院汽车与电子工程系实训室

近年来，重庆工贸职业技术学院根植重庆地方，主动对接地方行业的转型升级，不断加强与地方政府、工业园区和企业的合作，通过创新体制机制和探索与实践人才培养模式，走出一条“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的政校企融合办学的新路子，实现了地方、园区、企业、学院、学生的多方互利共赢。

机制篇

重庆工贸职业技术学院深知，要实现政校企深度合作与工学结合，必须立足地方产业发展需求，积极调动地方工业园区和企业的参与积极性。

2013年5月，该院所在地涪陵区牵头成立了由政府、行业企业、学院参加的“重庆工贸职业技术学院政校企合作发展理事会”，下设专业建设指导委员会、教学团队建设委员会、社会服务工作协调委员会，形成了“一体三翼”的良好格局。同时，该院着力完善政校企合作运行机制，依靠政校企合作发展理事会、专业建设指导委员会、教学团队建设委员会、社会服务工作协调委员会章程，制定了《校企合作管理办法》《应

用技术推广中心管理办法（试行）》《专业技术人员社会服务管理办法（试行）》等一系列制度；并在理事会和委员会中邀请与聘用政府及行业企业专家参与日常工作，增强校外专家的话语权，鼓励他们参与到人才培养模式、方案的制定和教育教学中，充分地调动了地方和行业企业的积极性和主动性，使校企合作走上了自发和自觉之路。

通过政校企合作平台，该院主动开展区域、行业企业调研，探索与实践“校地、校企、校校合作”的开放式办学模，主动服务重庆地方经济社会发展和对接产业转型升级，与重庆涪陵区、两江新区、丰都县等区县建立校地战略合作关系，与涪陵榨菜集团、太极集团、华晨汽车、华峰化工、九源机械、江科建筑等开展了校企合作，与重庆工业职院、温州职院、台湾华龙科技大学、比利时海佛大学等开展了校校合作。形成了政校企合作发展理事会宏观指导、校企合作处协调管理、系部具体负责、各工作委员会全程参与的政校企合作体制机制，有效地利用各方资源，促进了专业建设、师资队伍建设、社会服务能力建设，实现学院人才培养、科学研究、社会服务、文化传承能力的持续提升。

育人篇

在政校企合作发展理事会的指导下，该院不断调研地方产业转型升级和行业企业发展中的实际需求与发展趋势，结合高等职业教育规律，探索和实践了“行业、企业、专业相衔接设置专业，岗位、能力、课程相衔接开发课程，政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制”的“三个三衔接”人才培养模式，充分利用行业企业的力量参与到专业、课程与师资队伍建设中来，并引进专业的第三方高等教育管理数据与咨询机构全过程地跟踪和评价社会需求和培养质量，使专业与行业、课程与岗位能力、学校育人与社会企业需求，实现了无缝对接。

各专业的专业建设委员会的校内外专家和教师，在充分调研毕业生工作岗位（群），明确工作目标，提炼典型工作任务，分析完成任务所需的知识、能力和素质的基础上，修订人才培养方案、课程体系与课程标准。近3年里，合作建成了市级精品课程2门、市级精品视频公开课2门、院级精品课程38门，编写教材116部、出版51部（规划教材5部），编写课程标准121门。

同时，该院积极与涪陵榨菜、华峰化工、华通电脑、华晨汽车等企业开展了“订单式”培养。在订单班的培养中，企业主动为订单班学生设置奖学金，拟定职业规划；学院引企入校，建立校中厂，聘请国家特殊津贴获得者、原重庆建峰化工有限公司副总工程师曾文清这样的企业专家和技术骨干，到校担任实践课程的指导教师；积极开展理论与实践交替的工学结合育人模式。这不仅优化了实践教学条件，提高了学生实践技能水平；还将企业文化融入教学过程，学生在校内实训室体验到了职场氛围，使毕业生深受用人单位好评。

正如重庆华峰化工有限公司任职储运工艺主管级工程师李宗伟（原该院应用化工技术专业2009级“华峰化工班”学生）所说，“我们之所以很快就能适应工作环境，这与我们在学校受到的教育密不可分。大一、大二的时候，我们都是专业理论课和专业实践操作交替学习，有的时候也到企业操作；大三第六学期就进入企业顶岗实习。这样一来，我们能更好地吸收、理解、运用理论知识，而且能提前熟悉企业的工作环境。”

政校企合作共同育人，不仅通过合作参与教学、共同制定人才培养方案、编写专业课程教材、优化专业人才培养的针对性，为企业提供了理论基础扎实、技能过硬、综合素质高、热爱岗位的人才资源储备；更为学生提供了专业对口、职业期望值高、发展空间大的就业途径及发展平台。

服务篇

重庆工贸职业技术学院围绕地方经济社会发展的需求，以产业发展为依托、团队建设为载体、应用技术研发为抓手、教师服务效能为核心、服务机制建设为保障，充分发挥校企双方的优势，不断融合产业与学院的优势，拓展服务功能和范围，全面提升了该院服务地方经济和社会民生的能力，促进了区域经济与产业发展。目前，该院建立了4个集项目开发、科技成果转化、技术咨询与服务于一体的应用技术推广中心，9个创

新创业研究团队和科技特派员团队，并积极利用自身优势，开展了技术发明、应用技术研究、技术改造、技术推广、咨询服务、社会培训、对口支援等多维度的社会服务。

重庆华峰化工有限公司总经理助理王志远就认为，通过与重庆工贸职业技术学院开展校企合作，不仅能为企业提供优质的应届毕业生和员工岗位培训的基地，而且校企双方的人员共同开展技术研发和改进，实实在在地解决了企业生产中的技术难题，提高了企业的生产效率和经济效益。

近年来，该院与重庆正里元实业公司等企业合作，共同开发“速溶葛根粉”等新产品5项，带动合作企业投资4000万元；为四川罗江晨明生物制品有限公司、重庆华峰化工有限公司、涪陵榨菜集团等单位提供了“华峰副产品碳酸钠提纯技术及产业化”、“氨基酸生产工艺改造”等技术改造17项，向重庆常捷医药化工有限公司等单位推广“氨曲南主环工艺技术开发”等16项技术，获得了良好的社会效益。同时，该院还积极鼓励教师开展研发并推广应用。目前，已有17项发明专利及实用新型专利获国家授权。其中，应用化工专业技术专业刘勋教授获得了《选择性沉淀分离亮氨酸、精氨酸的方法》《分析亮氨酸生产过程中的沉淀剂邻二甲苯-4-磺酸的方法》《一步精制法从毛发中提取酪氨酸的新方法》等2项发明专利。这些科研发明既体现了学院日益增强的科研实力，又切实提高了学校服务企业、社会的能力。此外，该院还依托技术推广中心及实训基地，开展社会培训、技能鉴定、对口支援等服务项目。其中，为重庆华峰化工、太极集团、涪陵榨菜等校企合作单位提供了员工岗前培训、技能培训与鉴定等服务。承担了地方政府的雨露计划等培训和对口支援中高职院校等任务。

较强的社会服务能力不仅为行业企业提供了良好的经济效益，也为该院带来了企业的“反哺”。近年来，在产教融合中受益的企业向该院捐赠了近200万元的设备或现金。

该院认为，校企合作是否密切、是否长远稳定，主要取决于合作双方的利益结合点。因此，该院真正扎根地方经济社会建设中，从地方产业和企业实际需求着手，实现政（园）校企互动，充分有效地利用校企优势资源，不仅为社会和企业提供高素质的技术技能人才，也为行业和企业的发展提供了强有力的智力与技术支持。而良好的校企合作，也使该院带来了优质的生源。目前，该院的新生报到率和毕业生就业率、职业资格证获得率、就业质量、就业满意度和用人单位满意度等重要指标均呈逐年上升趋势。

(来源:中国教育报)

8 重庆日报：创新求变，打造人才培养“高精尖”（2016.06）

科学规范推动技工教育提质提档

我市技工院校“规范建设年”活动全面启动

近日，从市人社局获悉，为提高办学质量，促进我市技工院校规范发展，今年我市技工院校正大力实施“规范建设年”活动，重点在制度、项目、合作、管理等七个方面进行规范。

规范化推动技工院校做精做专

为什么技工教育要强调规范建设？

据了解，我市技工院校毕业生就业率近年来一直保持在98%以上，重庆技工教育年招生数、在校生数、培训社会人数均居西部第一，位居全国前列。但与此同时，技工院校在完善基础管理制度、打造精品特色专业、加强实训基地建设等方面亟待科学引导与合理规范。

“技工教育不仅要做大做强，更要做精做专。”市人社局相关负责人说，目前我市技工院校开设有15个大类128个专业类别，其中第二产业类占73%，形成与全市产业发展相适应、结构合理、覆盖广泛的专业体系。下一步，在已建成各类精品特色专业45个的基础上，将进一步加大投入。

“品牌专业已成为吸引学生就读技工院校的重要砝码。”重庆五一技师学院负责人说，以学院为例，美发、汽车专业世界技能大赛全国集训基地落户学院，还为国家队培养选手夺得了世界技能大赛金牌，学院知名度大幅提升，在全市总体生源下降的情况下，年招生人数仍超过3000人。

制度化促进技工教育内涵提质

4月15日–16日，重庆工业技师学院干部教师一行风尘仆仆驱车500多公里，走访上海菲亚特红岩动力、重庆美的制冷设备等多家企业，倾听毕业生质量反馈，探讨师资共享合作机制。

“完善校企合作机制已成为技工院校促进人才培养转变的重要推手。”重庆工业技师学院负责人说，作为重庆现代学徒制试点学校，学校与相关企业一起，共同探索人才培养新模式。

“技工院校办学质量要上新台阶，学校与企业、行业、地方等必须建立相应的合作机制。”市人社局相关负责人表示，政府也积极健全校企合作法规政策，在制度上调动企业参与积极性。

“事实上，制度化建设还会深入学校内部。”市人社局相关负责人谈到，教学方面，将组织专家定期清理技工院校专业开设情况，强化教学研究、质量评估；项目方面，对实训基地、技能工作室加强审批；管理方面，修订完善教师职称评审办法，以及探索建设全市技工院校信息化管理平台。

规范建设年主题活动亮点纷呈

据了解，近几年我市技工教育办学条件改善显著。建成各类实训基地567个，设备总值5.4亿元，可供4.5万名学生实习、实训；已建成技工院校实训基地57个，在技工院校建立了9个国家级和20个市级高技能人才培训基地、6个技能大师工作室。

“硬件改善的同时，软件质量也必须跟上。”市人社局相关负责人说，今年围绕“规范建设年”活动，各技工院校将重点从发展规划、制度管理、业务规范等方面完善管理制度，出台建设规范。同时，重点就招生规范、项目建设、教学秩序等进行督促检查。

围绕规范建设主题，市人社局将陆续开展“技能明星进商圈”、“走进高技能人才工作室”、“技能强国校长论坛”等特色活动，包括近期的“规范建设年主题征文活动”，帮助技工院校真正树立规范意识，确保技工教育可持续健康发展。

■链接》》

技工院校规范建设如何做？金点子全市征集

为深入推进技工院校“规范建设年”主题活动开展，市人社局决定即日起开展重庆市技工院校“规范建设年”主题征文活动。

据了解，此次征文活动由市人社局职业能力建设处主办，市职工教育和职业培训协会承办。

征文内容以“技工院校规范建设大家谈”为主题，紧紧围绕推动技工院校发展规范、制度规范、招生规范、教学规范、项目规范、合作规范、管理规范等方面，总结先进经验，推广成功做法，创新工作思路，为推动全市技工院校规范化建设和技工教育创新发展提供有指导性、针对性、操作性的意见建议。

征文截至时间为2016年7月31日。全市各区县（自治县）人力资源和社会保障局领导干部及全体职工、各技工院校领导及全体师生员工、其他有关单位及社会各界均可参加此次活动。

据了解，此次征文活动将评比出一等奖3名、二等奖6名、三等奖12名、优秀奖若干名。优秀作品将有机会在重庆人力资源和社会保障网、《重庆职业培训》等媒体上刊登。此外，切实可行的意见建议将向国家和市级有关领导、单位报送。征文一等奖的获得者将在今年10月举行的“重庆技工院校校长论坛”上进行现场交流发言。 文/王小寒 陈曼云

联系电话：88633735 67535850
投稿邮箱：gfjsnzw@126.com

关注 重庆技工院校“规范建设年”主题活动

重庆建筑高级技工学校
成为全国BIM应用技能考点

近日，在中国建筑教育协会现场考察合格后，重庆建筑高级技工学校被正式确定为BIM应用技能报名考试点，成为重庆市4家BIM考点之一。

BIM应用技术是以建筑工程的各项相关信息数据作为模型基础进行建筑模型建立，通过数字信息仿真模拟建筑物所具有的真实信息，将推动我国建筑业进入智慧建造时代。作为培养应用型人才的建筑类院校，重庆建筑高级技工学校紧跟市场需求导向，与知名软件公司密切合作，将BIM技术引入教学，在相关专业开设BIM类相关课程，为企业培养建筑类行业的高技能应用型人才。 王小寒

重庆名豪投资贵州道真
打造大沙河仡佬文化国际度假区

重庆名豪集团将斥资300亿元在贵州道真打造大沙河仡佬文化国际度假区，该项目位于重庆金佛山南麓，占地60平方公里，是一个集旅游、休闲、度假、养生、养老、教育、医疗、体育运动、现代农业等泛旅游九大功能于一体的大型生态旅游度假区，重点建设“中国傩城、野人谷、大千新城、天子养生城、英国城、童话世界、茶山花海、黔乡风情、小须弥山、太极温泉小镇、温莎湖”等特色亮点项目，建设期10年，预计年接待1500万人次。

今年暑期，大沙河项目的代表之作——中国傩城将开园。这是一个被称为“东方迪士尼”的世界级主题公园，其以傩文化为魂，融东方智慧匠心打造，取得中国傩戏协会唯一授牌的傩文化研究基地，是世界最大的傩文化古城；同时面向游客开放的还有梦幻岛。

道真素有“黔蜀门屏、银杉之乡、仡佬故土、傩戏王国”之称，夏季日平均气温23.8℃，拥有梦幻天城石林、仙女洞、野人谷、茶山花海等自然景观。今年道真至南川的高速公路通车后，重庆高速直达大沙河景区只有98公里，车程60分钟便可到达。 陈煦

黔江碧桂园
20幅留守儿童画作公开竞拍

近日，黔江区“梦想社区·幸福家园”主题日暨梦想碧桂园·百城公益行活动在碧桂园社区举行。20幅黔江蓝天留守儿童学校学生的画作通过现场竞拍，最高价以500元成交，全场共募得公益资金2.31万元。

据悉，在碧桂园社区现场，20名来自黔江蓝天留守儿童学校的学生拿起手中画笔，画下自己心目中的美丽黔江，所有作品在现场拍卖一空。可喜的是，活动结束前，碧桂园五星业主决定向蓝天留守儿童学校追捐2万元，全场共募公益金达到2.31万元。除此外，黔江碧桂园还另外向蓝天留守儿童学校捐赠图书1000册。 熊莉

遗失建行开户许可证：J6530048363601。银行扣费账号：50001054300050211893，声明作废。

重庆市旅游学校举行首届泰式菜肴培训

昨日，首届重庆专业厨师泰国经典菜式培训活动在重庆市旅游学校拉开帷幕。接下来的5天时间里，来自全市各大酒店、餐饮企业的40余名厨师将接受泰国菜理论基础、正宗泰式菜肴等系统培训。

据悉，本次活动由泰国驻成都总领事馆、重庆市人民政府外事侨务办公室、市旅游学校主办，作为庆祝中泰建交40周年而举行的交流活动之一。市外侨办副主任唐文表示，希望通过此次活动，也让更多重庆人了解泰国、爱上泰国。这是一次高规格的厨艺培训，将进一步加深泰国与重庆的深厚友谊。 谭艾 朱妍

花园小学举办首届文化艺术节

近日，渝北区花园小学第一届文化艺术节在欢歌笑语中拉开帷幕。据悉，花园小学建校20多年来，高度重视校园文化建设和师生文化艺术品质的培养，始终秉承“为了每一朵花蕾的绽放”办学理念，着力建设“花园式特色学校”，先后获得全国教育科研先进单位、全国少先队红旗大队、重庆市校园文化建设十佳示范校等多项殊荣。

渝北区教委主任艾道淳在开幕式上讲到，这是学校20多年实施素质教育成果的一次大展示，希望学校以“花文化”艺术节为契机，大力培养师生的创新能力，全面提高师生的综合素质，进一步加强校园特色文化建设。 谭艾 雷洪宇

弘扬工匠精神 打造技能强国
——全国第二届「职教活动周」重庆特别报道

核心提示

今年3月，由武汉大学中国科学评价研究中心（RCCSE）联合中国教育质量评价中心和中国科教评价网发布的2016年中国专科（高职高专）院校竞争力排行榜显示，重庆工贸职业技术学院在中国高职高专竞争力排行中居重庆第8，短短一年，提高了2个名次。这是继学院去年正式成为市级示范性高等职业院校以来又一喜讯。

名次上升的背后，折射的是学院专注内涵发展，精耕细作，在加强产教深度融合、转变人才培养模式、狠抓师资队伍建设等方面付出的艰辛努力。

重庆工贸职业技术学院

创新求变 培养“高精尖”

学院一览

一体三翼
政校企合作办学提升平台高度

如何优化学校的办学模式，使职业教育与市场接轨、与行业接轨？在重庆工贸职业技术学院看来必须积极调动当地政府与企业共同参与，实现学院的开放化办学。

其实，早在2011年，重庆工贸职业技术学院就以建设市级示范性高职院校为契机，开始了政校企三方合作办学机制的探索。

2013年5月，涪陵区牵头成立了由政府、行业企业、学院参加的“重庆工贸职业技术学院政校企合作发展理事会”，下设专业建设指导委员会、教学团队建设委员会、社会服务工作协调委员会，形成了“一体三翼”的良好格局。

“政校企合作发展理事会的成立，充分发挥了政府、学校、企业的三方优势，让学校的办学与行业接轨，这对学院的办学有着十分重要的指导意义。”重庆工贸职业技术学院相关负责人讲道。

近几年，通过政校企合作平台的搭建，重庆工贸职业技术学院在教学成果、科研成果、合作交流等方面都取得了不错的成绩。

在教学成果上，学院获重庆市人民政府教学成果二等奖1项，市级精品课程（精品视频公开课）4门；在科研成果上，学院教师获发明专利3项、实用新型专利15项，承担各级科研课题122项。

在合作交流上，学院不仅与重庆涪陵区、两江新区、丰都县等区县建立校地战略合作关系，而且还与涪陵榨菜集团、太极集团、华晨汽车、华峰化工、九源机械、江科建筑等开展了校企合作，同时，还同重庆工业职院、温州职院、台湾华龙科技大学、澳大利亚南澳职业技术教育学院、比利时海佛孔多塞大学等校开展了合作交流。

“三个三衔接”
创新模式提升人才培养精准度

人才培养如何才能适应新时期产业经济转型发展的需要？

在政校企合作发展理事会的指导下，重庆工贸职业技术学院以就业为导向，以职业能力为本位，探索和实践了“行业、企业、专业相衔接设置专业，岗位、能力、课程相衔接开发课程，政府、学校、企业相衔接建立人才培养体制机制”的“三个三衔接”人才培养模式。

在“三个三衔接”人才培养模式下，学院立足于涪陵本地和重庆市、三峡库区、渝东南地区经济支柱产业以及人才需求，根据行业企业需要，调整专业设置，优化专业布局。

现在，学院建立了以机电一体化技术、应用化工技术、药品生产技术、建筑工程技术、应用电子技术、汽车检测与维修技术、会计、服装设计等专业系群带动其他相关专业协调的发展的专业体系。

在课程体系整合和开发上，重庆工贸职业技术学院也是下了一番苦功夫。学院坚持以“企业工作过程或岗位工作任务”为主线构建课程体系，打破传统学科界限和“三段式”，通过“课程重组”等途径，构建新的课程体系，突出应用，强化实践。

在人才培养机制上，重庆工贸职业技术学院不仅与众多企业签订校企合作办学协议，建立校外实习实训基地，而且还积极实施“订单式”培养，与企业合办“重安班”、“奥康班”、“天原班”、“雅戈尔班”、“华峰班”等订单班，将理论与实践想结合，实现工学结合育人。

正如学院应用化工技术专业2009级“华峰化工班”毕业生，现任重庆华峰化工有限公司储运工艺主管级工程师的李宗伟所说，自己之所以能很快适应工作环境，与在校期间专业理论课和专业实践操作交替学习有着很大的关系。

锻造“双师”素养
理论+实践磨砺技能“尖兵”

在重庆工贸职业技术学院看来，职业教育的特性决定教师必须具有丰富的实践经验，才能培养出专业技能过硬的的高素质人才。为此，学院鼓励教师到企业一线岗位实践，参加相关技能考试和培训，使教师真正具备“双师”素质。

近几年，在学院的安排下，化工化学专业的王艳领老师不仅在南京化学工业集团公司一线进行过顶岗操作，而且还分别前往江苏和河北的学校进行过“双师”素质的培训，经过这几次的培训他已经取得了2个技师证书。

王艳领认为，经过教师培训和到企业一线岗位参加实践过后，自己无论是在教师技能还是专业能力上都有很大的提升，在教学中也更加顺手了。

除了鼓励教师参加一线培训之外，学院还通过副高职称以上教师“一对一”指导新进教师的“学徒制”帮助年轻教师迅速成长。同时，学院还实施教授培训工程，支持和鼓励副教授积极晋升教授。

在这样的大环境下，教师队伍建设更是卓有成效。近年来，学院新增教授7人，“双师”素质教师80人；培养了1个重庆市优秀教学团队；同时，教师中还有4人为全国行业职业教育教学指导委员会委员。

为了打造精英教师团队，重庆工贸职业技术学院在注重“内培”的同时也十分看重“外引”。

除了引进一批学科专业带头人之外，学院还充分利用企业技术骨干和行业专家的资源，建立了包括国家（国务院）特殊津贴获得者、原重庆建峰化工有限公司副总工程师曾文清和涪陵榨菜集团副总经理、高级经济师贺云川等行业企业专家在内的一支熟悉企业业务需求、掌握行业发展趋势、拥有较强专业技术水平的兼职教师队伍。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。进入“十三五”，学院继续朝着建设成为一所以现代制造业和现代服务业为主，规模结构合理，综合实力较强，教学质量和管理水平较高，市内一流，全国知名，具有引领、辐射和带动作用的特色鲜明的优质高等职业院校的目标而努力。

文/谭艾 刘进
图片由重庆工贸职业技术学院提供

学院承办首届全国鞋服饰品及箱包设计大赛

数说“十三五”

办学规模：全日制高职在校生8000人，成人高等教育在校生500人，各类培训1万人次。

专业建设：力争建设市级示范专业5个、院级示范专业10个，与本科院校联办本科专业1–2个。

科学研究：建设市级重点实验室1个、市级工程（技术）研究中心1个，各级研究项目立项200项，专利15项，发表论文1500篇。

实训基地：建成中央财政支持的实训基地4个以上、市财政支持的实训基地6个、校外实习实训基地达到160个。

人才培养：确保毕业生双证率95%以上，就业率98%以上。

9.《新华网》重庆教育频道：创新驱动发展·重庆高职的“进阶”之路系列典型案例访谈报道（2017.03）

学院院长宋正富教授接受《新华网》专访

作者： 日期：2017年03月03日 来源：新华网 新华网 【字体：大 中 小】

编者按：近年来，学院以建设特色鲜明的优质高职院校为目标，不断加强后示范建设，不断强化内涵建设，不断提升育人、科研、社会服务能力，为涪陵区、渝东南地区、三峡库区，乃至重庆市的地方经济社会发展提供了强大的智力支持与人才支撑。为此，2017年2月28日，《新华网》重庆教育频道以“如何为‘双创’时代提供‘新动能’？”为主题，专访了我院院长宋正富教授。现将访谈内容编发挂于学院官网，以供广大师生及校友、社会各界参考。

来源：《新华网》重庆教育频道

创新驱动发展·重庆高职的“进阶”之路
系列典型案例访谈报道

访谈嘉宾：

重庆工贸职业技术学院院长 宋正富

访谈话题：

如何为“双创”时代提供“新动能”？

嘉宾简介：

宋正富，男，汉族，1964年4月生，重庆垫江人，中共党员，研究生文化，教授，重庆工贸职业技术学院院长、党委副书记。中国教育信息化理事会理事、重庆市高等教育学会第三届常务理事、重庆市高等职业技术教育研究会第四届副理事长、重庆市高职高专院校教师（中专研究员）高级专业技术职务资格评审委员会委员。

他先后主持完成了《高职生物制药技术专业“五融合”专业课程教学模式的探索与实践》、《西部欠发达地区高职教育开放式办学模式的探索与实践》等多项课题研究。还先后获得全国学校德育管理先进个人、平安和谐校园全国先进管理者、重庆市第三届黄炎培杰出校长奖、重庆市教育系统优秀共产党员、重庆市教育安全稳定工作先进个人、重庆市教育管理年活动先进个人、重庆市涪陵区优秀共产党员、重庆市涪陵区名校长等荣誉称号。

10.重庆日报：深化教学改革 筑梦学子未来--重庆工贸职业技术学院“理实一体化”教学模式的探索与实践（2017.06）

要闻 重庆日报 3版

市第五次党代会宣讲

市委宣讲团成员

深入基层宣讲市第五次党代会精神

市委组织部

要紧扣职能职责，全力担当作为

涉环境区

“接地气”，面向基层宣讲受欢迎

九龙坡区

把党代会精神转化为发展动力

市通信管理局

加速构建国家信息通信枢纽

永川区、璧山成列入选第二批国家“双创示范基地”

我市再添一家院士工作站

有温度的城市 有温度的教育

深化教学改革 圆梦学子未来

重庆工贸职业技术学院“理实一体化”教学模式的探索与实践

全力保障

为“理实一体化”保驾护航

教学创新

教师强质

11.重庆日报：重庆学子在家乡河南投身抗洪一线 去年疫情期间曾捐献 1 万个口罩（2021.07）